



天津轻工职业技术学院

Tianjin Light Industrial Vocational Technical College

毕业生就业质量年度报告

2020 年度



目 录

前 言.....	1
第一部分 2020 届毕业生就业基本情况.....	3
一、毕业生规模和结构	3
二、毕业生毕业去向落实率	4
(一) 毕业生毕业去向落实率	4
(二) 毕业生的升学情况	5
(三) 毕业生的创业情况	6
第二部分 相关分析.....	6
一、毕业去向分布	6
(一) 毕业生就业去向分布和规模	6
(二) 毕业生就业单位特点	8
(三) 毕业生就业单位规模和比例	10
(四) 毕业生进入典型用人单位就业的情况	12
二、未就业人员情况分析	14
三、毕业去向落实率变动原因分析	14
四、创业率情况分析	14
第三部分 主要特点.....	15
一、毕业生就业呈现的特点	15
二、就业创业工作的有效经验成效	17
第四部分 发展趋势.....	24
一、创新创业教育功能作用逐年越发明显	24
二、就业特点变化趋势	24
第五部分 对教育教学的反馈.....	28
一、社会第三方评价促进教育教学改革和服务工作上水平	28
二、就业引领教育教学改革，以就业为导向开展人才培养	30
第六部分 就业工作的创新举措.....	36
一、以顶岗实习为契机，借助企业平台提升学生能力同时实现就业	36
二、建立就业信息资源库，携手京津冀有效保障毕业生满意就业	36
三、建立便捷顺畅信息通道，创造就业机会提升就业质量	36
四、加强制度化建设，有效推进“精细化”管理	37

五、“订单班”校企联合培养，启动教学与就业对接的新尝试.....	37
六、实行精准帮扶，确保困难学生全部就业.....	37
第七部分 社会服务能力.....	37
一、助力京津冀区域经济发展人才对接，连续7年承载“天津海河教育园区毕业生就业招聘洽谈会”.....	37
二、专项招生助力行业发展，职业规划引领退役军人转型.....	38
三、深化产教融合，助力合作企业.....	38
四、推进行企校深度融合互通，助力京津冀协同发展.....	38
第八部分 优秀毕业生案例.....	39

表格目录

表 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构.....	3
表 1-2 本校 2020 届各专业的毕业生人数.....	3
表 1-3 本校 2020 届各二级学院和相关专业的就业情况.....	5
表 2-1 各专业毕业生实际从事的主要职业.....	7
表 3-1 天津海河教育园区首届产教融合创新创业大赛企业需求.....	22
表 4-1 主要职业类需求变化趋势.....	25
表 4-2 主要行业类需求变化趋势.....	25
表 4-3 近三年招生录取情况表.....	27
表 5-1 主要行业类用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）.....	29
表 5-2 不同类型用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）.....	29
表 5-3 不同规模用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）.....	30

图片目录

图 1-1 高职毕业生的毕业去向落实率.....	4
图 1-2 毕业生的升学比例.....	6
图 1-3 自主创业比例.....	6
图 2-1 毕业生在天津就业的比例变化趋势.....	7
图 2-2 不同类型用人单位需求.....	9
图 2-3 各专业毕业生的用人单位类型分布.....	9
图 2-4 不同规模用人单位需求.....	11
图 2-5 各专业毕业生的用人单位规模分布.....	12

图 2-6	用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由.....	13
图 2-7	用人单位对本校应届毕业生有管理职位晋升的理由.....	13
图 2-8	“无工作，其他”人群的去向分布.....	14
图 2-9	毕业生自主创业的原因分布（合并数据）.....	15
图 3-1	孙天一（左二）带领团队成员参加创新创业大赛.....	23
图 3-2	孙天一在直播平台推广产品.....	23
图 4-1	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	24
图 4-2	高职近八年一次毕业去向落实率涨幅.....	24
图 4-3	不同类型用人单位需求变化趋势.....	26
图 4-4	不同规模用人单位需求变化趋势.....	27
图 5-1	用人单位是否愿意继续招聘本校应届毕业生的比例.....	28
图 5-2	用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）.....	29
图 5-3	天津瑞能电气有限公司现代学徒制启动会.....	32
图 5-4	精密模具协同创新与研发中心.....	33
图 7-1	天津模具协会落户天津轻工职业技术学院.....	39
图 8-1	优秀毕业生单渠雯指导孩子上课.....	41
图 8-2	技能大赛现场.....	41
图 8-3	技能大赛获奖团队合影.....	42
图 8-4	工作现场剪影.....	43

