



天津轻工职业技术学院

Tianjin Light Industrial Vocational Technical College

高等职业教育质量年度报告

(2017)

天津轻工职业技术学院

二〇一六年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对天津轻工职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）：天津轻工职业技术学院

法定代表人（签名）：

武裕成

2016年12月19日

目 录

前 言.....	6
1. 学生发展.....	7
1.1 招生质量	7
1.2 就业质量	8
1.3 技能大赛	13
1.4 创新创业	16
1.5 素质教育	19
1.6 育人环境	23
1.7 媒体聚焦	29
2. 教学改革.....	32
2.1 专业设置	32
2.2 校企合作	38
2.3 信息技术	42
2.4 师资队伍	43
2.5 质量监控	47
3. 国际合作.....	50
3.1 服务国家重大发展战略	50
3.2 提升职业教育国际化水平	53
3.3 国际化专业迈上新台阶	54
4. 服务贡献.....	57
4.1 建章立制，完善制度	57
4.2 多措并举，拓展培训	57
4.3 对口支援，助推发展	59

4.4 依托专业师资力量，走进社区支持文化建设	61
4.5 服务国家战略，培训走向国际化	62
4.6 依托重点专业群，服务企业转型发展	64
5. 院校治理	67
5.1 全面加强党的建设	67
5.2 现代大学制度建设	68
6. 政策保障	70
6.1 政策引导	70
6.2 资金保障	71
6.3 行业支持	72
6.4 项目支持	73
7. 挑战与展望	77
7.1 新挑战	77
7.2 未来展望	77

案例目录

案例 1 品学兼优，毕业半年实现快速成长	12
案例 2 专业教育融入创新创业教育，切实提升学生创新能力.....	13
案例 3 实践锻炼能力，比赛彰显才智	14
案例 4 T 台展现技艺，青春挥洒梦想	16
案例 5 创新创业典型——大学生校园生活管家 APP.....	19
案例 6 匠心育良才，优秀毕业生获部长肯定	23
案例 7 以“快”和“新”做好对外宣传工作	31
案例 8 技能反哺企业，凸显育人成效	35
案例 9 以资源库建设为引领，全面提升信息化建设与应用水平	37
案例 10 成立京津冀模具现代职业教育集团	39
案例 11 “校中厂”升级，校企共建云体验中心服务社会	40
案例 12 先进技术共享，校企共搭资源共享平台服务职业教育	40
案例 13 技术研发进课堂，校企共研，协同创新	41
案例 14 信息化大赛助力教师成长，刻苦备赛足见工匠精神	46
案例 15 鲁班工坊——校企合作国际化，助力中国企业走出去	51
案例 16 中新合作办学——创新职业教育国际化的新模式	53
案例 17 开展国际合作，开阔师生国际视野	56
案例 18 对口新疆师资培训，彰显示范品牌效应	60
案例 19 优势专业服务社区，展现职教魅力	62
案例 20 充分发挥技术优势，助力中小企业发展	64
案例 21 大力推进科技创新，服务行业企业发展	65



前言

天津轻工职业技术学院是2001年1月经天津市人民政府批准、国家教育部备案成立的公办全日制高职院校，隶属天津渤海轻工投资集团有限公司。学院坐落在天津海河教育园区，占地面积800亩，建有校内生产性实训基地3个、实训室111个，校外实习基地159个；在岗教职员工总数464人，专任教师330人，高职在校生8820人。学院下设机械工程、电子信息与自动化、经济管理、艺术工程4个二级学院，建有数字化设计与先进制造、智能装备自动化、新能源与节能技术、信息化与智能技术、创意产品设计与推广、现代服务与管理六个专业组群、开设31个高职专业，1个技能本科专业，其中国家重点建设专业5个，市级重点建设专业10个。历届毕业生双证书取证率100%，就业率均在98%以上，赢得企业的高度赞誉。

学院是国家优秀骨干高职院校，是全国高等职业院校服务贡献50强优秀院校、是天津市高水平示范院校、天津市职业教育先进单位、天津市五一劳动奖状单位、天津市普通高校创新创业教育与就业工作示范校、天津市黄炎培职业教育优秀学校，全国职业院校就业竞争力示范校、全国职业教育师资培训基地、全国机械行业骨干职业院校、全国数控技术应用专业领域紧缺人才培养培训基地、中国模具工业协会全国职业院校模具专业联席会议会长单位、全国机械职业教育教学指导委员会新能源装备技术类专业教学指导委员会主任委员单位、天津市新能源协会常务理事单位等。学院连续9年成功承办全国职业院校技能大赛，学院参赛选手在历届大赛中均获得优异成绩。



学院以党的十八大、十八届五中、六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《天津市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》（津政发〔2016〕3号）等文件要求，紧密结合“一带一路”、京津冀协同发展等国家战略，把握天津市全面启动国家现代职业教育改革创新示范区建设的有利契机，坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，积极落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》任务要求，继续夯实国家骨干高职院校建设、天津市提升办学水平项目建设成果，以创新体制机制为主线，实施“一体双翼三平台”发展战略，深化教学改革，全面提高人才培养质量，打造高职院校中的“天津轻工”品牌。

1. 学生发展

1.1 招生质量

1.1.1 专业品牌效应明显，新生报到率逐年提升

学院依托招生、教学、就业联动机制，以满足社会对紧缺人才的需求和打造特色专业为核心，优化更新专业；通过多元化的就业模式、专业和人才培养方案的调整，进一步优化和提升了学院影响力和社会知名度，实现了在生源比例下降的逆势下新生报到率逐年提升的可喜局面。

今年全日制高职招生录取3259人，报到2982人，报到率91.5%，比去年提高了1.29个百分点。近三年新生录取情况和报到率详见表1.1。

表1.1 近三年新生录取情况和报到率统计表

对比项	录取人数	新生报到人数	报到率	增幅
2014年	3496	3105	88.82%	——
2015年	3239	2922	90.21%	↑1.39
2016年	3259	2982	91.50%	↑1.29



学院在招生对象方面，注重均衡发展。2016年与10所中职学校合作实施中高职教育“3+2”对接，中高职衔接比例占报到新生总数9.96%；面向“三校生”的春季高考入学人数比例占报到新生总数15.76%；实施自主招生报到比例占报到新生总数7.34%。

1.1.2 专业结构布局不断优化，服务区域经济能力显著提高

学院每年招生遍及全国31个省市，在校生近9000人。生源中来自城乡地区的多喜欢选择学院数字化设计与先进制造专业群、智能装备自动化专业群的专业，例如模具设计与制造、数控设备应用与维护，趋向基层岗位的工匠型发展；城市生源多选择现代服务与管理专业群、信息化与智能技术专业群、创意产品设计与推广专业群的专业，例如物联网应用技术、环境艺术设计、影视动画（数码艺术）、电子商务、会展策划与管理、展示艺术设计、信用管理等，趋向全面综合型方向发展。其中，每年75%左右的学生毕业后留在天津、北京就业，为区域经济发展贡献力量。

1.2 就业质量

1.2.1 产教深度融合，社会影响力彰显

（1）2016届毕业生就业相关数据

2016届毕业生共有2610人，截至2016年8月25日，一次就业率98.24%，连续三年就业率均保持在98%以上，较上年同期增长0.13个百分点，近三年一次就业率涨幅情况详见表1.2。

毕业生就业单位主要集中在天津市滨海新区和天津自贸区（天津经济技术开发区、天津港保税区、空港加工区、临港工业园、中新生态城、中心商务区）、天津高新技术产业园区，其余依次为区县地区经济开发区、经济发达沿海城市及回原籍就业。



表1.2 近三年一次就业率涨幅一览表

年度（届）	一次就业率	涨幅
2014年	98.58%	——
2015年	98.11%	↓0.47
2016年	98.24%	↑0.13

（2）多措并举拓展就业渠道，促进学生高质量就业

为提高毕业生就业质量，学院采取多项举措，拓展就业渠道，注重毕业生的职业发展空间，为学生的个人可持续发展创造良好条件。

一是，与国内外知名企业合作，提前调研、落实专业对接的岗位，提前制定具体面试等双向选择程序，使毕业生顺利地在大众汽车变速器（天津）有限公司、茨埃威尔（天津）变速器技术有限公司、上海三菱电梯、天津航天长征火箭制造有限公司、天津轨道交通、牧野机床（中国）有限公司、联合利华、凯赫威（天津）精密制造有限公司、58同城等一批国内外知名企业高质量就业。

二是，通过服务行业产品转型升级，将岗位所需的能力培养融入课程，为行业定向培养输送高端技术技能人才。学院就业指导工作提前介入人才培养，近两年来与天津天塑科技集团、天津津轻人才开发中心合作，根据天塑科技集团大机长等高端技术技能人才需求迅速加大的状况，学院模具设计与制造专业3个塑料模具方向的班级与其对接，学生在学期间即已落实了就业岗位。天津渤海轻工投资集团旗下乐金电子、天津塑料研究所、中辰番茄、山海关等一批单位成为学院稳固的人才接收基地。

三是，着眼市场需求，校企深度合作共建培训基地，培养紧缺型技术人才。学院针对电梯行业需求，每年选拔部分机电一体化专业的学生，成立“上海三菱电梯班”，由上海三菱电梯公司选派师资参与专业课程和技能的教学，毕业后输送到上海三菱电梯公司，作为技术维保人员。学院针对牧野机床（中国）有限公司设备销售的配套机床管理和操作技能人才需



求，每年选拔数批数控技术专业学生成立“牧野机床班”，通过专业培养，毕业后作为设备的售后服务项目与牧野设备一同进入设备采购方单位就业，管理机床，形成“人随设备走”的就业模式。截至2016年10月底，学院共为牧野机床（中国）有限公司培养15批专门技术技能人才。

四是，将招聘单位引入校园，为毕业生提供更多的选择。学院在连续两年成功承办“天津海河教育园秋季校园招聘会”的基础上，2016年再次成功承办了“天津海河教育园区新能源类专业招聘会”，将企业资源共享服务园区毕业生，利用区域优势搭建了人才服务平台。学院的专业优势、毕业生就业竞争力和服务能力受到社会和行业的关注，天津模具协会、天津新能源协会形成与学院的深度合作，天津经济技术开发区、天津港保税区、天津高新技术产业园区、空港加工区、临港工业园、中新生态城、中心商务区、西青开发区等区域内单位竞相与学院建立人才供需合作，成为学院毕业生就业主要途径之一。

五是，订单式培养有力助推就业质量的提升。随着学院校企合作的不不断深化，订单式培养模式的比例呈现上升趋势。2016年与学院开展订单培养的企业60家，较2015年增长20余家，订单培养人数同比增长45.09%。

1.2.2 就业质量受到各方认可，跟踪调查评价优良

学院坚持就业质量跟踪调查制度。分别通过毕业生跟踪调查、用人单位跟踪调查、第三方跟踪调查，从不同层面、不同角度反馈就业质量，进而研究教育教学质量的提升。连续六年委托第三方跟踪调查大数据分析、数据解读、部门整改，形成一套教育教学及服务水平的监督评价管理模式。多年来学院还委托第三方天津津轻人才调查毕业生能力和职业适应度、效果以及用人单位满意度等方面反馈培养成效。通过多层次、多渠道反馈人才培养质量和满意度，带动了专业建设和教学改革、带动了就业指导教育和服务的提高、带动了学生素质教育的提升、带动了后勤保障等相关服务质量的改进、带动了毕业生就业质量和就业竞争力的逐步增强，



2016年毕业生雇主满意度达到100%。2016年学院在此基础上，制定了“在校生”、“毕业生毕业半年后”、“毕业生三至五年后”、“用人单位满意度”四个维度的跟踪调查方案，形成一套系统的检测管理体系，接受学生和用人单位的共同监督，并提升评价的有效性和影响力。

（1）第三方跟踪调查反馈情况

学院自2011年开始将社会第三方评价纳入学院就业指导日常工作，每年委托麦可思数据有限公司做毕业生“社会需求与培养质量”调查，并邀请麦可思公司入校进行调查数据解读，提出分析意见；委托天津津轻人才开发公司对用人单位进行满意度调查，根据用人单位的需求和对毕业生岗位契合度等问题调整人才培养方案，适应社会需求。2016年据麦可思“天津轻工职业技术学院毕业生‘社会需求与培养质量年度报告’”显示：学院当年毕业生的工作与职业期待吻合度为47%，比本校上一年度（41%）上升了6个百分点，比全国骨干校同期（44%）高3个百分点；学院连续四年毕业生的就业现状满意度分别为61%、67%、64%、67%，近三届均高于全国骨干校平均水平；本校当年毕业生的职业期待吻合度（47%）较上届（41%）有所上升，高于全国骨干校平均水平（44%），可见，本校就业毕业生对目前就业状况的自身感受较好，所从事工作与自身的职业期待匹配程度较高；本校当年毕业半年后的月收入为3770元，比本校上一年度（3316元）高454元，比全国骨干校同期（3499元）高271元。本校毕业生月收入水平呈现上升的趋势，本届高于全国骨干校平均水平。毕业半年后的月收入情况也反映出毕业生在区域经济发展中受到青睐。

（2）用人单位跟踪调查反馈情况

用人单位跟踪调查结果反馈显示：从调查的情况看，毕业生用人单位普遍反映，学院培养的学生政治素质高，业务过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，较短时间即成为业务骨干和技术能手；用人单位对学院毕业生的思想素质表现和职业道德予以充分肯定，特别是经济管理和财



经类学生技术水平和满意度显著上升。同时用人单位希望毕业生拓宽知识面，增强创新能力，不断适应新环境和新形势的挑战。用人单位普遍认为，学院毕业生对于提高本单位从业人员整体水平和竞争能力起到了重要作用。在英利集团、天津塑料研究所、中交一航局安装公司、天津汽车模具股份有限公司等大型单位，学院毕业生均成长为高端管理人员或技术人才。

1.2.3 优秀毕业生崭露头角，为企业担当大任

学院按照专业特点，结合专业就业岗位需求，通过阶段式“订单培养”、分方向“定岗培养”、“双主体工学交替”、“内外工坊 赛训一体 学岗直通”、“三方联动 四元分段”进阶式、“校企共育 以岗定课 技能递进”、“订单培养 双证对接 赛训融通”等各具特点的人才培养模式使学生职业能力的培养与岗位能力的需要严密对接，成为毕业生具有就业竞争优势的有力保障。

案例 1 品学兼优，毕业半年实现快速成长

王宏野，2016 届光伏发电技术及应用专业毕业生。现在就职于中能建新疆普利达工程咨询有限公司天津分公司，从事“光伏发电电站和并网”设计咨询工作。王宏野在校期间品学兼优，曾担任系团委会组织部部长、班级学习委员等职务，曾荣获校级“优秀大学生”、“优秀团干部”“优秀团员”、“爱心标兵”等荣誉称号。毕业后凭借扎实的学识和技能经推荐进入中能建新疆普利达工程咨询有限公司天津分公司工作。



图 1 优秀毕业生王宏野

中能建新疆普利达工程咨询有限公司天津分公司是一家主要从事光伏发电电站和并网的设计咨询的公司，在工作中王宏野充分发挥所学知识和技能，主动给自己施压，挑战新入职毕业生的重压和经验欠缺的短板，在很短的时间内熟识各项业务和技能，并实现“学生”——“实习生”——“咨询师”的连续跨越。目前已成为该公司技术骨干。



案例 2 专业教育融入创新创业教育，切实提升学生创新能力

张平平，2016届计算机辅助设计与制造专业毕业生。在校期间学习非常刻苦，尤其对《产品结构与 SolidWorks》、《数控机床加工零件》等专业课程有很强烈的兴趣，学院教师在专业教育的基础上，结合学生个人兴趣与特点，分阶段分层次的开展了创新创业教育，切实提升了学生的创新能力。经过一段时间的企业实习，他将理论知识和实践经验很好的融合在一起，现在已经能独当一面，对所实习公司——天津森鑫科技有限公司的拳头产品——夹具、包装机等进行独立设计。他的突出表现受到企业领导的好评，也为本专业的学生在企业中树立了良好的形象。



图2 优秀毕业生张平平

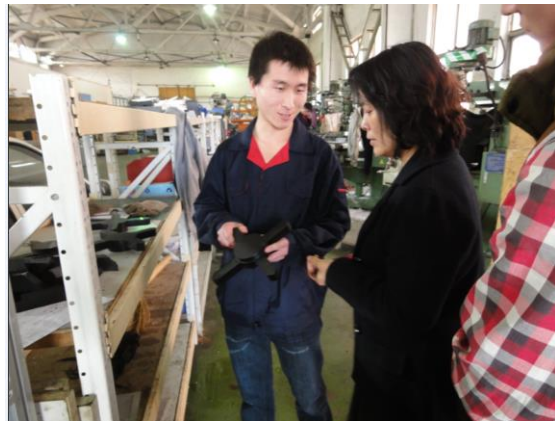


图3 师生技术研讨

1.3 技能大赛

1.3.1 注重职业技能竞赛，强化学生专业发展

学院连续九年承办全国职业院校技能大赛。2016年5月承办了高职组物联网应用技术赛项，赛前周密安排，赛中严谨守规，赛后全面总结，得到各级主管部门、合作企业、参赛院校的认可；同时，派出6个参赛队参加了5个赛项的比赛，6人获得二等奖，7人获得三等奖。2016年12月承办天津市职业院校技能大赛注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工、注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工（技能本科组）、风光互补发电系统安装与调试、电子商务技能、物联网应用技术5个赛项，获得圆满成功，学院共派出22个参赛队参加了15个赛项的比赛，8人获得一等奖、14人获得二等奖、15人获得三等奖。此外，学生还参加各类行指委、协会等举办的比赛7项，获得一等奖1



人，获得二等奖6人，获得三等奖22人。

借助技能大赛这个平台增加了学院与其它院校的学习和技术交流，同时将大赛内容融入课程，推动了专业教学改革，提高了人才培养质量。

表 1.3 2016 年在校生参加全国职业院校技能大赛获奖统计表

序号	姓名	赛项	奖项	主办单位	获奖时间
1	马骏	2016 年全国职业院校技能大赛 物联网技术应用赛项	二等奖	全国职业院校技能大赛 组织委员会	2016.5
2	邵国鑫				
3	张瑞方				
4	王赫	2016 年全国职业院校技能大赛 工业机器人技术应用	三等奖	全国职业院校技能大赛 组织委员会	2016.5
5	张璐				
6	王天赐				
7	王静	2016 年全国职业院校技能大赛 电子商务技能赛项	三等奖	全国职业院校技能大赛 组织委员会	2016.5
8	王鹤				
9	李怀骏				
10	张敏				
11	范鑫	2016 年全国职业院校技能大赛 高职组风光互补发电系统安装 与调试赛项	二等奖	全国职业院校技能大赛 组织委员会	2016.5
12	李名建				
13	张英伟				

案例 3 实践锻炼能力，比赛彰显才智

2016年全国高职院校职业技能大赛于5月8日至6月8日在天津主赛区和15个分赛区举行，共设94个比赛项目，参赛选手逾万人。学院选手组成的6支代表队，代表天津参加电子商务技能、工业机器人技术应用、风光互补发电系统安装与调试、物联网技术应用、服装设计与工艺（服装制版与工艺）、服装设计与工艺（服装设计）6个赛项的比赛，与代表全国各省市最高水准的技能精英同台竞技。

由学生马骏、邵国鑫、张瑞方和指导教师王春媚、张杰组成的代表队在物联网技术应用赛项中荣获二等奖。由学生王赫、张璐、王天赐和指导教师于玲、王建明组成的代表队在工业机器人技术应用赛项中荣获三等奖。由学生王静、王鹤、李怀骏、张敏和指导教师刘蓓、李静媛组成的代表队在电子商务技能赛项中荣获三等奖。由学生范鑫、李名建、张英伟和指导教师沈洁、张益组成的代表对在风光互补发电系统安装与调试赛项中荣获二等奖。

通过技能大赛，进一步调动学生学习积极性，提升教学质量，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛学结合”的目的，为学生搭建了一个展示自我的舞台，建立



自信的机会，面向未来的窗口。



图4 学院学生在2016年全国职业院校技能大赛获奖

1.3.2 职教活动周丰富多彩，尽显职教魅力无限

为贯彻教育部2016年职业教育活动周、全国职业院校技能大赛的指示精神，促进职业教育产教融合，校企合作培养高素质技术技能人才，支撑中国经济转型升级，在“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念指导下，学院在承办全国职业院校技能大赛的同时，于职业教育活动周5月8-16日期间面向社会开放赛场、校园、企业，并开展了丰富多彩的系列活动，涉及技能大赛、开放体验、国际交流、区域合作、成果交流五大板块，共计21项。通过多层次、全方面的职业教育宣传，让社会了解职业教育的快速发展，营造崇尚劳动、崇尚技能的良好氛围。

学院职业教育活动周期间的活动，不仅得到了观摩体验者的好评，也得到了前来观摩大赛的领导及媒体的好评，共接待来自印度、沙特等国外人士，各级各类单位人士，以及各层次学生达数千人次。通过同期活动，使观摩者近距离接触到了职业教育，亲身体会到了职业教育对社会的贡献，同时也了解了一个开放的职业院校。借助职业教育活动周，全面展示

了学院作为全国百所优秀骨干院校近几年取得的成果，提高了专业服务社会经济发展能力，促进了学院与国内外各界交流合作。

案例 4 T 台展现技艺，青春挥洒梦想

天津轻工职业技术学院 2016 年职业教育活动周“活动六——T 台秀展示”于 5 月 9 日在学院足球场盛大举行。T 台秀是以服装设计与工艺专业为依托，搭建 T 台服装展区，将在校学生平时习作作品和毕业生的毕业设计作品进行动态展示。通过展示，宣传服装设计与工艺专业建设的创新设计理念和成果，体验服装设计带给我们的视觉感官盛宴，普及服装、服饰设计、搭配专业知识。因为专业宣传、优秀学生作品展示、美轮美奂的视觉感受、震撼的现场气氛的完美结合，T 台秀吸引了来自各地的参观者、本校师生、甚至来自沙特、印度、非洲的留学生，学院领导都亲临现场为学生们鼓劲。

同学们的设计或奔放热烈，或温柔恬静，或性感魅惑，或清纯动人。他们用心灵来创造，用艺术来书写，超越现实的局限，挥洒青春梦想，阐释他们对美好的感悟和体会。学生自己设计服装，自己以 T 台走秀的形式汇报他们的学习成果，虽然没有专业的模特，但在观看者眼中，这样的表演更是别有风味。



图 5 T 台秀展示



图 6 学院领导与沙特客人观看 T 台秀

1.4 创新创业

1.4.1 机制创新，多方举措促进创新创业教育融入专业教育

继续深度推进“融入递进式”创新创业教育体系与各专业的融合。学院探索构建的高职院校“融入递进式”创新创业教育体系近几年不断完善，曾荣获国家级职教类教学成果二等奖。近年来在不断与各专业进行融合、完善。2016年，为进一步推动创新创业工作发展，学院将创新创业教



育全面融入人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育深度融合，打造独具轻工特色的创新创业生态环境，培养具有创新创业素质的技术技能人才。学院制定了《天津轻工职业技术学院关于加强创新创业工作的实施意见（试行）》，从体制、机制上为创新创业工作深入开展创造条件；成立了由创新创业教师、专业教师、职业教育研究专家组成的《高职院校创新创业教育与专业教育融合模式的研究与实践》课题研究团队，以课题研究的方式探索创新创业教育与专业教育融合的有效途径，该课题被批准立项为天津市教育科学“十三五”规划职教专项重点课题。

1.4.2 创新创业活动精彩纷呈，切实提升学生创新创业能力

2016年，学院牵头成立天津海河教育园区大学生创新创业联盟委员会，创业教育指导中心做为秘书处统筹联盟委员会工作的开展。秉持为园区高校创新创业教育“搭平台、汇资源”，促进园区创新创业工作实现高水平可持续发展的理念，创业教育指导中心组织了一系列创新创业教育活动。以“创新创业名家谈”讲座带给师生创新创业新理念；以“圆梦津城”电视创业大赛海河教育园区专场活动加强院校互动、校企交流，充分调动了师生创新创业积极性；以创新创业工作调研活动使园区教师开阔视野、汲取先进经验，为园区高校创新创业工作进一步开展奠定了基础。

创新创业活动作为学院创新创业教育体系的重要环节，为学生提供了创业实战体验机会，完成了创业由课堂教学向生活实践的延伸。索路创业社、海河教育园区大学生创新创业联盟等创业社团活动日益丰富，创业园区参观、众创集市等活动为有创业梦想的大学生搭建了交流的平台。“创享青春”创新创业系列主题讲座、第四届校园创新创业大赛、“圆梦津城”电视创业大赛等18场创新创业活动极大地丰富了校园生活，吸引1960余人次参与。此外，学院推荐优秀创业项目参与天津市大学生服务企业“创新创业实践行”、第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛等活动，为大学生创客提供锤炼项目的平台，一批创业项目脱颖而出。此外，



在校内外创新创业活动开展的同时，学院注重学生创业项目走出校园，服务社会，引导创业团队对接企业，与登发集团、金三农农业科技发展有限公司达成合作意向，在专业教师指导下为企业发展出谋划策，使校园创新创业活动贴近企业、贴近社会需求。

1.4.3 众创空间实施精准帮扶，助力学生创新创业项目转化

“轻职众创空间”立足于高职学生创业服务和创业孵化，以及高职院校创业教育培养工作的实际需求，发挥资源整合力强等优势，规范管理，对学生创业进行精准帮扶，特色彰显。2016年，学院制定《天津轻工职业技术学院轻职众创空间管理办法》提升服务软实力，打造了学生、学院认可度高的创新创业服务平台，成为学生创业的“主心骨”，在2016年天津市高校众创空间绩效考评工作中被评为“A级（优秀）高校众创空间”之一。

轻职众创空间成立初期，学院提出“创新创业与科研服务紧密结合、学生专业社团活动与真实项目紧密结合、校内外资源整合利用紧密结合”三个结合的顶层设计思路，10个研发中心入驻众创空间，开始了服务企业技术研发的项目对接，为轻职众创空间的运营、创建具有突出的高职特色的众创空间奠定了扎实的基础。2016年，在天津市大学生服务企业实践活动——“创新创业实践行”中，众创技术研发中心丁玮博士指导的《电动自行车蓄电池低温性能改善项目》凭借突出的专业创新成绩成为十个获得“优秀实践团队标兵”称号团队之一。

轻职众创空间注重发掘学生创新创业的兴趣，激发学生成就一番事业的欲望并指导、帮助其做好实现创业理想的知识技能与综合素质的储备。针对创新型或技术型新企业提供创新知识培训、初创企业资源整合、投融资等一体化综合服务，提升初创企业创造价值的能力。同时，轻职众创空间在全方位服务中也提升了自己的造血能力。事实证明，众创空间的市场化程度越高，其可持续发展的生命力越强。到目前为止，轻职众创空间已入驻高职生创客83人、创业团队40个，在校生已注册成立的初创企业12



个。

案例 5 创新创业典型——大学生校园生活管家 APP

大学生校园生活管家 APP 是学院模具设计与制造专业 2015 级学生开发的一款生活服务手机软件，为有环境提升需求的大学生提供高品质生活服务。该 app 基于校园服务业零散化的现状，站在学生的角度思考学生真正需要的是什么，将全新的生活方式带给同学们，使大学生生活更加方便快捷优质。



图 7 邹德政参加创新创业大赛

邹德政的创业项目萌芽于生活，成长于创业社团，孵化于众创空间，锤炼于创业大赛。邹德政在校表现突出，是校级优秀学生干部，校级一等奖学金获得者。此外，他还是一位热爱生活善于观察的同学。2015 年 9 月入学后，邹德政对学院创业社团和众创空间孵化器产生了浓厚兴趣，并逐渐萌生了创业的念头。他通过观察发现，虽然校园内已经设立了菜鸟驿站，但仍有一些同学因为时间安排等个人原因不能及时取件，于是他和他同在“索路创业社”的几个同学共同创立了“递国快递代取团队”，解决了“最后 100 米的问题”。随后，在经营快递代取项目的同时，邹德政萌发了“校园生活管家”项目创意并入驻轻职众创空间正式开始了“创业生涯”。在指导教师的指导下，并通过创新创业大赛的锤炼，“校园生活管家”于 2016 年 8 月基本成型，邹德政团队在轻职众创空间注册成立了天津校趴科技有限公司，“校园生活管家”项目正式投入运营。在公司不断地发展和产品升级完善过程中，该项目已经与有识之士洽谈形成 100 万元资金投入意向。

1.5 素质教育

1.5.1. 建立“三个课堂”联动呼应机制，职业素质教育方式多样

2016 年，学院以天津市大学生思想政治教育工作测评为契机，牢固树立“育人为本、德育为先、全员育人”理念，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，从学生学习生活实际情况出发，从基础课程到专业课程、从班级管理到校园文化生活，建立“三个课堂”联动呼应机制，制定



实施了不同的素质教育方案，受到专家高度评价。

充分发挥第一课堂引领作用，实行基础课全员覆盖。全院30个专业全部将思想政治课、心理健康课、军事理论课、就业创业指导课作为必修课，注重德育培养与专业素养融合；优化“第二课堂”，《6S 班级管理制度》的实施及学生管理平台的使用，加强了体验式教学、实践环节教学，实现教学、实训场地职场情景化管理，有利于学生了解企业文化，树立职业理念，班级管理与企业管理的融合也加强了学生的代入感；积极发挥社团活动在第二课堂的重要作用。针对学院的重点专业群建设，组建 34 个专业社团，与全国职业院校技能大赛项目的选拔挂钩，提升学生学习的主动性；延伸“第三课堂”，实施高校网络新媒体引领工程，开发系列素质网络课程，建立思想政治教育的网站网页，加强对校园网和局域网内容的监管。

学院	学生专业兴趣社团数量	活动开展情况	参与人次
自动化学院	12个	已开展	284
经管学院	6个	已开展	162
机械工程学院	9个	已开展	192
艺术学院	7个	已开展	172

图 8 专业社团建设情况

实施“德育学分”管理办法，构建常态化大学生思想政治教育督查机制。学院制定了德育学分实施办法，把学生在三个课堂的表现纳入德育学分，对学生在校期间德育综合表现进行量化评定，作为考核学生综合素质的主要指标之一和学生评奖评优、评定助学金、毕业鉴定和推荐就业的重要依据。

通过以上举措全面推进素质教育，提升学生职业素质养，把育人工作真正贯穿到教书育人、管理育人、服务育人工作各环节，实现全程育人、全方位育人，促进学生的全面发展和健康成长。

1.5.2 践行社会主义核心价值观，把思想政治教育融入成长成才全过程

学院深入学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话精神，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。



一是，加强思政课建设，注重内涵发展。全面落实中央59号文件和思想政治理论课创新计划，采取多项措施提升思政课建设水平，努力构建“学生喜爱、终身受益”的高校思想政治理论课。新引进两名年轻思政课教师，形成具有“老——中——青”传帮带的梯队架构。以教学经验丰富的教师为“帮带”教师，落实集体备课制度，加强新教师培养，严格把好备课、讲课、评课关卡。强化实践教学，挖掘校内外教学资源，搭建“主渠道”和“主阵地”联合育人机制。在东丽的社区、东丽明强学校、小站颐养院、蓟县下营镇建有相对稳定的实践育人基地，在重要节日、传统纪念日等时间点，组成活动队深入到基地进行科技、文化、卫生环保、慰问演出、互动参观等；组织学生进行感恩、励志思想政治强化教育，增强其社会责任感。坚持第一课堂和第二课堂相结合，由思政课教师担任“马克思主义研究会”指导老师，引导和鼓励学生通过自我学习、自我教育的方式拓展课堂教学成果。在全校范围开展中华优秀传统文化知识竞赛，营造崇德向善、积极向上的良好氛围，让中华优秀传统文化在学生中内化于心，外化于行。

二是，以“践行核心价值观·凝聚最美中国梦”为主题，深入培育和践行社会主义核心价值观。学院以主题教育为依托，将社会主义核心价值观教育和纪念建党95周年、纪念长征胜利80周年结合起来。学院多次举办暑期社会实践“三下乡”活动，志愿者活动走入社区、养老院、车站、聋哑学校、献血车等场所参加社会实践；以“展望未来，绘就梦想”绘画的方式，展示青年对梦想的追求。第四届轻职辩论联赛以“唇枪舌战，谁能拨弄乾坤”为主题，围绕“爱一行干一行”还是“干一行爱一行”、“人类是大自然的保护者”还是“人类是大自然的破坏者”等为辩题，既丰富了学生的业余生活，也彰显了学生对社会的关注与敢于担当的精神。通过各种学生喜闻乐见的形式，深入培育和践行社会主义核心价值观，把思想政治教育融入成长成才全过程。



三是，运用学生职业素质养成教育指标体系，为思想政治教育工作保驾护航。通过示范校项目，形成了“六环相扣”、“三化育人”的培养体系。通过学生职业素质能力测评体系的实施，消除了学生遗留的不良习惯，进一步提高了学生的综合素质。在学生即将完成学业之前，利用顶岗实习的机会，通过与对口企业对接，全面了解顶岗实习单位对学生在企业中的履行职责情况、思想道德品质、活动成就、合作意识、协调能力、创新精神等方面的考核评价，为学生毕业走向工作岗位夯实基础；在学生圆满完成学业毕业后，通过对学院毕业生跟踪调查，全面总结社会学生对学院学生的总体评价，为完成我校的人才培养方案创造了有利条件。

四是，实施大学生心理健康知心举措，切实为大学生成长成才服务。学院把学生心理健康教育作为新形势下推进素质教育的重要途径，通过改革心理健康教育工作模式，将以往被动的、个体化的，以咨询干预为重点的工作模式改变为主动的、全员化的，以教育预防为重点的工作模式，增强了心理健康教育的实效性。在2016年学院组织了“心理活动月”特色活动，包括“幸福瞬间”主题心理摄影活动、心理健康宣言条幅签字活动、寄给明年的“我”活动、心语心愿活动、“我写我生活，我演我身边”校园心理剧比赛、“心视角”心理微电影大赛等6大内容。其中，学院的校园心理剧获得第十一届天津市高校大学生校园心理剧天大片区选拔赛优秀奖，心理微电影获得天津市第二届心理微电影大赛优秀奖。