案例目录

案例 8-1	孩子天生就是艺术家，我用心灵帮助她们画好人生调色板.....	39
案例 8-2	轻工学院走出的瑞能电气现代学徒制人才培养专业带头人——优秀毕业生刘鑫.....	41

前 言

天津轻工职业技术学院 2001 年 1 月经教育部备案、天津市人民政府批准为公办全日制普通高等学校，隶属天津渤海轻工投资集团有限公司，坐落在天津市海河教育园区，是独立设置的全日制高职院校。占地面积 866 亩，建筑面积 190390 平方米。学院建有机械工程、电子信息与自动化、经济管理、艺术工程 4 个二级学院，拥有数字化设计与先进制造、智能装备自动化、新能源与节能技术、信息化与智能技术、创意产品设计与推广、现代服务与管理等 6 大专业群，开设 32 个高职专业，2 个联合培养技能本科专业，高职在校生 10000 余人。形成了模具设计与制造、光伏发电技术与应用、电子商务 3 个国内顶尖的品牌专业；打造了计算机网络技术、服装设计与工艺、数控设备应用与维护、环境艺术设计、市场营销 5 个国内领先的优质骨干专业；打造了工业机器人技术、文物修复与保护、信用管理等特色专业。其中国家重点建设专业 6 个，市级重点建设专业 11 个，模具设计与制造专业为全国职业院校装备制造类示范专业，并建有国家级技能大师工作室 2 个。学校秉承“修德育能，日见其功”的校训，把立德树人作为根本任务，发挥办学体制机制创新优势，紧贴区域经济和行业、企业的技术技能人才需求，服务新动能发展和产业升级，服务国家重大发展战略，产教协同培养“德技并修+工匠精神”的时代新人。近年来，毕业生毕业去向落实率均在 97% 以上，毕业生表现出的德能兼备和精湛技艺赢得用人单位的广泛赞誉。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入贯彻党的十九届四中全会精神，落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）等文件精神，以“双高”建设为契机，对接京津冀协同发展进程，服务京津冀产业升级和经济结构调整，响应“一带一路”倡议和国际产能合作要求，助力天津全国先进制造研发基地建设，对标国际先进职业教育理念和先进技术技能水平，高质量培养复合型技术技能人才，高质量服务现代化经济体系建设。

学校在坚持产教融合、校企合作培养高素质技术技能人才，主动服务经济社会发展方面勇于创新实践，在国内首次提出并建立了“三级贯通式”校企合作办学体制机制，成为高职院校建立校企合作长效机制的典范。通过校企共建技能人才储备中心、技术与产品推广中心、协同创新中心、员工培训中心，在专业规划中融入行业龙头企业发展战略需求的“四中心一融入”模式，赢得行业龙头企业的支持，形成了校企协同育人的良好格局，为学生成长成才构筑了参与行业前沿技术应用实践和先进企业文化熏陶的平台。学校与瑞士 GF 集团、德国卡尔蔡司、西班牙歌美飒、三菱电梯、中国英利等 11 家世界知名或行业龙头企业共建校内实训中心 11 个，拥有校外实习基地 172 个。校企共建了国内高职院校首个精密模具智能制造生产线并成立协同创新中心，学校为教育部批准工业机器人领域职业教育合作项目建设单位。牵头组建了京津冀模具现代职教集团、全国新能源类专业共建共享联盟，并为全国跨境电子商务综合试验区职业教育集