1.5.3 学风建设成效显著，榜样力量突显

以典型教育为依托，表彰先进，弘扬正气。抓住典型，以榜样的力量感染他人，为学生的素质教育建立标兵，全体同学可见、可学、可赶超，用身边的人和事教育广大学生。2015-2016 学年表彰先进个人 1889 人次，其中 1486 人获得各级各类奖学金，394 人获得校级优秀个人称号；20 人获



得各类校级十佳个人称号；20人获得校级各类标兵称号；10个集体获得校级十佳优秀集体。

案例 6 匠心育良才，优秀毕业生获部长肯定

王艳越，2014届光伏发电技术与应用专业毕业生。在校期间各方面发展优秀，担任班长并获得过多项荣誉。2016年5月教育部朱之文副部长来学院视察时，王艳越作为学院优秀毕业生代表英利公司与朱之文副部长进行了长时间的新能源技术产业知识的交流对话，得到朱之文副部长的肯定。在校期间，王艳越参与了学院与天津英利新能源有限公

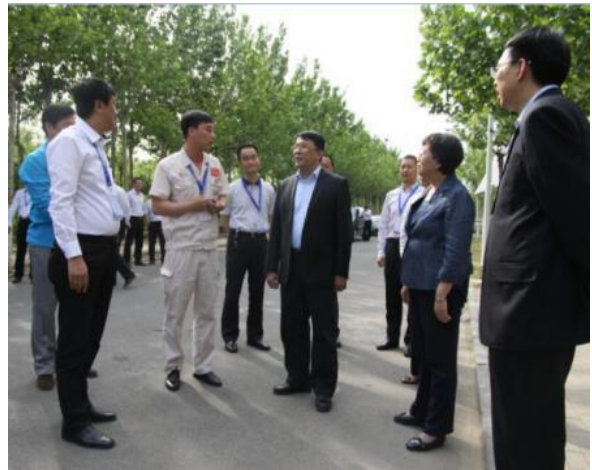


图 9 王艳越与朱之文副部长交流对话

司合作开发的天津滨海新区“新能源产业实训和研究基地建设”项目和新能源专业群仿真实训室施工建设、调试等工作。毕业后，作为天津英利光伏电站技术开发有限公司的项目经理，先后承担了天津市发改委立项的“瑞新昌分布式光伏发电 1.43 兆瓦总额 1144 万元项目”的设计及施工管理、“天士力集团分布式光伏发电 4.5 兆瓦总额 3600 万元项目”设计、“蓟县渔阳 20 兆瓦总额 190 万元光伏农业项目”施工管理，以及“河北省石家庄滹沱河 EPC 工程 1 兆瓦 800 万元项目”的施工管理，2016 年负责开发天津市场户用系统，并被公司评为“五一劳动先进个人”，被称为光伏发电系统的一匹“快马”。像王艳越这样的优秀毕业生还有很多，如毕业当年就成为大连机床集团骨干工程师的 2014 届数控设备应用与维护专业毕业生王天佑，毕业一年内快速成长为企业培训主讲教师的 2014 届网络专业毕业生谢明振等等，他们所体现的优秀综合素养，高超职业技能，卓越职业精神见证了学院实施学生职业素质养成教育体系建设的成效，他们的成长与发展是学院职业素质教育以就业为导向，以“工匠精神”为培养目标的最强代言。

1.6 育人环境

1.6.1 提升校园文化品位，优化学院育人环境

学院始终把“修德育能，日见其功”的校训精神、“正学、鼎新、和



谐、奋进”的校风要求融入育人的全过程，贯穿在日常的学生职业素质教育养成中，有计划、有针对性地对 学生进行爱国主义教育、民族精神及国家意识的教育，开展了系列丰富多彩的校园文化活动，培养同学爱岗敬业、诚实守信的职业精神和道德准则，将职业素质的养成贯穿人才培养的全过程，为社会输送了一大批志向高远、人格健全、基础扎实、特长明显的新时代的大学生。

作为学生的思想政治教育的引路者、生活的指导者、学习的引领者、心理的辅导者、感情的协调者，辅导员使命光荣、责任重大。本年度，学院形成了两级培训机制，组织参加天津市辅导员培训88人次；校级培训267人次；修订和完善《天津轻工职业技术学院辅导员分类定级实施方案》，让全体辅导员在日常纷繁复杂的工作中做到有章可循、有法可依，以事实说话。诸多措施与实际效果显现出，学院辅导员的整体水平和能力得到了稳步提升，为学生素质的培养奠定了人才基础和保障，从师资水平上优化了学院育人环境。

1.6.2 以管理育人、以文化人，提升人才培养质量

以培育和践行社会主义核心价值观为中心，建立《天津轻工职业技术学院社会主义核心价值观长效机制实施方案》，以文件制度的形式规范化育人，紧紧围绕“立德树人”根本任务，不断提升文化内涵，精心塑造学校良好形象，达到以文化人、润物无声的育人实效。

（1）办好《轻工学院》校报

《轻工学院》校报，从要闻、综合新闻、教育教学、德能艺苑4个版面将学院的理念、政策、大事、要务、活动等情况进行报道，起到了沟通、宣传、存档的作用。自创刊以来，每季度发行1期，已出版6期。发行至全体教职工、学生、集团各单位和部门、园区相关部门、合作企业、合作院校等，扩大学校的影响力。

（2）加大力度规范学院 VI 系统



重新设计《天津轻工职业技术学院 VI 应用系统手册》，确定学院统一标识形象，制定《天津轻工职业技术学院规范应用 VI 系统标准管理暂行办法》，制作宣传阵地标识、制作信笺、桌牌、PPT 模版、名片等文化标识，倾力打造规范的学院标识，并在校园内外广泛应用，收到了文化育人的功效。

（3）加强师德师风建设

为加强教职员师德师风建设，从顶层设计、制度创新、规划培养、定期考核等方面强化师资队伍建设，并取得成效。①党委重视，顶层设计。学院把师德师风建设作为师资队伍建设和校园文化建设的核心内容，纳入了学校十三五发展规划及国内一流优质院校建设项目。②齐抓共管，形成合力。把思想政治教育贯穿于学校工作的各个方面，积极发挥“两学一做”学习教育的辐射作用，引导全体教职员内化于心、外化于行。③规划培训，全程贯穿。对不同职业发展阶段的教师做出师德师风的针对性培训规划，将师德师风教育贯穿于教师专业发展全过程。④评先评优，树立典型。通过“最受欢迎教师”、“十佳辅导员”、“岗位标兵”、“三八红旗手”等评选活动，树立教师模范和优秀典型，利用第32个教师节，创新形式、精心设计2015年度各类先进人物荣誉榜，对上一学年来各级各类先进集体和个人代表进行了表彰，在校园网和橱窗中进行专题展出，弘扬轻工学院教职工昂扬上进、奋发有为的精神和正气。⑤建章立制，加强考核。明确纪律底线、知耻、知止，严守教师纪律，全员签订《教师廉洁从业承诺书》，在教师和辅导员分类考核及评选中实行师德表现一票否决制，保证师德师风健康、积极向上。

（4）以校史馆建设为平台，提升内涵

学院积极筹备建设校史馆，是为了鉴往知今、垂范后学、弘扬传统、彰显辉煌，丰富校史馆藏品，使校史展览能更全面展示学院在各个时期的风貌。此项工作要动员全校师生的共同努力，在搜集的过程中感受学院的



变迁，传承学校办学思想，激励师生共同成长，促进学校传承和发扬优良的教育教学传统，不断积淀校园特有文化、创新办学特色，鼓舞学校士气、以不竭的精神动力迎接未来的挑战。

1.6.3 后勤服务营造良好育人环境

新时期高校后勤承担着“服务育人、管理育人、环境育人”的重任，学院后勤服务中心高度重视人才培养工作，构建集服务、管理、信息于一体的后勤服务保障体系，实现后勤工作科学化、系统化、高效化。在“以人为本”理念的指导下，将人文精神和科学精神有机统一起来，逐步营造良好育人环境。

（1）提高职工综合素质，发挥形象育人作用

定期开展教职员专业知识培训，提高员工岗位服务技能，开展形势政策和爱岗敬业教育，完善员工激励和保障机制，建立专项评优奖励制度，以发挥典型的示范作用来提高职工的综合素质，充分发挥形象育人作用。

1. 采用科学的方式，创新工作方法，确保后勤工作健康、平稳、有序、高效运行。打造学习型团队，鼓励干部职工不断学习新知识、新技术，积极营造后勤文化，不断提高服务质量。积极推进后勤信息化建设，逐步建立了水电网络监控平台、明厨亮灶工程监控平台、资产综合网络管理系统、后勤网上报修平台，使后勤管理与服务工作逐步实现信息化管理，用现代化手段为学院、为师生员工提供优质后勤保障服务。不断提升服务效率及师生满意度。

2. 加强全员安全教育，提高员工的安全意识。后勤进一步加强对员工安全知识的培训，把好入职上岗关，使新员工上岗前了解掌握基本的安全知识；新学期伊始后勤服务中心召开外租商户安全培训会；组织外聘车队及司机班的驾驶员每月进行安全教育，加强《交通法》和道路安全知识的学习；改革外聘司机考核制度，由乘车师生教职工进行考核评议；积极做



好车辆的维护保养与清洁卫生工作，确保全年安全行车无事故及良好的车容车况，为教职工提供更便捷及优质的服务；今年后勤还邀请海河教育园市场和质量监管局专家为学院学生代表、学院食堂从业人员及各外租商户举办“消费维权知识进课堂讲座”。此次讲座大大增强了大学生及商户从业人员学法、知法、守法、用法的意识。

（2）建立健全规章制度，发挥管理育人作用

1. 今年重新修订印制后勤服务中心制度汇编，强化工作人员常规管理，强化各项服务的过程管理，不断提高服务意识、服务质量和水平，提高协调能力。形成以制度办事、以制度管理的机制，不断提高依法依规管理水平。促进后勤提高服务质量，充分发挥管理育人功能。

2. 后勤服务中心积极落实推进“明厨亮灶”工程，按照 A 级示范食堂标准，对各食堂主要负责人签订了承诺书，完善了各食堂卫生安全制度建设。积极开展教职员工、学生食堂及超市满意度调查。加大硬件设施投入，积极推进落实“明厨亮灶”工程，大力开展食品安全整治工作，加大管理考核力度，建立健全检查记录等各种资料档案，全面推动快速检测工作重点，确保广大师生“舌尖”上的安全。不断加强食堂的餐饮文化建设，举办了学生协管员、学生代表进厨房等系列活动，不断提升师生就餐满意度，为广大师生积极营造安全舒适的就餐环境。荣获“A 级示范食堂创建工作先进单位”称号。

（3）坚守“工匠精神”，发挥服务育人作用

为深入了解学生在生活中遇到的实际困难，确实为学生做好公共服务与保障工作，召开院领导与学生信息员代表交流座谈会。会后主管后勤工作的院领导立即组织相关部门认真梳理座谈会上同学们提出的意见和建议，制定实施方案，排除一切困难，立行立改。并采取更加多样化的形式，搭建实践操作平台，创造更好的学习生活环境，为学生全面成长成才服务。



（4）创造优雅环境，发挥环境育人作用

提升校园环境，建立绿植景观区，高标准地做好校园环境的净化、绿化工作。在全国职业院校技能大赛期间，展现了学院的良好风貌，深受各界好评。以整洁、优美的校园环境净化心灵、陶冶师生情操，提升校园的文化品位，为教学水平的提高，提供有力的后勤保障，实现环境育人。

（5）让大学生参与锻炼，发挥实践育人作用

社会实践是育人的重要环节，对于大学生了解社会，增长才干、锻炼毅力具有不可替代的作用。后勤服务中心建立学生食品安全协管员队伍，并邀请海河教育园市场监管委专家来学院进行“食品安全协管员”培训讲座。通过专家详尽的讲解与介绍，增加了学生食品安全协管员对食品安全的监管与工作的知识，增强了对食品安全重要性的认识，明确了食品监管重要性。学生食品安全协管员表示一定尽职尽责抓好各项制度的落实，为师生提供一个良好的就餐环境，确保师生舌尖上的安全。通过有计划、有目的地组织学生参加后勤管理工作，可以培养学生的社会活动能力，达到自我教育、自我管理、自我服务的目的。

1.6.4 安全教育保障校园秩序

学院安全保卫处将安全教育作为促进和谐校园、构建平安校园、保障校园秩序的主线，紧紧围绕安全教育开展形式多样、内容多彩的活动。寓安全教育于活动之中，提高了教职员工及学生的安全意识，保障了校园良好的学习和生活秩序。

首先，将安全教育作为新生入校的第一课，利用新生军训的机会，在军训基地举办新生的消防安全、用电安全、交通安全、信息安全、法制安全等专题讲座，增强他们安全防范的能力，提高他们遵守法规法制的观念意识，确保他们在校学习期间的安全稳定。

第二，安全教育列入必修课进入课堂。实习是高职教育必不可少的重要环节。即将毕业的同学们步入社会进入实习岗位，为了提高同学们对社



会的认知度，保证他们健康安全的实习生活，学院安全保卫处在2017届毕业生实习前将实习安全课程列入必修课进入课堂进行安全教育。不仅开展专项的生产安全、实控操作、安全防护等方面的专业生产安全教育，而且还向同学们进行了预防电信诈骗、反传销知识、关注交通安全、信息安全等专题教育，并进行考核，考核合格的同学方可参加实习。

第三，充分利用学院现有的橱窗、宣传展牌、广播、网络、滚动视频等教育形式，积极开展安全防火教育以及自救逃生安全知识，并且每年上下半年两次开展应急逃生疏散演练，提高同学们自救逃生的能力。

第四，利用119消防宣传日活动，学院聘请了天津市消防协会安泰防火宣传中心的专家到校为全体教职工和学生代表举办专题报告会，报告会共进行4场，全学院340余名教职员工与1500余名学生代表聆听了报告。

第五，在12·2交通宣传活动日之际，学院邀请到天津交通管理局咸水沽大队的警官到校为全院教职员工和学生代表举办了交通安全报告会，报告会上南警官用详实的资料、精辟的语言、真实的画面讲解了违反交通法规而造成的恶果，向全体与会人员敲响了警钟，提升了大家遵守交通法规确保生命安全的意识。

第六，通过举办教职员工、学生、外租经营单位安全员培训班，缔造了学院安全保卫工作坚实的基础和保证，促进了学院和谐稳定发展。

1.7 媒体聚焦

2016年，学院在全国职业教育活动宣传周、全国职业院校技能大赛、本科生培养、全国职业院校服务贡献50强等诸多方面引起了主流媒体的关注，社会美誉度持续增强。

《中国教育报》、《天津日报》、《今晚报》、《天津电视台》等多家主流媒体，以“天津职业教育发展令人瞩目”、“本科+高职能否1+1大于2”、“天津鲁班工坊将落户印度”、“互联网+体验区新技术产品引关注”、“高职毕业生走俏的背后”、“职校生成了“香饽饽”、“打造精



美服饰，弘扬工匠精神”、“天津职业教育延伸社会服务能力”、“提升人才培养质量，服务区域经济发展”、“打破界限 教育资源跨区域‘流动’起来”、“借助天津职教优势，为鲁班工坊培训教师”等为主题进行报道33次。

表 1.4 2016 年度天津轻工职业技术学院对外新闻宣传报道情况统计表

序号	新闻媒体名称	新闻报道标题	刊发/播发日期	版面/栏目/频道
1	天津日报	“物联网”下的智能生活	2016.5.10	第八版
2	天津日报	天津“鲁班工坊”将落户印度	2016.5.11	第六版
3	天津日报	天津职业教育发展令人瞩目	2016.7.17	第二版
4	天津日报	天津高职质量居全国前列	2016.7.20	第一版
5	天津日报	全国高职院校校长高峰论坛在津举行	2016.9.24	第5版
6	中国教育报	把大赛成果转化到教学实践中	2016.5.13	06-07版
7	中国教育报	承办大赛到底图个啥	2016.5.13	06-07版
8	中国教育报	高职毕业生走俏的背后	2016.7.14	职教视点·头版头条
9	今晚报	职校生成了“香饽饽”	2016.6.10	第八版
10	今晚报	天津职教形成“天津经验”	2016.7.15	第八版
11	职教中心	打造精美服饰，弘扬工匠精神	2016.5.10	学生记者看职教
12	职教中心	互联网+体验区新技术产品引关注	2016.5.12	学生记者看职教
13	职教中心	模具设计与制造成果展在轻工学院举办	2016.5.12	学生记者看职教
14	天津电视台	学院联合培养本科生报道	2016.4.6	天津新闻
15	天津电视台	智慧城市模拟社区烟雾报警系统	2016.5.7	十二点报道
16	天津电视台	天津设立亿元资金、增强职教服务能力	2016.5.6	天津新闻
17	天津电视台	2016年职业教育活动周启动仪式	2016.5.8	天津新闻
18	天津电视台	物联网大赛	2016.5.9	天津新闻
19	天津电视台	沙特外宾专访、T台秀、卢浮广场	2016.5.10	十二点报道
20	天津电视台	物联网赛前热身	2016.5.8	津晨播报
21	天津电视台	职业教育摆脱尴尬，任重道远	2016.5.15	视实
22	天津电视台	本科+高职能否1+1大于2	2016.6.19	视实
23	天津电视台	中国高等职业教育年度质量报告发布会(学院入选全国服务贡献50强)	2016.7.15	十二点报道
24	天津电视台	天津职业教育延伸社会服务能力	2016.7.27	天津新闻
25	天津日报	全国高职院校校长高峰论坛在津举行	2016.9.24	第5版
26	天津职业教育与成人教育网	CNKI 第十一届全国高职院校校长高峰论坛在津召开	2016.9.25	图片新闻
27	中国教育报	全国高职院校校长高峰论坛举行	2016.10.18	第六版
28	《求贤》杂志	提升人才培养质量 服务区域经济发展	2016.9.28	第46页



29	天津电视台	打破界限 教育资源跨区域“流动”起来	2016. 12. 3	天津新闻
30	天津职业教育与成人教育网	印度·鲁班工坊 EPIP 师资研修班结业典礼举行	2016. 12. 04	国际交流频道
31	天津电视台	借助天津职教优势 为鲁班工坊培训教师	2016. 12. 04	天津新闻
32	今晚报	在海外建设“鲁班工坊”	2016. 12. 05	第一版
33	每日新报	未来的服装设计师们有了校外实习基地	2016. 12. 7	第三版

案例 7 以“快”和“新”做好对外宣传工作

在天津市教育工委和渤海轻工集团的指导下，学院宣传工作紧紧围绕教育教学中心工作，以“快”字提高宣传传播速度；以“新”字，提高宣传质量；大力开展对外宣传工作，为学院的教育工作和环境建设营造了良好的舆论氛围。



图 10 主流媒体报道

今年以来，学院在“快”字上下功夫，重大事件发生的当天见报或新闻播报。学校开展的各项教育教学活动的宣传报道在第二天发稿到网站、媒体进行宣传，大大提高了新闻的时效性。2016年7月15日，学院应邀参加2015年全国职业院校服务贡献50强新闻发布会，发布会于上午11点40分结束。经多次沟通，天津电视台在当天的《十二点报道》中播出了此项报道，快速的反映和行动赢得了广泛认可。

坚持以“新”求发展。我们坚持从新的角度去观察事物，在新的观点上立意命题。今年5月，《中国教育报》对学院承办大赛的情况进行了专访，内容无误，我们对文章的题目却始终不满意。几经思考，我们从不一样的角度来入手，确定题目为“承办大赛到底图个啥？”，用百姓通俗易懂的词汇来引起关注、一探究竟，收到了良好的宣传效果。

加大正面宣传报道力度，内鼓士气、外树形象，重点宣传工作中的新思路、新理念、新举措，向全社会展示轻工学院教育教学的亮点与特色。



2. 教学改革

2.1 专业设置

2.1.1 优化专业布局，服务产业转型升级

围绕京津冀协同发展战略，适应区域经济发展和产业结构调整，抓住我国制造业转型升级创新发展的重大机遇，以统筹规划、突出重点、优先建设、夯实基础为原则，对专业布局进行调整优化，深化产教融合、校企合作，注重协同创新、国际融合，推行信息化建设，将职业素质教育、工匠精神贯穿人才培养全过程，提升专业建设水平，全面提高人才培养质量。

目前学院设有6个专业群组，31个高职三年制招生专业，6个三二分段专业；分属9个专业大类，18个专业小类。高职在校生成8451人，见表2.1。

表 2.1 学院专业情况一览表

专业群	专业群名称	序号	专业代码	专业	招生时间(年)	学制(年)	人数(人)
第一专业群	数字化设计与先进制造专业群	1	560113	模具设计与制造	2001	3、2	1030
		2	560103	数控技术	2002	3、2	668
		3	560101	机械设计与制造	2009	3	149
		4	560110	焊接技术与自动化	2010	3	87
		5	560204	数控设备应用与维护	2005	3	175
第二专业群	智能装备自动化专业群	6	560301	机电一体化技术	2001	3、2	761
		7	560302	电气自动化技术	2007	3	222
		8	560303	工业过程自动化技术(已撤销, 2016年最后一届)	2006	3	11
		8	560309	工业机器人技术(2016年9月第一届招生)	2016	3	50
第三专业群	新能源与节能技术专业群	9	530304	光伏发电技术与应用	2010	3、2	202
		10	530306	节电技术与应用	2011	3	211
		11	530301	风力发电工程技术	2012	3	183
第四专业群	信息化与智能技术专业群	12	610119	物联网应用技术	2012	3	86
		13	610202	计算机网络技术	2001	3、2	396
		14	610203	计算机信息管理	2001	3	182
		15	540404	建筑智能化工程技术	2011	3	82



第五专业群	创意产品设计与推广专业群	16	650111	环境艺术设计	2001	3	598
		17	650103	广告设计与制作	2003	3	116
		18	650101	艺术设计	2005	3	77
		19	650110	展示艺术设计	2009	3	56
		20	650404	文物修复与保护（中国书画）	2003	3	58
		21	580410	服装设计与工艺	2012	3	23
		22	660209	影视动画（数码艺术）	2005	3、2	107
第六专业群	现代服务与管理专业群	23	630701	市场营销	2014	3	150
		24	630302	会计	2001	3	1238
		25	630801	电子商务	2001	3、2	233
		26	630903	物流管理（国际物流与报关）	2002	3	503
		27	630206	投资与理财（理财服务）	2008	3	86
		28	630207	信用管理	2015	3	23
		29	630601	工商企业管理	2001	3	578
		30	630602	商务管理（网商企业运营与管理）	2013	3	52
		31	640301	会展策划与管理	2014	3	108

注：以上数据以2016年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台为依据，截止到2016年8月31日。

确定了十三五期间“突出品牌，彰显特色，协调发展”的专业建设目标，将专业分为“品牌、优质、特色、一般”四个层次建设。以巩固成果、加强内涵建设、提升专业影响力为重点，将模具设计与制造、光伏发电技术与应用、电子商务专业建设成为国内一流，国际知名的高水平品牌专业；以提升专业实力、特色创新为重点，将数控设备应用与维护、环境艺术设计、计算机网络技术、工业机器人技术专业建设成为国内领先，社会认可度高的优质专业；以加大硬件投入，软实力提升为重点，将服装设计与工艺、市场营销、文物修复与保护、信用管理专业建设成为区域一流，具有一定影响力的特色专业；调整改造滞后社会需求的传统专业，大力发展新专业，夯实专业软硬件基础，使一般专业上一台阶，全面提高学院专业建设整体实力。

2.1.2 发挥重点专业引领带动作用，各专业协调发展

天津市十二五高水平示范校建设项目以专业建设为核心，共投入2613.58万元，完成模具设计与制造、数控设备应用与维护、环境艺术设



计、工商企业管理、光伏发电技术及应用、会计电算化、机电一体化技术、物流管理、艺术设计、物联网技术应用10个重点专业及其所在专业群建设。完成了人才培养模式与课程体系改革，重点探索与实施10个重点建设专业的人才培养方案，基于专业人才培养目标，完善课程体系，引入职业标准，使其与课程内容有效对接，推进双证书制，推行任务驱动、项目导向的教学模式，实现教学过程与生产过程的有效对接，将创新创业教育、“工匠”精神的培养融入人才培养过程，在校企双方深度融合中，充分发挥专业建设委员会的作用，同时带动学院其他专业的教学改革和课程改革，完成68门优质核心课程建设。对实训基地建设实行系统化设计，新建、改扩建实训室27个，开发并增强实训基地的功能，有效服务教学改革和课程改革，满足实训教学、技能大赛、社会培训的需要。深化专业内涵建设，开发并实施模具设计与制造、数控设备应用与维护、会计电算化、风力发电设备及电网自动化4个国际化专业教学标准，与国际知名企业、院校、国际证书认证机构在实训基地建设、教学资源开发、实践教学授课、顶岗实习、国际认证证书取证等多方面进行深度合作。

2.1.3 构建现代职业教育体系，技能型本科人才培养结出硕果

进一步加强“三二分段”中职接高职教育过程的统筹管理和综合协调，使“三二分段”中职接高职人才培养质量稳步提高。2016年中高职衔接招生专业总数达到5个，对接中职学校10所，升段人数达到314人。

继续探索技术应用型、高端技能型本科人才联合培养，与天津工业大学联合培养技术应用型、高端技能型人才“机械工程（模具设计与制造方向）”本科专业，该专业已连续招生5年，在校生人数159人。

2016年6月，第一届机械工程（模具设计与制造）42名本科生已全部毕业，全部取得三维CAD高级工程师证书、模具工中级证书。参加各类、各级技能大赛，共16人次获奖，其中国家级二等奖4人、三等奖6人，市级一等奖2人、二等奖3人、三等奖1人。42名学生在毕业前夕被企业全部预定，



就业率100%，学生的理论知识和实践技能均得到企业的认可。

截至目前，13级大四学生31人通过四级考试或学分绩折算成绩通过学位授予英语条件。在2016年全国机械行业职业院校技能大赛-高职模具数字化设计与制造技术技能大赛中3人获得注塑模具设计制造及信息化技术赛项三等奖，3人获得冲压模具数字化设计与制造技术赛项三等奖；在2016年度天津市高职高专院校‘圣纳·新道杯’技能大赛注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工赛项2人获得一等奖，3人获得二等奖，1人获得三等奖。

学院技能型本科的培养模式、管理方法，以及学生高超的理论和技术水平得到社会的关注和认可，天津电视台在天津新闻中对学院技能培养本科人才培养情况进行了报导，又以“本科+高职能否1+1大于2”为题在《视实》栏目中进行了专题报导。

案例 8 技能反哺企业，凸显育人成效

2012级机械工程及自动化（模具设计与制造方向，联合培养）专业学生张雪梦，在校期间获得2012至2013学年度二等校长奖学金、2013至2014学年度二等校长奖学金、2013至2014学年度校级三好学生称号。

张梦雪在阿奇夏米尔国际贸易有限公司实习期间，认真学习了该集团的发展历程以及产品涉及领域、模具构成基础、模具设计培训（注塑模具）、电火花加工原理以及电火花加工工艺、FORM200BP电火花机床的使用、线切割加工原理以及线切割加工工艺、CUT E350机床的使用、安全操作规程、G代码数控编程，并在实习期间取得了GF加工方案培训证书。

全身心地投入到实习中，不仅自己学到了很多先进的技术，还凭借自己的专业知识和技能为企业进行技术服务，协助企业制定手表精密级进模加工方案，翻译机床有关技术资料2份，与企业师傅共同完成了一台机床的售后服务，得到实习企业的高度评价。



图 11 阿奇夏米尔国际贸易有限公司实习环境

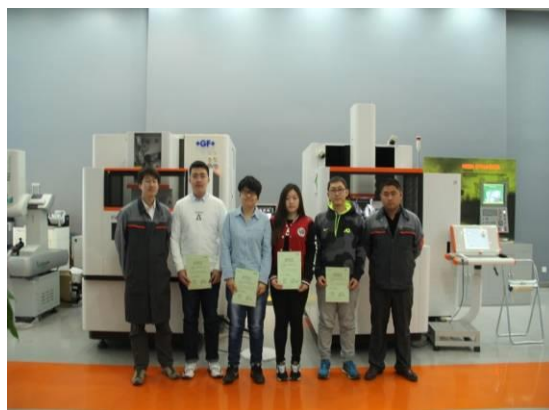


图 12 张雪梦取得 GF 加工方案培训证书

2.1.4 优质专业群对接优势产业群，助推产教深度融合

2016年风力发电工程技术专业投入350万元，实施“优质专业群对接优势产业群”建设项目，经过一年的建设，在校企合作机制、实训室建设、课程建设、教学资源等多方面取得了良好的效果，人才培养质量显著提升。

建立“产教融合、校企合作”的运行机制，组建风力发电工程技术专业建设委员会，制定专业建设委员会工作方案。共建“电能、风能监控实训室”、“风电基础实训室”和“风能专用仿真实训室”3个校内实训室，新增“天津明阳新能源投资有限公司”、“东方电气(天津)风电叶片工程有限公司”、“天津南车风电叶片工程有限公司”3个校外实训基地。

采用新加坡项目教学课程体系，融入西班牙歌美飒（亚太）风电国际化培训取证课程，实现学生风电运行维护能力达到国际化水平。构建虚拟现实、模拟仿真、真实生产，递进式教学模式——“未来课堂”，实现共建共享资源库信息化资源融合体系，建设了视频动画类资源600余个，实现2门课程线上、线下联合教学，实现学生与企业工程师之间、教学过程与生产过程之间的互动，实现“时时、处处、人人”学习。

校企协融合制定现代学徒制方案，并由22名学生组成“现代学徒制试点班”，将产业工人一丝不苟的工匠精神融入学生对风电行业生产工艺过程的学习，在工作中逐步积累职业的综合素质。目前22人已全部取得风场



运维检修员（T1）国际认证证书，其中有18人在天津津能明阳风电有限公司直接转入顶岗实习，实现从学生到专业人才的成长。

2.1.5 教学资源库建设稳步推进，信息化水平再上新高

2016年新能源类教学资源库建设共召开5次专项推动会议，联盟院校和合作企业全部参加。会议分别针对微课设计，互动系统设计，交互式电子教材设计，课程建设，平台使用等进行研讨，资源建设负责人与企业技术人员“一对一”对接确保资源建设质量。同时，启动定期检查和监督的周报机制，每周向全体人员通报资源库建设和使用情况，确保资源库建设进度。

通过建设与推动，54个微课和18门课程互动系统的制作已全部完成。截止到2016年12月20日，资源库素材资源达到14984个，习题资源5999个，注册人数达到12242人，活跃人数达到8551人。

表 2.2 2016 年新能源类教学资源库推动情况列表

序号	时间	主要内容
1	2016年1月	完成18门课程子任务书的签订工作，对于资源库中资源的质量提出了要求，要优化资源并严格按照教育部下发的文件中关于资源的建设标准去完成建设，严格按照任务书里的工作任务和时间节点去完成。成立资源库建设督办小组，加强资源库的使用率。
2	2016年3月	对微课、互动系统、交互式电子教材等资源的制作方法和技术进行了学习，对资源库18门课程的建设情况进行了检查和评比。同时，对资源库系统平台的使用进行了讲解和操作演示。
3	2016年6月	专门对18门课程的54个微课的制作情况进行检查和评比，推动微课资源的建设。
4	2016年8月	对资源库整体建设和使用情况进行中期检查验收。
5	2016年11月	对18课程的互动系统建设情况进行检查和评比。

案例 9 以资源库建设为引领，全面提升信息化建设与应用水平

新能源类专业教学资源库采用“互联网+资源库”的新型应用模式，面向教师、学生、企业员工、社会学习者四类用户群体，打造一个“门户网站”、一个“资源管理平台”。借助于大数据、物联网、移动互联等技术手段，采用各种数字化设备，从课堂教学、实训教学、课本学习以及课余学习四个主要职教教学场景中提高资源库的应用效力。激活师生用户有效互动、即时反馈通道，使资源库“活”起来、“火”起来，实现“能学”、“辅教”。资源库通过应用“互联网+教学”模式，让信息技术与



教育教学深度融合。以资源库建设为抓手，充分挖掘教学内容并以微课、视频、动画、虚拟仿真、图片、文档等多种信息化手段呈现在网络化的教学互动平台上，既培养了教师运用信息技术的能力，又创新教学方法和模式，使教师和学生获得更好的教学和学习体验，发挥“互联网+教学”对教育教学创新改革的推动作用。

学院将“互联网+教学”实践经验进行总结，制作展板，在全国高职高专校长联席会议 2016 年年会，高等职业教育“质量·开放·融合”成果展案例展中，荣获“信息技术与课堂教学”类“优秀案例奖”。



图 13 信息技术与课堂教学获奖案例展板及证书

2.2 校企合作

2.2.1 建设连锁型职教集团，服务京津冀一体化国家战略

推进集团化办学，服务国家重大战略。京津冀协同发展是国家重大发展战略，三地模具行业也面临产业转型升级和新的布局。为适应京津冀三地模具行业协同发展对技术技能人才、资源共享和技术服务的需求，结合京津冀三地经济社会发展需求和产业发展布局对京津冀三地模具行业职业教育发展及服务方向进行功能定位，成立京津冀模具现代职业教育集团，服务京津冀协同发展国家战略、助力京津冀三地模具行业协同发展。

依据教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《天津市高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》等文件精神，推进职业教育集团化办学，学院作为牵头筹建单位，于2016年5月12日成立京津冀模具现代职业教育集团，助力京津冀模具行业发展，推进产业链与教育链融合。

京津冀模具现代职业教育集团由模具行业龙头企业天津汽车模具股份有限公司为牵头单位，联合京津冀三地高等职业院校、应用型本科、中等职业院校、行业、龙头及骨干企业、科研机构等，共同组建，秘书处设在学院。京津冀模具现代职业教育集团成立后将充分发挥带动、示范、辐射作用，提升京津冀三地职业教育的综合实力，促进我市现代职业教育的改革创新示范发展，满足京津冀区域行业企业对模具技术技能人才的需求。

案例 10 成立京津冀模具现代职业教育集团

2016年5月12日由天津轻工职业技术学院牵头筹备的京津冀模具现代职业教育集团正式成立了。职教集团由65个理事单位组成，其中包括京津冀三地模具协会、三地院校及训练（培训）中心24所（个）、三地企业及科研院所38个。天津汽车模具股份有限公司为常务理事长单位，秘书处设在天津轻工职业技术学院。京津冀职教集团具有连锁型行业职教集团的特色和优势，行业龙头企业将发展理念、前沿技术、行业标准等与职业院校共享，职业院校汲取行业龙头企业的精华，利用整合的优质资源，用于专业人才培养；职教集团还具有面向模具产业跨区域的特色和优势，围绕模具的制造、使用，模具专业人才不同层次的系统化培养，形成教育链与产业链的有机融合。