团副理事长成员单位。多次获得中国模具行业最高奖项“精模奖”。我校携手中国模具行业协会、瑞士 GF 加工方案集团、天津汽车模具股份有限公司、银宝山新科技股份有限公司共同组建了国内模具行业首个多元构成的模具产业学院。学校主动服务国家“一带一路”倡议，联合兄弟院校支持中国企业和产品“走出去”，启动运营了印度鲁班工坊，实现了职业教育服务国际产能合作的重大突破。学院不断扩大国际交流与合作，2020 年在建成印度鲁班工坊的基础上正在积极推进埃及鲁班工坊建设工作。

学校办学成绩显著，是国家级优秀示范性骨干高职院校、优质专科高等职业院校、全国第二批现代学徒制试点建设职业院校（2019 年建设期满，通过教育部验收）、天津市“世界先进水平高职院校”建设项目单位、天津市职业教育先进单位、全国“第六届黄炎培职业教育奖”优秀学校奖获奖单位、全国职业院校就业竞争力示范校、全国优秀成人继续教育院校。同时，还是中国模具工业协会职业教育委员会主任委员单位、全国轻工职业教育教学指导委员会副主任委员单位、天津市模具工业协会副理事长单位，天津市新能源协会常务理事单位，是天津市首批跻身全国高职院校服务贡献 50 强单位。2019 年我校获批为教育部“中国特色高水平高职学校”建设单位，成为全国首批 56 家“中国特色高水平高职学校”建设单位之一。

“十四五”期间，学院将聚焦“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”等国家战略，主动适应京津冀协同发展下的经济结构和产业转型对技术技能人才提出的新要求。借助“三级贯通”校企合作机制体制，以模具现代职教集团、新能源共建共享联盟等产教融合平台为载体，对接京津冀协同发展国家战略，服务京津冀产业升级和经济结构调整，紧贴产业需求和行业发展，打造具有现代职业教育特色的七个优质专业群，专业布局与区域产业发展匹配，专业群与区域产业链对接。

按照“国家特色--区域影响--市级重点--校级提升”的四层次建设路径统筹规划专业群建设，突出品牌效应、彰显专业群特色、提高学院在国家、区域和省市的影响力。具体目标是：重点打造“模具设计与制造”、“光伏发电技术与应用”2 个中国特色高水平专业群；重点建设“智慧商贸”、“造型艺术创意设计”2 个在京津冀区域有影响力的专业群；着力建设“人工智能”、“数字传播”2 个市级重点专业群；提升“智能控制”校级特色专业群；实现专业群与产业群的精准对接和动态调整。将现有 33 个高职三年制专业调整到 41 个，同时继续开展“三二分段”和“职教本科”，构建“中高本”人才培养立交桥，支持国家“百万扩招”政策，开展“一主四辅”扩展学生培养，满足不同类型学生个性化学习需要。

第一部分 2020 届毕业生就业基本情况

一、毕业生规模和结构

1.毕业生总人数

天津轻工职业技术学院 2020 届毕业生总人数 2995 人。

2.毕业生的性别结构

表 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例 (%)
男	56.24
女	43.76

表 1-2 本校 2020 届各专业的毕业生人数

学历层次	专业名称	毕业生人数 (人)
专科	安全技术与管理	19
专科	电气自动化技术	61
专科	风力发电工程技术	44
专科	工业机器人技术	49
专科	光伏发电技术与应用	166
专科	机电一体化技术	474
专科	计算机网络技术	217
专科	计算机信息管理	74
专科	建筑智能化工程技术	36
专科	节电技术与管理	11
专科	物联网应用技术	54
专科	焊接技术与自动化	24
专科	机械设计与制造	95
专科	模具设计与制造	172
专科	数控技术	255
专科	数控设备应用与维护	81
专科	电子商务	125
专科	工商企业管理	129
专科	会计	300
专科	会展策划与管理	43
专科	市场营销	93
专科	投资与理财(理财服务)	30
专科	物流管理(国际物流与报关)	106
专科	信用管理	31
专科	服装设计与工艺	71
专科	广告设计与制作	35