图 14 市教委副主任吕景泉为职教集团成立揭牌

图 15 京津冀三地模协签署职教集团合作协议

2.2.2 推进产教深度融合，校企战略合作协同发展

校企互融，共建共赢。依托学院创新的“三级贯通式”校企合作体制机制，深化校企合作，在校企合作董事会层面拓展合作项目，深度挖掘校企利益契合点，立于战略发展的高度谋划校企合作顶层设计；在校企合作

执行委员会层面积极引导行业企业参与职业教育，鼓励校企合作执行委员会成员为专业群发展和发挥专业群重点建设专业的引领作用献计献策；在专业建设委员会层面为行业企业成员创造深度参与教育教学的环境，完善了教师队伍建设，推进了专业建设，提高了人才培养质量。

案例 11 “校中厂”升级，校企共建云体验中心服务社会

金蝶软件集团是学院校企合作董事会成员单位之一，与学院有着长期稳固的合作关系。2016年，金蝶软件集团与学院在原有“金蝶校中厂”合作项目基础上拓展合作领域，共建金蝶“云之家”体验中心。云之家是中国企业移动互联网领域的领先品牌，通过云之家体验中心，有助于推动更多中国企业互联网+转型，为学生提供良好的实训实践环境。来自企业的管理人员和学院的专业教师在金蝶软件集团与学院搭建的服务平台上为天津力神电池有限公司、应大服装有限公司等9家企业进行了企业信息化技术服务，为企业创造经济效益达到40万元。



图 16 云之家揭牌



图 17 云之家体验中心



图 18 云之家体验中心

案例 12 先进技术共享，校企共搭资源共享平台服务职业教育

歌美飒集团是国际风电产业知名企业，是全球十大风机制造商之一，在西班牙、欧洲、印度、美国和巴西境内设立7个研发中心，领导了西班牙和欧洲地区前沿风力发电产品的研发。学院与西班牙歌美飒风电（亚洲）有限公司共建校内、外实训基地，不仅满足了学院风力发电设备及电网自动化专业学生的实训、实习要求，同时为专业建设和发展、国家级新能源类专业骨干教师培训、考取企业国际证书等提供了资源共享平台。歌美飒作为学院校外实训基地，拥有500m²的实训车间，三个实训教室，实训基地配置真实的生产设备，具有可用于实训的设备整机2套和部件26套。为学院风力发电工程技术专业学生取得T1证书进行了培训，通过率达到98%。并作为学院国家骨干教师培训合作单位，为国家级新能源类专业骨干教师培训提供了T1证书培训，通过率100%。实训课程内容50%是采用英文教学，不仅提高了受训学员的专业技能和综合综合素质，而且，锻炼了学员应用英语辨识设备工具的能力。校企共建的校内实训基地，

歌美飒为校内实训基地的主要课程建设支撑单位，实训基地配备了发电机、齿轮箱、逆变控制系统、电源控制系统等价值120万元的先进风力发电实训设备，将为学生校内实训和国内外职业院校教师培训和交流提供服务。



图 19 歌美飒校外实训基地



图 20 歌美飒校内实训基地

案例 13 技术研发进课堂，校企共研，协同创新

学院与天津恒煜体育文化传播有限公司继续建立合作关系，企业派专业技术人员到学院任教，充实了专业师资队伍，并由王唯等老师带领学生与该公司合作开发新技术产品——血压小贴士，应用于企业效果良好。该项目功能：专为高血压患者及其家属定制，可将每次测量血压数据在APP中展示并加以分析，通过数据列表及图表的形式反映健康状况，亲友可相互关注用户的血压信息。实现配合智能血压计接入“私人医生”诊疗服务。学生真正参与企业真实项目研发，与就业岗位“零距离”对接，大大提高了学生的动手能力。



图 21 教师指导学生为企业研发的新技术产品——血压小贴士



2.3 信息技术

2.3.1 网络中心信息化建设

本着“以教学服务为中心，用信息技术辅助教学，以师生需要为根本，以精细化管理服务师生”的工作思路，本年度主要围绕学院重点工作中的学院信息化工作的规范建设与运行保障展开工作，在技术上保障校园网络的安全和正常运转，保障教学、科研和管理信息化平台和通道的畅通，监督和保障各类二级网站的安全。

（1）学院计算机杀毒软件正版化。

网络中心负责向 360 公司申请学院企业认证证书并完成 360 安全杀毒控制中心服务器架设，实现学院杀毒软件免费正版化。

（2）新建数据中心机房

为满足学院未来信息化发展需要，网络中心新建成 120 平米数据中心机房，一期配置机柜 6 台，可容纳 30 余台通用服务器。机房按照绿色节能标准建设，实现了安全、可靠、智能、高效的设计理念，标准化配置有精密空调、UPS、气体灭火、动环监控等设备。

（3）提升互联网出口带宽，扩大无线覆盖范围

为满足学院网络教学的需求，与电信运营商合作，免费提升学院互联网接入带宽，由原来的 340Mbps 提高到 460Mbps，同时电信运营商免费扩大无线网络的覆盖面积，对学院教学楼、行政楼进行了无线覆盖建设，完成多媒体教室、办公楼无线网建设，无线覆盖率扩大至 98%。

2.3.2 数字图书馆建设

根据学院的发展目标和教学、科研的需要，图书馆在馆藏基础上制订了详细的文献信息资源建设方案，形成了以适应教学科研需要为特色的数字资源。

（1）设立电子资源阅览终端，做好馆内资源的宣传利用工作

根据广大读者需求，在阅览室提供电脑，供读者阅览、下载本院电子



资源，充分发挥图书馆传播知识，培养良好读书氛围的作用。在一楼大厅开设了免费wifi，供读者下载电子图书到移动终端。学院图书馆积极宣传，加强与读者沟通，充分发挥了歌德借阅机的功效，使馆内资源得到更有效利用。

（2）积极与高职院校联合共同发展

图书馆参加了高职院校联盟，积极参与各项活动，并获得教委科研处大力支持，无偿为学院开通了“读秀学术搜索”“百链云图书馆”“移动图书馆”等网上资源，并获赠“歌德阅读机”2台，进一步丰富了学院的数字资源。

2.3.3 融入“互联网+教学”理念，课程资源建设极大丰富

2016年，随着天津市高水平示范校建设项目的完成，共建成68门（其中专业课61门，基础课7门）优质核心课程，建设8个专业教学资源库，各类课程资源共计14193个。其中文档类4010个，图片类2126个，课件类（PPT）1389个，视频类1558个，音频类186个，动画类2077个，模拟仿真类1015个，微课类205个，习题类1280套，其他类347个。通过学院“数字化学习门户”平台来呈现，将这些资源应用于教学中，达到“能学、辅教”的功能。

此外，学院引进超星尔雅通识课网络学习平台6门网络课程、智慧树网络学习平台2门网络课程，尝试学生在线学习，使教学形式更灵活，学生享受到更多数字化优质教育教学资源。

目前学院每个专业至少建成1门优质核心课程，同时兼顾了基础课的建设，促使更多的教师将“互联网+教学”理念应用于课堂教学中，运用现代信息化教育技术，整合教学资源、优化课程结构、改革教学手段、提高课程质量，让更多的学生受益。

2.4 师资队伍

2016年学院贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020



年）》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，按照“重在培养、积极引进、改善结构、提高水平”的建设原则，统筹专业建设需求、教育教学改革需求、办学特色需求和区域经济社会发展需求，着力打造一支适应现代职业教育要求的师德高尚、数量充足、结构合理、富有创新精神的“双师型”教师队伍。2016年学院专任教师达到330人，新聘教学名师4人，专业带头人16人，骨干教师56人，总数达到153人；专任教师双师素质教师人数达到258人，占专任教师总数的78.1%；兼职教师人数达到317人。

2.4.1 完善制度建设，打造素质优良的教学团队

落实学院新修订的《教职员工继续教育（培训）管理办法》、《博士研究生引进和培养管理办法》，制定完成《2016年硕士、博士研究生培养计划》，规范教师培训相关程序，通过支持青年教师攻读博士、硕士学位、分批次进修学习，提升教师的学历层次；修订完成《关于骨干教师、专业带头人和教学名师的选拔（认定）及奖励办法》，按照教学名师、专业带头人、骨干教师、青年教师比例协调、专业分布适度的培养思路，科学合理设置岗位，开展教学名师、专业带头人、骨干教师、青年教师考核和选拔聘用工作；贯彻落实天津市人事局、天津市教育委员会《关于印发天津市高等职业院校教师职务评审标准的通知》，制定完成《天津轻工职业技术学院教师职务评审实施细则》，强化政策引导，将运用现代化信息技术开发优质数字教育资源（微课、MOOC等）纳入教师职务评审项目，发挥教师职务评审的激励和导向作用；完善教师绩效考核制度，体现多劳多得，优质优酬，向效率高、成果显著者倾斜，激发教师自我发展、自我提升的危机感、紧迫感。

2.4.2 搭建多种平台，锻炼师资队伍能力

依托行业及校企合作董事会搭建教师企业实践的平台，落实教师企业服务与挂职锻炼相关制度，使专任教师人均企业实践时间达50天，增强专业理论功底，积累实践经验，提高教学能力和教学质量。

2016年专任教师中5名教师博士研究生在读，1名青年教师新获硕士学位。采取请进来、走出去的方式就师德、信息化教学能力、国际化能力



提升，经验交流等组织四次大型系列主题师资培训累计 800 余人次；派出专任教师参与专业与课程建设、信息化教学技术、提升专业实践能力、提升科研能力、职业教育理念等方面的国内培训、交流累计 500 余人次；派出专任教师参与合作考察、学术交流、专业培训、夏季大学等方面的国外培训交流 9 人次。通过支持青年教师攻读博士、硕士学位、专任教师分批次进修学习，全面提升教师的职业教育能力。

组织 2016 年教师技能比武活动，为教师提供展示的平台。将比武活动的“说竞赛”项目在职业教育活动周期间进行，借助职业教育活动周，向社会展示了学院教师风采。技能比武活动历时 3 个月，经过报名、初选、预选和决赛，教师在学习、培训、思考及提炼的过程中，进行教学、教改、课改，在课程教学中更多地融入信息化手段，引入先进的教学元素，促进教师“教”与“做”的水平和综合能力得到很大提升，同时为天津市、全国职业院校信息化大赛、微课比赛选拔出优秀作品。

2.4.3 教师培养成效显著，各级比赛喜获丰收

在合理有效的制度保障下，通过各类有针对性的进修与培训，教师的能力和水平明显提高。共有 261 人次的 120 余件作品，参加了学院 2016 年教师技能比武活动的说竞赛、信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学、微课设计，成为历年之最。通过各二级学院、独立教研室及实训中心的初赛，学院组织教师采用集中汇报、专家评审打分、网络投票等多种方式，经过层层选拔，最终评选出一等奖 13 个，二等奖 22 个，三等奖 31 个，优秀奖 39 个，获奖达 169 人次。11 位教师获得信息化能力标兵称号，3 个部门获得信息化团队称号。

通过学院教师技能比武，遴选出参加市级、国家级教师信息化教学大赛和微课比赛。在 2016 年天津市高等职业院校教师信息化大赛获得二等奖 1 项，三等奖 1 项；在全国高等职业院校教师信息化大赛获得二等奖 1 项；在全国高等职业院校信息化教学竞赛中获得二等奖 1 项；在天津市高等职业院校信息化教学竞赛中获得二等奖 1 项，三等奖 1 项；在全国高校



教师网络培训中心和高等职业技术教育研究会举办的（高职高专）微课教学比赛中获得一等奖 1 项，优秀奖 1 项，并获得优秀组织单位奖；在全国高校教师网络培训中心和高等职业技术教育研究会举办的（高职高专）微课教学比赛天津赛区比赛中获得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 11 项；在中国职业技术教育学会信息化工作委员会举办的全国职业院校教师微课比赛中获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 9 项，优秀奖 16 项，并获得优秀组织单位奖；在天津市职业教育与成人教育学会数学专业委员会数学微课评选中获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

案例 14 信息化大赛助力教师成长，刻苦备赛足见工匠精神

2016 年全国职业院校信息化教学大赛决赛于 2016 年 11 月 27 日至 28 日在山东省济南市举行，学院青年教师皮琳琳和范平平组成团队披荆斩棘，通过层层筛选冲进决赛，并取得了全国第二名的好成绩。

皮琳琳和范平平都是平凡的一线青年教师，深爱教育教学工作，在教学改革的路上勇于探索，本次备赛的过程也是她们学习、成长的过程。她们精心设计的《蓄电池结冰故障分析与维护》信息化教学设计作品首先参加了 2016 年学院教师技能比武，通过激烈的竞争，从众多的教师团队中脱颖而出，取得了学院信息化教学设计组第一名的好成绩，成为了代表学院参加市级比赛代表队中的一员。

学院立即组成由教学院长牵头，教务处、二级学院、以往国、市赛获奖教师共同组成的指导团队，为进入市赛的团队做足指导工作和协调工作。为了完善比赛作品，参赛教师们牺牲了一个暑假，整理教学设计思路、提炼教学方法、反复推敲教学过程设计，在一次次的集中演练汇报中逐步完善，功夫不负有心人，最终《蓄电池结冰故障分析与维护》信息化教学设计作品在 2016 年天津市高等职业院校教师信息化大赛中取得了第二名的好成绩，被推荐作为能源大类作品代表天津市参加全国比赛。

备战国赛期间，得到了天津市教委领导和来自各校的教学专家高屋建瓴的指导，在与领导和专家零距离交流的过程中再一次考验了两位老师的能力和素质，水平明显提高，顺利通过全国网评，获得登上国赛舞台的机会。最终《蓄电池结冰故障分析与维护》



信息化教学设计作品，以独具匠心的教学设计，精美优良的 PPT 展示，自信的讲解以及答辩现场出色的表现，在众多选手中脱颖而出，荣获 2016 年全国职业院校信息化大赛高职组信息化教学设计比赛二等奖。



图 22 2016 年全国职业院校信息化教学大赛取得优异成绩

2.5 质量监控

学院长期坚持“质量立校”的方针，把质量建设作为学院建设的重中之重。2016 年，学院紧密围绕“全面强化学院内部治理；完善质量保障机制；实施‘一体双翼’发展战略”总体工作目标，认真落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》和《天津市高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》，设立由督察室、教务处、各二级学院构成的三级教育教学质量保障及督察组织机构，修订或制定相关管理制度，建立教学诊断改进机制，有重点、有创新的开展质量保障工作，为全面提升教育教学质量提供了保障。

2.5.1 强化日常督察

(1) 教学工作督察

坚持日常的巡视检查，督促相关部门针对存在的问题进行了整改；执行学期督导教师听课计划，年内中层及院领导听课 350 课时以上，督导教师听课 1000 课时以上，涉汲课程近 800 门次、教师 800 多人次，班级 900 多班次，并将意见及时转达给任课教师；组织督导教师，积极配合教务处的教学检查，按时完成了全年学期初、中、末三期的教学检查，共抽查了任课老师 150 多人。

(2) 学生工作督察



对学生出勤、上课纪律、教室卫生等有组织的活动情况，进行检查并及时反馈给相关部门进行协调整改；同时积极参与学生各级各类评优的评审工作。

（3）常规督察效用

按月定时发出《督察工作简报》，督促相关部门进行整改。召开“学院督察工作”学期联席会议，对学院教学、学生管理、学生生活、安全等方面发现的问题进行通报和沟通，各相关部门就需协调解决的问题进行调查、解决与回应，并以书面的形式向学生进行反馈，得到了学生认可。

2.5.2 拓宽反馈渠道

（1）建立学生信息员反馈机制

学院建有学生信息员组织，现有信息员 168 名。制定有《学生信息员工作职责》、《学生信息员培训方案》等制度，分期进行工作培训，定期召开工作会议。每学年度进行学院“优秀信息员”评选表彰。

（2）建立院领导与学生代表交流座谈会制度

学院定期召开院领导与学生代表交流座谈会，就学院发展以及“教育教学管理、学生学习生活”等问题沟通和交流，年交流相关问题近百项。此沟通形式已成为学院日常基础工作内部质量管理的一项工作制度，增进了学生与院领导的有效沟通与交流，促进了学院内部质量诊断与改进，提升了内部管理水平。

（3）开通“教育教学沟通专线电话”

为不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，构建学院领导与在校学生新的沟通平台，学院设立“教育教学沟通专线电话”，方便全体在校生向学院反映教育教学方面的意见、建议和合理诉求。制定相关规定和实施办法，安排督导教师接听电话，将学生反映的问题与诉求在 24 个小时之内反映给相关部门，并督促相关部门在 10 个工作日之内，给予解决或作出答复解释。此项措施得到学生的广泛好评。



2.5.3 完善督察制度

重新修定督察工作制度和规范工作流程近 10 项，包括《开设“教育教学沟通”专线电话工作管理制度与工作程序》、《学生教育教学信息员考核评优制度》、《关于对学生诉求问题进行分析、整理、建档、立项的工作程序》、《关于“对学生诉求已立项处理问题”的督办和约谈督办的工作程序》等，取得了一定效果。

2.5.4 试点质量改进螺旋

学院贯彻落实教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》要求，试点质量改进螺旋，开展教学诊断与改进工作，完善内部质量保证制度体系和运行机制。

学院以特定教材、特定课程为试点，以质量目标为主线，以过程管理为重心，按 PDCA 循环即计划（Plan）——实施（Do）——检查（Check）——处理（Action）的管理循环展开控制，形成完整的循环，不断推进，螺旋式上升，提高保证水平。



3. 国际合作

学院“十二五”期间实施“引进来”与“走出去”并举的战略，国际化办学水平显著提升。服务国家重大战略有所突破。管理干部、教师及学生“走出去”赴国境外培训、访问交流共计 134 人次；聘请境外教师来校授课、吸引来华留学生交流、邀请国境外专家参加国际论坛等“引进来”共计 132 人次。

“十三五”开局之年，学院将继续以交流互访为基础，大力开展国际交流与合作；以理论研究指导实践，实施中新合作办学项目，创新职业教育国际化的新模式；打造“鲁班工坊”，服务国家重大发展战略，支持优质产能“走出去”；通过国内国际技能大赛平台进行展示，在国际化的进程中本着“夯实基础，层层递进，逐渐深入，不断开拓”的原则，逐步推进学院的国际化进程。其中，2016 年学院接待培训了来自英国、韩国短期游学生，来自沙特、非洲、斯里兰卡、孟加拉、马尔代夫、尼泊尔、巴基斯坦等国的教育代表，以及来自印度的教师等，培训量达 148 人日。并派出学院专任教师“走出去”，到巴基斯坦和印度进行国（境）外指导时间达 25 天。

学院通过搭建国际合作与交流的平台，引进了国际优质教育资源，拓展了国际化办学渠道。积极参与国际职教活动，向世界展示了中国高职教育的发展和成效，扩大了学院乃至天津作为职业教育改革示范区的国际影响。为与中国龙头企业和产品“走出去”，共同构建具有中国特色的国际化职业教育发展模式奠定了基础。

3.1 服务国家重大发展战略

按照中共中央、国务院办公厅《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和教育部《推进共建“一带一路”教育行动》部署要求，贯彻落实《天津市高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》等文件精神，学院积极响应国家政策，广泛开展教育对外开放，服务国家



“一带一路”战略，配合中国装备“走出去”和国际产能合作，扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，积极探索在印度设立“鲁班工坊”，配合“走出去”企业，面向当地培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。

2016年10月，应巴基斯坦国家职业技术培训委员会（NAVTTTC）邀请，学院派两位专任教师参加了在伊斯兰堡举行的国际职业技术教育培训会议，学院教师在会议上做了“技术及职业教育培训于中国经济发展之贡献”主题发言，得到与会代表的高度评价，会议期间与巴方有关院校就校企合作进行了深度洽谈，并对其模具专业进行了教学指导，最终达成师资培训意向。中巴职业教育交流与合作体现了服务国家重大战略，是推进共建“一带一路”教育行动的又一具体举措。

案例 15 鲁班工坊——校企合作国际化，助力中国企业走出去

2016年5月10日，学院和天津机电职业技术学院携手大连机床集团，同到访的印度教育代表团签署了“中印职业教育合作意向书”并达成了共建“鲁班工坊”的合作意向。2016年9月25日至2016年10月2日，学院组团赴印度对相关院校进行了交流访问及合作洽谈。双方就“鲁班工坊”的设计装修、专业合作、设备购置、师资培训、远程教学等合作项目进行洽谈并达成了共识。2016年11月9日至2016年12月6日，开办了首届“印度·鲁班工坊EPIP师资研修班”，为印度教师进行了为期一个月的师资培训，学院主要培训新能源、数控设备应用与维护两个专业。通过一个月的培训，印度教师不仅收获了知识和技能、还参观了解了中国优秀企业，体验了中国文化，最终都以优秀的成绩，取得结业证书。“印度·鲁班工坊EPIP师资研修班”获得了圆满成功。

“鲁班工坊”建设是国际化校际合作，校企合作的典范。通过搭建“四个平台”以具体落实“鲁班工坊”项目建设：搭建由天津轻工职业技术学院、天津机电职业技术学院和印度金奈理工学院三校联合的“校际合作平台”；搭建“职教研究平台”，成立中印职业教育研究中心、承办中印职教论坛；搭建“教育培训平台”，筹建国际

培训项目实训基地；搭建“资源开发平台”开发课程标准和双语教材、建设国际化教学资源库。通过四个平台的建设，真正将“鲁班工坊”落到实处，使职业教育配合中国企业“走出去”，提高中国职业教育的国际影响力，为在印度当地的中国企业培养急需的应用型技术技能人才。

“鲁班工坊”建成后将是国内首个依托专业建成的、助力中国企业走出去的国际化校企合作工坊。职业院校输出优质职业教育资源，企业开拓印度市场，培养本土化技术技能人才，职业院校与企业实现互利共赢。致力于开发国际化专业规划、专业标准、课程标准、双语教材，开展国际师资培训，进行设备捐助，以中国职业技能大赛为平台适时开展中印职业技能大赛。

“鲁班工坊”将把中国的国际化标准推送出去，实现合作、服务、共享、传播四大功能。2017年4月，中印“鲁班工坊”将正式揭牌，天津作为国家现代职业教育改革创新示范区，优秀职业教育成果正走出国门与世界分享，并搭建起了天津职业教育与世界对话、交流的实体桥梁。实现国际化校企合作新模式、共享优质教育资源、共享企业资源、传播中国优秀传统文化、教育技术文化的功能。

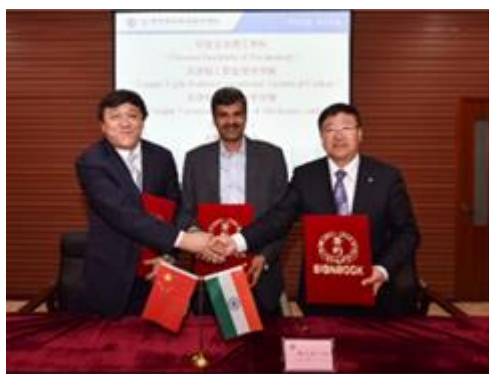


图 23 中印院校共同签署合作协议



图 24 三校签定“合作意向书”



图 25 代表团出访印度



图 26 印度师资培训班结业仪式



3.2 提升职业教育国际化水平

学院与新西兰怀卡托理工学院开展了形式多样的国际交流与合作，建立了政府搭台→资源引进→专业带动→研究引领的中新职业教育合作模式，学习和引进国际先进成熟适用的专业课程、教材体系等教育资源，开发国际化专业教学标准，联合开发课程，共建专业，提升职业教育国际化水平。

案例 16 中新合作办学——创新职业教育国际化的新模式

2013年4月11日，在中新两国政府搭建的良好的国际交流与合作平台的基础上，学院、青岛职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院展开合作，这是两国政府间在职业教育领域中的首次合作。在合作中，学院从新西兰怀卡托理工学院引进新方专家教师来华授课，为师生们呈现了独特的教学方式，并按照新西兰教学认证体系标准，引进管理类相关专业英文教材、教学方法和评估体系，推进了学院市场营销专业的国际化建设。同时，中外合作市场营销专业（装备制造业方向）在经天津市教委批准、教育部备案的前提下现已招生两届。双方共同开发了国际化的专业教学标准、制定了国际化专业建设方案，严格按照教学计划要求，引进专业课程和专业教师，深入开展国际化专业建设。2016年，新方先后派来四位英语语言教师和专业教师 Jeoferry, Maggie, Christopher, Dr. Izmee，为中新班学生讲授了英语语言课、统计学、经济学、营销服务、市场定位与开发、市场营销实践、市场营销综合实训等7门课程，这些教师带来了先进的教学理念和教学方法，使学生受益匪浅。同时，学院也借此引进了优质教育资源，带动了其他国际化专业建设。学院还利用由中国教育部职业技术教育中心研究所主持，中新双方开展的《中新职业教育质量标准体系比较研究》课题研究引领合作。积极参与承办“2016中国-新西兰职业教育研讨会”，并且派出6名教师参加了本次研讨会。会上院长戴裕崴做了“高等职业院校的国际化实践”的主旨演讲，分享了学院国际化实践经验，中新合作的成果以及中印共建“鲁班工坊”的国际化新突破。学院副院长李云梅，作为学院中新研究院成员做了“高职院校教师能力开发与学生课程考核实践研究”的专题报告，分享了高职院校教师能力发展的新要求，教师专业能力的构



成及培养途径，学生课程考核评价的新方式。两位院长的演讲引起了与会代表的认同，扩大了学院的国际影响。中新项目的实施推动了学院专业建设和教学改革，提升了国际化水平。



图 27 2016 中新职教论坛与会教师



图 28 戴裕崑院长在论坛上作主旨演讲

3.3 国际化专业迈上新台阶

深化国际化专业内涵建设，在完成国际化专业教学标准开发的同时与国际知名企业深度合作，进行实训基地建设、教学资源开发。模具设计与制造专业与国际领先的瑞士 GF 集团建立战略合作关系，引进最先进的模具加工设备建设精密模具智能加工中心，使校内生产、实训设备达到国际先进水平，同时引进相关的教学资源，丰富专业教学内容。在 2013 级技能本科班开设了《模具项目管理与实施流程》实训科目，并在合作单位天津津荣天宇精密机械有限公司和天津津兆机电开发有限公司生产现场完成为期三周的实践教学。通过该项目，学生全面了解和体验了模具企业的生产流程和管理体系，对模具企业的生产特点有了深刻的体会。

风力发电工程技术专业与歌美飒风电（天津）有限公司、天津瑞能电气有限公司、天津力神电池股份有限公司达成了合作协议，聘请公司的工程师、外籍教师讲授风电相关专业课，建立了对口校外实训基地 3 个，24 名学生在实训基地顶岗实习。实习期间，首先由歌美飒教师及学院教师在校内进行进行为期一周的基础知识培训，培训内容涉及发电机原理、液压系统原理、控制技术原理等。然后学生进入校外实训基地——歌美飒风电



（亚太）有限公司，接受有关风电机组及其主要部件的安装、调试和运行维护知识、技能的培训，特别是进行了安全知识教育和安全项目训练，最后24名学生全部通过了理论知识、安全操作、实际安装调试等项目考核，取得了T1国际认证证书。

由学院专业教师主持，与新西兰怀卡托理工学院教学专家 Deniss Yeung 共同编写的《市场营销专业国际化教学标准》，为中新双方合作开设市场营销专业提供了质量支持与保证，并将在教学过程中对此标准不断进行完善与更新。学院专业教师主持完成编制《装备制造业市场营销专业评价标准》，紧贴行业标准与企业需求，为专业评价标准提供了新思路。在2016年11月青岛举办的“2016中国-新西兰职业教育研讨会”中，学院教师与新西兰学历评估委员会（NZQA）的主席 Susan Smart 女士就新西兰学历框架（NZQF）进行了探讨，并将对 NZQF 与中国的学历体系进行进一步的对比研究。

在2016年职业教育活动周期间举办的天津市高职院校国际化专业教学成果交流赛中，学院会计专业教师史楠和学生组成的团队，用中英双语展示和分享了会计专业国际化建设成果，获得专家好评，荣获二等奖，提升了学院教师国际化与信息化教学能力。

2016年5月至7月，学院先后两次派出信息与自动化系两名专业教师及学生赴德进行访问交流，分别学习了新能源技术和互联网知识，参观了德国优秀企业，深切体会到工业4.0在德国经济、社会发展过程中的重要作用与地位，是德国技术创新、制造业保持世界领先的源动力。通过学习开阔了学院师生的国际视野，提升了教师国际化教学能力。



案例 17 开展国际合作，开阔师生国际视野

受德国奥斯特法利亚应用技术大学邀请，2016年5月15日至28日，学院教师与新能源专业学生两人赴德国参加“国际夏季大学”活动，这是学院第三年派师生参加该项活动。

奥斯特法利亚应用技术大学2016年国际夏季大学（2016ISU）以新能源技术为主题，邀请美国、马来西亚、芬兰、印度、中国、巴西等国家的30余名师生齐聚该校，进行风能、核能、太阳能等各类新能源技术的讲座，讲座嘉宾来自世界知名大学。交流期间还安排学员参观了柏林、汉堡、不莱梅等德国名城以及新能源工厂、古矿井、飞机制造厂等。活动内容丰富多彩，教授的讲座内容新颖，学术氛围浓厚。

活动期间，学院师生认真参加学习和考察，还积极与其他国家的师生和留学生进行广泛交流，宣传中国、天津以及天津轻工职业技术学院。通过这次国际合作活动，学院师生不仅学习了国际上最新的能源技术知识，还深刻感受到了德国大学的学习环境和良好的人文社会环境，并与国外师生建立了长久的友谊。



图 29 学院学生参加德国 2016 “夏季大学”



4. 服务贡献

2016年学院着力开展社会服务能力建设，以服务区域经济发展为宗旨，完善制度建设，依靠科研、培训，稳步推进社会服务工作。根据社会、企业的需要，积极开展各级各类技能培训，开展多层次、多形式、多对象的专业岗位培训、职工技能培训，开展面向社会的职业资格培训、认定和考证工作，开展应用技术研究和新产品、新工艺研发。在为社会、行业和企业做好服务的同时，积极开展国家级师资培训项目和中西部对口支援，为兄弟院校培养“双师素质”教师和教学行政管理干部，指导和帮助兄弟院校开展专业改革、课程建设，提高经济和社会效益，提升社会服务能力。同时，充分利用2016年全国职业院校技能大赛的契机，走进社区、走进中学、走进企业，开展多种形式的社会服务。全年总培训达到24317人次，技术服务到款额543.93万元；非学历培训到款额358.14万元，公益性培训服务163151人日，社会服务取得一定成效。

4.1 建章立制，完善制度

根据集团公司和学院培训工作的要求，经过多方调研，完成了《天津轻工职业技术学院培训管理制度（试行）》、《百万福利培训计划实施方案（试行）》、《培训项目管理办法（试行）》、《培训工作二级管理制度（试行）》等四项管理制度的制定和修订工作。特别是针对百万技能人才培训福利计划和国家级骨干教师培训拟定出实施方案和培训项目管理办法，做到有制度可依，有章可循。培训过程中严格执行培训管理制度，进一步规范培训程序，从计划、预算、审批、立项、实施、总结等方面层层把关，使培训制度贯穿每一个培训项目的管理中，提高培训效率，为加强和规范培训管理起了积极作用。

4.2 多措并举，拓展培训

措施一：学院继续认真贯彻天津市《关于实施百万技能人才培训福利



计划的意见》，为更好完成市教委下达的“百万技能人才培养福利计划”，在学院“百万培训福利计划”工作领导小组的领导下，多次召开专题会，在去年的基础上提出了校校合作、校企合作、校院合作等不同形式的培训。学院加大校内外宣传力度，进行广泛宣传，解读百万培训福利计划及相关技能人才培养的方针政策，并做好培训需求的调查。先后与天津正大饲料科技有限公司、凤凰（天津）自行车有限公司等 10 多家企业合作，共培训 1563 人，涉及 16 个职业工种。职业技能鉴定 5948 人，其中在校生 1556 人，社会人员鉴定 4392 人。

措施二：学院共承接天津市职业培训包即地毯设计师（含助理设计师，设计师，高级设计师）和小风电利用工两个职业工种的 8 个培训包项目开发任务。培训、鉴定地毯设计师 84 人，培训、鉴定小风电利用工 440 人，两个职业培训包的试验性培训和鉴定工作已全部完成并顺利通过验收。

措施三：学院充分发挥科技创新对产业结构优化升级的驱动作用，借助京津冀模具现代职业教育集团的影响力，与河北省模具协会、天津市模具协会、黄骅市模具协会达成联合培训意向，由学院对黄骅地区 600 余名模具设计人员进行技术培训，共同成立技术研发基地、检测中心、模具分析中心，结合企业技术创新、转型升级、项目引进等，培养培训企业亟需领域的高端技术技能人才，进而提升京津冀三地职业教育的综合实力，促进天津市现代职业教育的改革创新示范发展，满足京津冀区域行业企业对模具技术技能人才的需求。

措施四：学院还承接了渤轻集团委托的“渤轻大讲堂”等专项培训。成功举办了《精益管理》、《人力资源优化管理》等五期高端研修班，54 家企业 585 名员工参加了培训。推进面向行业企业服务经济转型升级的培训，问卷调查结果显示，学员对整体安排和培训内容满意度达到 95%以上。

措施五：学院充分利用上海三菱电梯有限公司在院内建立的华北大区电梯实训基地。与行业企业共同开发培训项目，并采用送教进企、引训入



校等多种途径，为行业企业提供多层次、多类型，立足岗位需求的技术技能教育培训服务，2016年已陆续培训30期，共培训企业员工573人。为企业员工的技能提升和企业可持续发展作出了贡献。

措施六：高职骨干教师国家级培训项目是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的重大项目，是新时期新阶段推动职业教育科学发展的迫切要求，是教育部提高职业院校教师队伍整体素质的重要举措。学院在教育部、市教委、海河教育园、渤轻集团各级部门的指导下，在合作行业企业的大力支持下，2016年暑期学院举办模具设计与制造、财经类会计、新能源技术3个专业的国培项目，惠及新疆、内蒙古、广东、福建等22个省市自治区直辖市，66个高职院校相关专业的118名骨干教师。