学历层次	专业名称	毕业生人数（人）
专科	环境艺术设计	125
专科	文物修复与保护(中国书画)	12
专科	艺术设计	19
专科	影视动画(数码艺术)	44

二、毕业生毕业去向落实率

毕业生毕业去向落实率=（已落实毕业去向毕业生人数÷毕业生总人数）×100

已落实毕业去向毕业生包括：就业、升学。

（一）毕业生的毕业去向落实率

1. 学院总体就业情况

受国外疫情影响，部分行业人才需求出现短暂缩减，本校 2020 届高职毕业生的毕业去向落实率有小幅下降，毕业去向落实率为 81.84%。

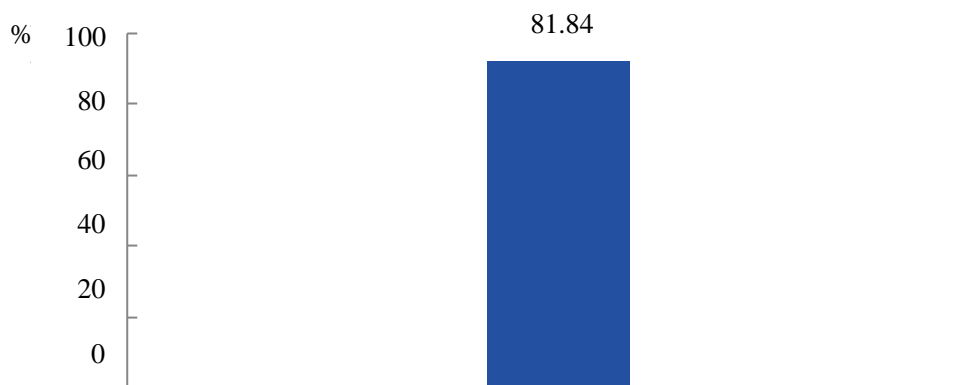


图 1-1 高职毕业生的毕业去向落实率
数据来源：摘自天津市高校毕业生就业管理系统数据平台

2. 各二级学院专业就业情况

机械工程学院高职毕业生 627 人，毕业去向落实率为 85.65%；电子信息与自动化学院高职毕业生 1205 人，毕业去向落实率为 85.89%；经济管理学院高职毕业生 857 人，毕业去向落实率为 77.01%；艺术工程学院高职毕业生 306 人，毕业去向落实率为 71.57%。

本校 2020 届毕业去向落实率较高的专业是数控技术、风力发电工程技术、电气自动化技术、物联网应用技术、节电技术与管理、工商企业管理，均在 90% 以上。受到疫情影响今年毕业去向落实率相对较低的专业为文物修复与保护(中国书画)、艺术设计、投资与理财(理财服务)、物流管理(国际物流与报关)。

台。

表 1-3 本校 2020 届各二级学院和相关专业的就业情况

二级学院名称	专 业	毕业生人数 (人)	就业人数 (人)	毕业去向落实率 (%)
全学院总计		2995	2451	81.84
机械工程学院	焊接技术与自动化	24	19	79.17
	机械设计与制造	95	84	88.42
	模具设计与制造	172	143	83.14
	数控技术	255	230	90.20
	数控设备应用与维护	81	61	75.31
小计		62	537	85.65
电子信息与自动化学院	安全技术与管理	19	16	84.21
	电气自动化技术	61	57	93.44
	风力发电工程技术	44	42	95.45
	工业机器人技术	49	35	71.43
	光伏发电技术与应用	166	135	81.33
	机电一体化技术	474	414	87.34
	计算机网络技术	217	177	81.57
	计算机信息管理	74	66	89.19
	建筑智能化工程技术	36	31	86.11
	节电技术与管理	11	10	90.91
	物联网应用技术	54	52	96.3
小计		1205	1035	85.89
经济管理学院	电子商务	125	89	71.20
	工商企业管理	129	129	100.00
	会计	300	246	82.00
	会展策划与管理	43	32	74.42
	市场营销	93	68	73.12
	投资与理财(理财服务)	30	15	50.00
	物流管理(国际物流与报关)	106	54	50.94
	信用管理	31	27	87.10
小计		857	660	77.01
艺术学院	服装设计与工艺	71	52	73.24
	广告设计与制作	35	31	88.57
	环境艺术设计	125	91	72.80
	文物修复与保护(中国书画)	12	5	41.67
	艺术设计	19	10	52.63
	影视动画(数码艺术)	44	30	68.18
小计		306	219	71.57