同时，依托新能源资源库，选派各类信息化竞赛获奖教师作为培训教师，探索信息化师资培训，邀请教育部信息化建设专家作教师信息化能力提升的专题报告；邀请企业技术人员进行信息化培训，在培训手段上突出信息化，内容上加入信息化，注重信息化手段在教学中的应用，强调理论与实践相结合，安排学员到校外知名企业参观和实践，项目式开展教学，打开学员视野，效果突出；开展优秀学员评比活动，公开评议推选优秀学员、优秀教师、优秀管理人员等。学院高度重视组织的各项培训，宣传有力，精心管理，确保培训质量；生活安排细致，保证良好安全的学习环境，并开辟活动场所提供器械供大家锻炼身体，丰富课余生活。通过问卷调查，从教学、实训、生活安排等方面学员的满意度达到95%以上，整个培训工作得到广大学员的高度评价和认可。

4.3 对口支援，助推发展

按照教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《天津市高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》等文件精神，为深入贯彻教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》精神，充分发挥国家骨干高职院校的示范、辐射、带动作用，促进西部高

校整体教育教学质量的提升，2016年学院继续与贵州遵义、新疆、宁夏等地进行对口支援。学院与新疆轻工职业技术学院在校企合作、技能培训包的开发、师资队伍管理建设、承办国培项目及课程资源建设等方面进行了对口支援；与内蒙古锡林郭勒职业技术学院签订了对口支援协议，在“新能源类专业教学资源库”项目库建设、就创业课程体系建设、师资培养、实训基地建设等方面给予指导；承接了对新疆和田职业技术学院3名专业教师的师资培训工作，学习服装设计与制作方面的知识和技能，为和田职业技术学院的服装艺术设计专业培养高技能的专业教师，从而促进西部地区中高职院校教师专业理论、实训技能、学习水平的提高。3名教师表示此次培训开阔了视野，拓宽了思路，学习了经验，明确了方向，学有所成。

案例 18 对口新疆师资培训，彰显示范品牌效应

按天津市帮扶和田地区筹建和田职业技术学院的决定，新疆自治区和田地区职业院校三名教师在学院艺术工程学院服装设计与工艺专业进行学习。学院高度重视此项工作，院领导召开培训启动会，在管理上学院采取三级管理、垂直监控、互助协调的方式，来保障学员的教学和生活。学院各个部门互相配合，相互协调，保障了三位老师能够在良好的环境下学习和生活。

在教学上，力求夯实基础，提升水平。精心给三位老师安排了独立小班授课，艺术学院刘建伟主任担任班主任，服装设计与工艺教研室主任李红月和专业老师赵志强担任指导教师，另外，为了强化专业培训，还聘请了天津工业大学的孙静教授和一些行业内专家进行培训和辅导。培训内容包括四部分：专业理论课、专业技能课、专业实训课程以及选修课程。如服装效果图、服装款式图、下装结构设计与制作、服装综合设计与制作等课程。



图 30 新疆学院教师研究服装设计

在实践教学中实行校企共育、教赛结合。组织新疆老师到天津市皮尔·卡丹服装厂、天津是菲尼克斯服装厂等企业参观学习，不仅开阔了老师的视野还增强了三位老师的实

践能力。在此期间，学院还为和田职业技术学院联系了天津市雅泉工贸有限公司在新疆和田的厂区，作为其实训基地。

在生活管理中做到保障生活，领导关怀。在日常生活和学习中，学院领导多次去服装设计与工艺实训室和宿舍进行慰问，解决老师们生活中的困难。2016年11月份，和田地区教育局副局长靳江洪来学院看望三位新疆老师，对学院在教学上和生活中的安排给予了高度的肯定。



图 31 学院领导关心新疆学员生活

2017年第二阶段的培训，学院将再接再厉，在专业理论和技能上为和田地区培养优秀的服装人才，为和田职业教育的发展做出贡献。

4.4 依托专业师资力量，走进社区支持文化建设

学院依托优势专业、雄厚的师资力量、先进的技术设备等积极开展社区培训服务，与天津市红桥区苑街社区、邵公庄街、天津市河东区上杭路金湾花园、天津市和平区耀华中学等社区开展系列培训，通过充分调研社区的培训需求，经过多次洽谈、开发适合社区实际的培训项目，更好地服务于社区工作。

学院根据社区实际情况，将专业师资优势与社区培训需求相结合，采取集中学习的形式。针对性的开展“互联网+”在办公自动化中的应用技巧及其在工业、金融、通信、旅游、医疗等方面的实际应用等培训。让全体参培人员全面熟悉、了解“互联网+”与社区工作的关系，增强了社区人员对“互联网+”的宏观了解，对社区工作人员业务知识、综合素质的培养起到帮助作用，进一步提高了本职业业务水平，强化了自身修养，提升了综合能力。

在2016年全国职业院校技能大赛同期活动期间，学院组建“艺术学院为民服务小分队”，走进天津市河东区上杭路金湾花园社区居委会，为社区居民开展艺术创作指导活动。老师们向前来学习的30多位居民详细介绍

了中国结、丝带绣等工艺品的制作过程和方法，并对居民进行了悉心指导。艺术职教走进社区为民服务活动，不仅引导了居民提升就业技能，带动下岗再就业，同时也拉近了职业教育与社区居民的关系，全方位对职业教育进行了宣传，让社会了解职业教育的快速发展，营造崇尚劳动、崇尚技能的良好氛围。

案例 19 优势专业服务社区，展现职教魅力

在 2016 年全国职业院校技能大赛期间，学院培训走进中学，与天津耀华嘉诚国际中学合作为全体高一年级学生进行一次新能源技术专题报告，并进行新能源产品制作，亲自动手感受新能源技术的神奇魅力。

在与天津耀华嘉诚国际中学进行交流活动中，电子信息与自动化学院沈洁老师、皮琳琳老师和参加全国职业院校技能大赛的选手在李云梅副院长的带领下，开展新能源技术专题讲座，受到了学生的欢迎。在讲座中学生多次与沈老师互动，充分表现了学生对新能源技术的浓厚兴趣。专题讲座之后皮琳琳老师组织学生代表进行了新能源产品的制作，让学生们在动手的过程中，体验光伏太阳能电池的神奇魅力。活动中学生们认真制作，与技能大赛选手交流新能源方面的知识，气氛十分活跃。此次活动，既让高中生了解新能源技术，了解国家的新兴产业，也全方面对职业教育进行了宣传，让社会了解职业教育的快速发展，推广学院国家级资源库的优质资源。



图 32 教师指导学生完成新能源作



图 33 耀华中学新能源专题讲座

4.5 服务国家战略，培训走向国际化

为服务国家“一带一路”国家战略，学院与印度金奈理工学院合作建设中印“鲁班工坊”。为了该项目顺利进行，双方达成共识由中方开展为



期一个月的师资培训。学院圆满完成了印度·鲁班工坊 EPIP 师资研修班的新能源、数控设备应用与维护专业的师资培训。培训期间，学院专门成立了专项组织机构，制定了周密、具体的培训方案和安全预案，首先，精心组织，择优择秀。配备专业技能精、责任心强的教师担任班主任，遴选骨干教师组成“双语”教师团队；其次，针对学员，有的放矢，多次召开专题讨论会，针对培训人员的专业背景与从教经历，分析开发了双语培训教材；再次，内容模式，突出优势，培训过程中定期召开座谈会，按照师带徒方式进行定制培养，由企业专家和学院教师共同完成培训任务，并和印度学员共同完善培训教材。

在内容的选取上设计了理实一体化知识教学项目，针对印度鲁班工坊的实训设备的情况精心进行教学设计，新能源技术应用有光伏发电技术基础知识与实训项目、风力发电基础知识与实训项目、风光互补发电系统的控制技术、存储技术等四个教学项目，每个项目由若干个教学任务组成；数控设备应用与维护专业 ZTXC15 数控车床刀架电路调试、故障诊断及维修、Oi mate D 数控系统的硬件连接、数控系统的调试、故障诊断及维修等教学项目。形成由基础知识学习和实训任务完成到扩展知识和综合实践应用的递进式课程教学内容。

在教学模式设计上安排印度学员将所学技能指导学院学生实训，这种方式让学员加深了所学知识的应用，提高了教学水平。根据专业需求安排印度学员定期下企业参观学习，先后到天津奥的斯电梯、天津津荣天宇精密机械股份有限公司、天津汽车模具有限公司、长城汽车股份有限公司、英利新能源有限公司等几家企业学习、考察。为印度学员了解中国企业的发展提供了广阔的视角。同时为了让印度学员能更多更好地了解优秀传统文化，培训还安排参观了天津规划展览馆、古文化街和大赛博物馆。

培训期间，天津电视台、天津日报、中国青年报、天津教育报、天津广播电台、现代职业教育网等媒体都做了相关报道，给予高度的关注与良



好的评价。

4.6 依托重点专业群，服务企业转型发展

学院积极参与以企业为主体的产业技术创新机制建设，与企业开展双边、多边技术协作，推动产学研结合向纵深发展，共同开展和承担课题研究、技术开发、应用技术咨询、新技术培训和推广等服务，并针对企业生产中遇到的问题进行技术诊断，推动企业改进工艺流程，实现协同创新。

2016年，学院在首批技术研发(服务)中心的基础上，批准成立了“互联网+平台技术研发中心”等2个新技术研发(服务)中心，继续扩大学院专业技术服务的范围，利用学院研发创新中心平台，以项目为载体，围绕集团发展，开展研发项目及技术转化。在学院技术研发(服务)中心所运行的所有项目中，“电动自行车用蓄电池低温性能改善研究”、“床垫用弹簧性能测试方法及评价指标体系研究”、“基于轻量级容器技术的应用监控关键技术研究”、“天津市工艺美术协会官方网站建设”4个项目，被列为渤海轻工投资集团有限公司2016年重点项目，在完成项目研究的同时，取得了相应的知识产权成果。同时，学院实训中心长期为本地区中小企业提供模具设计、加工、注塑成型等技术服务，取得良好的经济效益和社会效益。学院为天津泰正机械有限公司等多家中小企业设计、研发、加工的模具、工件、注塑件等为企业解决了技术难题，提高了企业的收益。

学院还积极与津南科委沟通合作，申报津南区专利试点单位，组织并帮助本院教师完成相关专利的撰写及申报，共成功申报各类专利22件，超额完成集团下达的专利任务。

案例 20 充分发挥技术优势，助力中小企业发展

学院实训中心长期为本地区中小企业提供模具设计、加工、注塑成型等技术服务，取得良好的经济效益和社会效益。其中，为天津泰正机械有限公司设计研发的57189连动模具解决了企业原有单发模具，生产效率低、成本高、安全性差等问题。

学院开发的连动模具能有效地防止漏续及不合格产品的发生，送料方便可靠，便

于实现自动化生产，无需人工放件，操作者不必把手伸到危险区域，只需1个人就可以完成传统模具需要5个人才能完成的工作，并可冲制形状复杂零件，模具强度高、耐用度高。联动模具的使用在帮助企业节约了用工成本的同时，也提高了企业生产安全。



图 34 联动模具研发产品成果 1

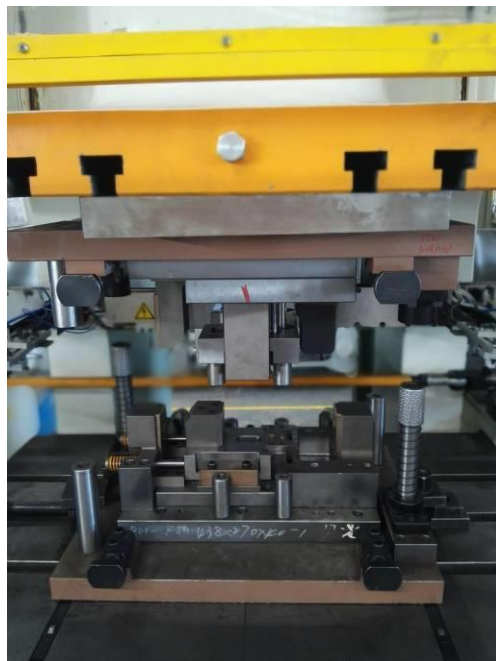


图 35 联动模具研发产品成果 2

案例 21 大力推进科技创新，服务行业企业发展

为加快实施创新驱动发展战略，适应和引领经济发展新常态，顺应网络时代大众创业、万众创新的新趋势，充分发挥国家大学科技园的作用，研究新时期大学科技园进一步促进创新创业、转型发展、提升服务能力，构建产学研合作平台，提升教师科研能力和社会服务能力，学院于 2015 年首批成立了“众创技术研发（服务）中心”等 10 个技术研发（服务）中心。2016 年，学院继续深入开展这一工作，批准成立了“互联网+平台技术研发中心”等 2 个新技术研发（服务）中心，继续扩大学院专业技术服务的范围，取得了良好的效果。在学院技术研发（服务）中心所运行的所有项目中，“电动自行车用蓄电池低温性能改善研究”、“床垫用弹簧性能测试方法及评价指标体系研究”、“基于轻量级容器技术的应用监控关键技术研究”、“天津市工艺美术协会官方网站建设”4 个项目，被列为渤海轻工投资集团有限公司 2016 年重点项目。

“电动自行车用蓄电池低温性能改善研究”项目，通过电极改性，提高了电池在

低温下的活性，改善了蓄电池的低温性能。“床垫用弹簧性能测试方法及评价指标体系研究”项目，开发了适合于床垫弹簧性能测试的专用仪器设备，并钢质弹簧和钛合金弹簧完成了各项力学性能测试。“基于轻量级容器技术的应用监控关键技术研究”项目，设计开发了 Docker 轻量级容器性能监测与分析系统，实现对当前先进的轻量级容器 Docker 以及支撑 Docker 容器运行的主机系统进行性能监控、负载分析及管理等功能。“天津市工艺美术协会官方网站建设”建设了基于 PHPCMS 平台技术框架的站点，实现了整合资源、统一架构，通过构建网站后台统一的技术支撑平台，在不同层面提供“支撑、服务、管理”功能，健全和完善网站体系，增强网站功能，更好的支撑该协会行业地位、发挥网站推广的作用。以上项目申请并获得了多项知识产权。



图 36 电动自行车用蓄电池低温性能改善研究项目开发的测试电池

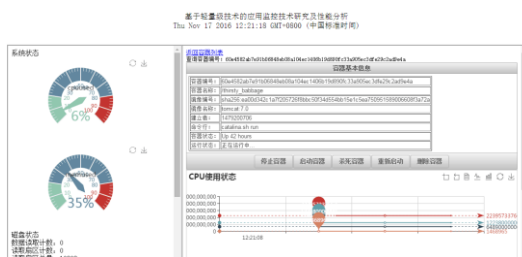


图 37 基于轻量级容器技术的应用监控关键技术研究项目研发的软件运行界面



5. 院校治理

5.1 全面加强党的建设

学院党委始终坚持以马克思主义和中国特色社会主义理论体系为指导，深入学习贯彻党的十八大、十八届五中、六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，紧紧聚焦立德树人根本任务，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和《天津市坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施办法》，履行从严治党主体责任，把从严治党与加强制度建设、培育社会主义核心价值观和推进党风廉政建设结合起来，不断强化依法治校，为努力办好人民满意的现代职业教育提供组织保障。

严肃认真开展“两学一做”学习教育。着力抓好党员学习、制度落实、载体创新，完善了党建方面的制度 9 个，利用“涵慧大讲堂”强化党员干部培训教育，全院各党支部组织生活和党员教育管理由“宽松软”走向“严紧实”。以创建“五好党支部”为载体，严格落实“三会一课”、民主评议、党建述职评议考核等制度，突出问题导向，学时带着问题学，做时针对问题改，切实解决师生群众身边的问题，党支部主体责任得到充分发挥，党员意识有了显著提升。

严格贯彻执行民主集中制原则，推进决策科学化、民主化。进一步严明党委会议议事规则，严格工作程序，对重大事项、中层干部任免、大额资金使用等方面的制度进行了全面梳理，重点加强了“三重一大”事项决策前调研、论证、评估环节工作，实行“三重一大”决策纪实、录音录像制度和一把手末位发言制度，进一步规范决策档案，做到一事一档。

严格落实干部选拔任用工作要求，从严从实推进干部队伍建设。院党委认真贯彻党的干部路线方针政策，严格执行《干部选拔任用工作条例》规定，不断完善工作机制，全年通过公开竞聘方式上岗的中层干部占提任干部的 50%。深化干部人事制度改革，5 名中层干部离岗，加快了干部新老



交替步伐。以研读习总书记“七一”讲话、十八届六中全会精神、团队建设和强化内容管理等为主要内容，加强了对中层干部的政治素质和履职能力的教育。建立了目标责任制管理考核办法，对中层干部履职过程进行考核，为全年重点工作的落实提供了保障。

落实基层党建七项重点工作任务和“六项专项整治”。抓好党支部换届选举，提升了基层党支部主体责任意识。抓好监督执纪“四种形态”，建立了党支部书记谈话制度，把咬耳扯袖、红脸出汗做在经常。编印了《发展党员工作手册》，全年发展新党员 32 名，强化对发展党员工作案卷的检查和整改，规范了发展党员工作程序和文案要求。制定了《领导干部落实党风廉政建设“一岗双责”履职纪实办法》，强化领导干部“一岗双责”履职纪实管理，抓好党风廉政建设。

牢牢把握对学院意识形态工作的领导权、管理权和话语权。制定了《关于进一步推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的实施方案》和《校园网络宣传及网络舆情监控管理规定（试行）》，强化了对舆论阵地的引导和管理，在青年学生中开展了社会主义核心价值观的宣传教育，组织了“七一讲话”精神学习和增强四个意识等主题教育，将培育“工匠精神”的要求纳入学生素质提升工程中，突出了对青年学生的理想信念教育，强化了对师生的思想引领，将办好中国特色社会主义大学的根本目标落到实处。

5.2 现代大学制度建设

学院依据教育部《高等学校章程制定暂行办法》（教育部令第 31 号），按时完成制定学院章程工作，2016 年 3 月经天津市教育委员会第 6 次委主任办公会议审核通过，颁发第 2 号《高等职业院校章程核准书》核准。学院章程根据《高等教育法》和《中共中央办公厅关于坚持和完善高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》规定了院党委职责和院长职责，充分体现了学院既坚持院党委统一领导，又支持和保障院长依法独立行使职



权的领导体制，同时，强化了民主管理与监督，健全了学院内部跟踪督办和执行反馈机制，提升了决策的科学性和民主性；学院章程结合高职教育特点和学院工作实际确定了学院的内部治理结构，对院党委、院纪委、院长和院长办公会、二级学院、教代会和工会、校企合作董事会、教学指导委员会、学术（科研）委员会、学生职业素质教育及就业指导委员会、学生代表大会、学生代表大会委员会、学生会等内部治理结构进行了明确界定；学院章程进一步体现了高职教育的区域性特点，学院人才培养特色及高职教育自身发展规律与特点进一步彰显。通过章程的制定，依法办学、制度立校得到进一步强化。

学院以章程为依据，全面梳理内部管理制度，建立、健全、修订了“学院治理、校务管理、教务管理、学务管理、校企合作、培训管理、科研管理、人事管理、财务管理、资产管理、安全管理、后勤服务、党群工作”等十三类管理制度，已印制《天津轻工职业技术学院制度册（一）》，共收录制度 111 项。制度建设使党委领导下的院长负责制得到进一步完善，内部治理结构得到优化，各项管理及工作流程科学高效。在《天津轻工职业技术学院章程》统领下，完善“三重一大”相关制度，规范领导班子的决策行为；完善议事规则，规范议事程序；学院内部管理全面加强，健全了符合学院自身发展建设需要的管理与运行机制，充分体现了学院的办学特色，使现代大学制度得到进一步完善。



6. 政策保障

6.1 政策引导

教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《职业教育与继续教育2016年工作要点》等系列文件，内容涵盖内涵建设、体制建设、人才培养、教学改革、质量保证等方面，推动了职业教育发展。在《职业教育与继续教育2016年工作要点》中指出“全面深化改革，提高职业教育人才培养质量。创新职业教育体制机制；加强和改进德育工作；深化教育教学改革深化产教融合、校企合作；加强职业学校管理；推动职业教育信息化发展；扩大职业教育对外交流与合作。”良好的政策环境为职业教育教学的深化改革、高素质技术技能人才成长成才提供了保障。与此同时，教育部明确提出提升职业教育服务国家重大战略的能力；加快建设现代职业教育体系等工作重点，对高职院校内涵建设、创新发展、服务社会等方面提出要求。

另一方面，为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》有关要求，进一步完善高等职业院校评估制度，确保高等职业院校充分发挥办学主体作用，更好地服务地方经济社会和行业发展需求，国务院教育督导委员会办公室研究制定了《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（简称《暂行办法》）。《暂行办法》按照“结果导向和可操作性”要求，明确了涉及高等职业院校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面的评估内容，共20项指标。《暂行办法》不再简单地把评估结果作为甄别学校优劣的手段，而是充分发挥出评估应有的监督检查和指导激励作用，优化高等职业院校专业布局，提高学校服务当地经济建设和社会发展的能力。

天津市启动国家现代职业教育改革创新示范区建设，贯彻落实新发展



理念，坚持服务转型发展、促进就业创业，以加强内涵建设为重点，以提高教育质量为主题，以信息化和国际化为抓手，专业对接产业，办学对接需求，加快构建现代职业教育体系，加快完善终身教育体系，实现“十三五”天津职成教育良好开局。

为进一步贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，加快现代职业教育体系建设，创新发展高等职业教育，天津市制定了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》。通过三年建设，天津市高等职业教育将实现整体实力显著增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，服务中国制造2025的能力和服务经济社会发展的水平显著提升，促使天津市高等教育结构优化成效更加明显，形成具有天津特点、中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

天津市积极落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》，发挥其在“一带一路”建设中重要战略支点作用，着力打造教育对外开放新高地，建设教育对外开放中心城市。天津市制定了《天津市推进共建“一带一路”教育行动计划》，为提升职业院校服务国家“一带一路”重大战略奠定了基础。

综上所述，《天津市职业教育和成人教育2016年工作要点》、《天津市高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》、《天津市推进共建“一带一路”教育行动计划》对学院内涵建设提出要求，指明方向，成为学院发展的核心工作。

6.2 资金保障

2016年，学院全年办学经费总收入为19337.20万元，其中，财政补助经常性教育经费收入10797.12万元，财政专项资金2377.20万元，学费收入5700万元，其他收入462.88万元。

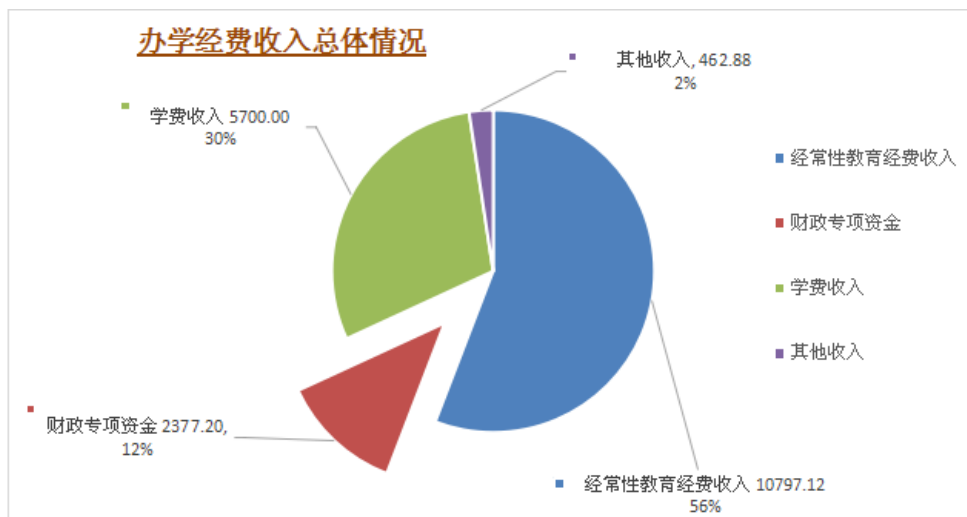


图 38 办学经费收入总体情况

天津市财政、教委为保障全面完成国家现代职业教育改革创新示范区建设任务，继续加大力度给予高职院校的专项资金支持，2016 年，学院收到财政专项经费拨款收入 2377.20 万元，其中天津市高等职业院校提升办学能力建设项目已经拨付 1325 万元，中央财政拨款骨干校优秀奖励 500 万元用于工业机器人技术专业专项建设。

6.3 行业支持

天津渤海轻工投资集团有限公司作为学院的举办方，竭力为学院创造良好的发展环境，促进学院的内涵建设，为学院服务企业的技术研发项目对接搭建平台。集团提出着力发展食品饮料、手表精密机械、精细化工、塑料制品、家电家居、运动健康及骑行六大核心主业，调整管理体制结构，打造新型投资集团转型调整国有布局结构，向集约集群转型；调整产品结构，向产品高端化转型；调整管理资源结构，向精细化管理转型；调整价值追求，向注重提升质量效益转型。学院依托行业优势，围绕集团战略发展，与集团各项建设紧密配合，在调整学院专业结构布局的同时，着力打造“十三五”期间天津市高等职业院校提升办学能力建设项目骨干专业建设，通过骨干专业带动相关专业群建设，不断提升专业内涵建设水平，增强学院办学实力和办学水平。

天津渤海轻工投资集团立足当前，着眼长远，以建成品牌优、效益



好、行业领先的现代消费品产业集团为目标，推进自主科技创新、机制创新、管理创新，加快企业转型升级。根据集团发展需求，开展校企技术研发项目对接，组织专任教师与企业进行技术创新、产品开发、科研攻关、课题研究、项目推进等方面合作，有效提升教师职业技能水平。

6.4 项目支持

6.4.1 圆满完成示范校项目验收

学院2014年国家骨干高职院校建设项目以优秀通过验收，发挥国家骨干高职院校建设成果优势，完成了天津市高职院校提升办学水平建设项目，实现学院内涵的新发展、社会服务能力的持续增强和人才培养质量的持续提升。

天津市高等职业院校提升办学水平建设项目包括基础项目和绩效项目。基础项目包括国家骨干高职院校建设项目2012年9月至2014年4月期间的建设任务和12个子项目，其中重点建设专业6个，综合性项目6个；绩效项目包括9个子项目，其中重点建设专业5个，综合性项目4个。在建设期规定时间内，天津市财政、渤海轻工投资集团、学院自筹投入的建设资金均及时足额到位；建设项目合计资金执行率为101.93%。

通过项目建设，学院建设成效显著。与天津支柱产业、高端制造业和现代服务业对接，服务京津冀协同发展，服务天津轻工行业，形成了“十三五”期间重点打造的新六大专业群。依托模具专业发起组建京津冀现代模具职教集团，依托新能源类专业承办“京津冀十三五新能源协同创新发展论坛”，开发了模具设计与制造、数控设备应用与维护、风力发电设备及电网自动化、会计电算化4个专业国际化教学标准，实现了专业建设服务产业转型升级；利用多维度培养学生职业素质，组建专业社团提高学习主动性，创建高职特色职业素养评价指标体系，设置德育学分开设专题课程，构建高职特色创新创业教育体系，发展众创空间，打造创新创业教育新引擎，实现了职业素质建设助力学生成才；要求每个专业群都至少与一



个行业龙头企业深度合作，实现了校企合作办学体制机制建设不断突破；校内外实训基地建设增强了就业新实力；重视师资队伍建设的顶层设计，开辟师资队伍建设的多种途径，提升了师资队伍建设整体素质能力；全国各类信息化教学竞赛屡获佳绩，新能源类教学资源库建设，优质资源建设提升了信息化教学新水平；建立了适应大数据时代要求的高职质量保障体系的信息系统，彰显质量保障体系建设特色；学院无线网络全覆盖，实现了数字化校园建设服务。

6.4.2 积极申报天津市高等职业院校提升办学能力建设项目

学院积极申报天津市高等职业院校提升办学能力建设项目，该项目将总投资 3852.9 万元，申请市财政 3200 万元，学院自筹 552.9 万元，合作企业投入 100 万元。学院以立足行业，面向京津冀，做强国际化，以“目标实现”为导向，服务国家重大发展战略有所突破，服务经济社会发展的水平显著提升，服务中国制造 2025 的能力显著增强，建成国内一流、世界先进水平的高职学院为项目建设目标。通过建设，着力提升服务国家重大战略能力、服务区域经济发展能力、持续增强办学能力。

学院 2016 年天津市高等职业院校提升办学能力建设项目共建设 20 个项目，其中国内一流学校建设 12 个项目，骨干专业建设 7 个专业。本次项目申报承担了天津市高等职业院校提升办学能力建设项目 54 项任务的 34 项，承担 17 个项目的 14 项，除建设骨干职教集团，组建农业职教集团，建设民族文化遗产与创新示范专业点三个项目，其他均已覆盖，建设数量达到 55 个。

国内一流学校建设 12 个项目主要包括：连锁型职教集团建设、创新国际化校企合作新模式，教师职业教育能力训练计划、高层次人才队伍建设、内部质量保证体制机制建设、内部质量保证指标体系建设、内部质量保证体系建设、核心价值观引领工程、工匠精神铸造工程、平安和谐校园保障工程、师生创新创业素质提升、创新创业教育课程体系构建项目。12



个项目涉及 6 大类，其中连锁型职教集团建设将发挥专业品牌优势，助力京津冀模具行业发展，推进产业链与教育链融合；国际交流合作将实现职业教育配合中国企业和产品“走出去”，提高中国职业教育国际影响力；师资队伍将建成一支与学院事业发展相适应的高素质专业化“双师型”教师队伍；内部质量保障体系将健全内部质量保障的组织机构，完善第三方人才培养质量评价制度；德能素质养成教育建设将按照不同专业群素质教育培养特点，重点建设“核心价值引领工程”、“工匠精神铸造工程”、“平安校园保障工程”；创新创业教育建设将建设 4 门创新创业教育专门课程（群），引进创新实训系统，使学生创新创业综合素质明显提高。

通过项目实施，学院将创新“走出去”国际化校企合作新模式，支持支持中国企业和产品“走出去”，在印度合作建立 1000 m²的“鲁班工坊”；搭建“校际合作平台”，“职教研究平台”，“国际培训平台”和“资源开发平台”，真正将“鲁班工坊”落到实处，实现校企联手，打造国际合作办学品牌。

将建立京津冀模具现代职业教育集团，服务国家京津冀协同发展重大战略，助力京津冀模具行业协同发展和转型升级需要，推进产业链与教育链融合。

将通过核心价值引领工程、工匠精神铸造工程、平安校园保障工程三大工程建设，培养具有“精益求精、爱岗敬业、诚实守信、守正创新”的大国工匠精神的合格人才。

在骨干专业建设中，学院将建设模具设计与制造、光伏发电技术与应用、电子商务 3 个国内一流、国际知名专业，建设数控设备应用与维护、环境艺术设计、计算机网络技术 3 个国内领先专业，建设服装设计与工艺 1 个区域一流专业。模具设计与制造专业面向模具行业向精密化、智能化转型升级的需求，与世界知名企业—瑞士 GF 集团合作，建成世界先进水平的精密模具智能制造中心；成为天津海鸥手表精密模具生产性实训基地；



聘任韩国知名模具专家，带动提升模具专业教师整体水平。光伏发电技术与应用专业将与中国电子科技集团、中国英利集团等行业龙头共同创建新能源技术协同创新研发中心，开展光伏航天技术应用于民用领域研究；将依托国家级新能源教学资源库项目，开发具有自主知识产权的虚拟仿真系统，为光伏、风电专业提供职业技能培训的虚拟仿真实训基地。电子商务专业将建设跨境电商生产性实训基地，为渤海轻工集团自行车、地毯、手表等轻工产品提供服务；建设全国电子商务职业教育教学指导委员会跨境电商人才培养实训基地，开展跨境电商国家骨干教师培训；对口支援宁夏职业技术学院。

在项目组织实施过程中，学院将科学安排进度，有效控制实施，形成政策保障、组织保障、制度保障、机制保障、资金保障。

6.4.3 积极承担全国电子商务职业教育教学指导委员会 RW-17 项目

为了贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，根据《全国电子商务职业教育教学指导委员会〈教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）年〉实施方案》，全国电商行指委确立了 RW-17 任务第一批实施项目。学院电子商务专业承担了“跨境电子商务人才培养实训基地建设研究”项目（RW-17-03-05）。承接全国电商行指委“跨境电子商务人才培养实训基地建设研究”项目，有利于电子商务专业进一步完善跨境电子商务实训基地建设，促进人才培养质量的提升，扩大品牌专业的辐射影响力。



7. 挑战与展望

7.1 新挑战

1. 开放式办学程度的进一步扩大和国际化办学进程不断加快，对学院师资力量的国际化能力、办学体制，管理机制的灵活性、开放性提出了新的要求。

2. 经济发展方式的转变、产业结构的调整与升级，对学院的人才培养、校企深度合作、技术研发、成果转化方面提出了新的挑战。

3. 职业院校信息化的加速推进，对教职工的整体水平、综合能力提出了高要求。

4. 如何形成特色、打造品牌、提高质量成为学院当前面临的重大课题。

7.2 未来展望

1. 争创国际一流高职院校。积极响应国家教育对外开放政策，服务国家“一带一路”战略，服务优质产能走出去，开展全方位国际交流与合作。创新国际合作新模式，打造中印“鲁班工坊”。

2. 有效助推企业发展，服务经济结构调整和产业升级。深化“三级贯通”校企合作体制，升级校企合作战略，校企协同发展，互利共赢。

3. 加快信息化建设。更新观念，建立系统化的校园教育信息化体系，注重教职员工的信息化培训工作，提升整体信息化水平。

4. 开辟特色办学之路，提升学院吸引力。全面落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，积极开展以骨干专业建设为核心的特色发展之路，重点推进和实施“产教融合、校企合作”的办学理念，开展内涵建设，全面提升学院综合实力。

5. 促进区域经济发展，服务国家发展战略。紧密结合中国制造“2025”，国家“一带一路”战略，“精准扶贫”等国家重大发展战略制定学院发展战略。明确为区域经济发展和服务国家发展战略的方向，搭建平台，提升服务区域经济社会的能力。