数据来源：摘自天津市高校毕业生就业管理系统数据平台

(二) 毕业生的升学情况

本校 2020 届毕业生高职升本 166 人，升学比例为 5.54%

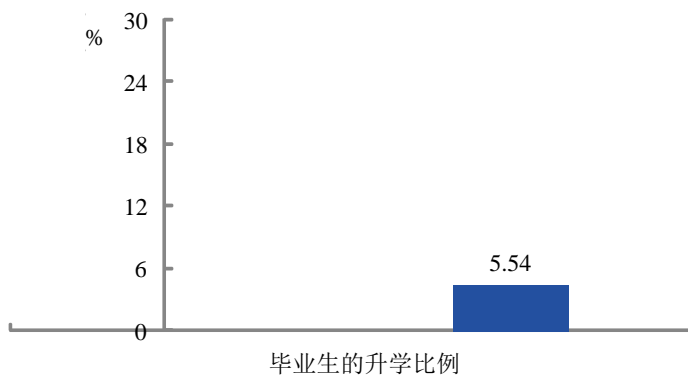


图 1-2 毕业生的升学比例
数据来源：摘自高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

（三）毕业生的创业情况

本校 2019 届毕业生的自主创业比例为 2.7（2020 届毕业生跟踪调查将于 2021 年初启动），较上一年度下降 1.1 个百分点，与全国骨干校 2019 届（3.2%）、全国高职 2019 届（3.4%）略低于全国骨干校和全国高职院校毕业生创业平均比例。

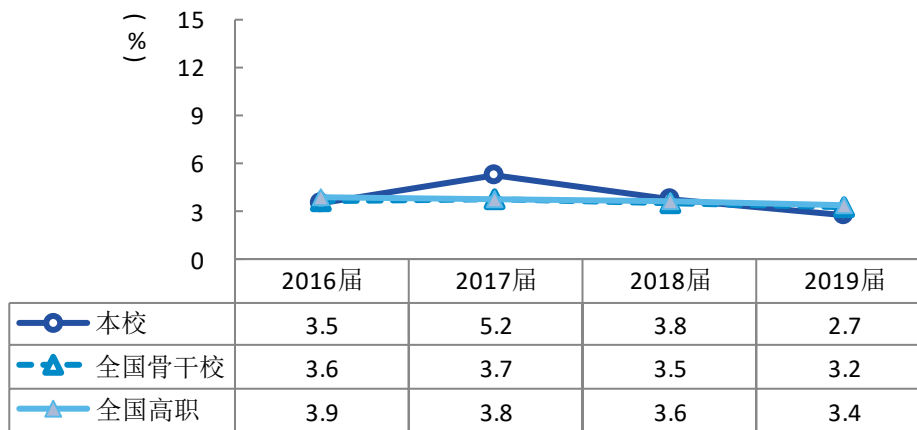


图 1-3 自主创业比例
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

第二部分 相关分析

一、毕业去向分布

（一）毕业生就业去向分布和规模

1. 就业去向分布

毕业生就业去向主要集中于华北地区，在京津冀就业比例为 71.6%。其中，在天津市就业比例为 61.9%。

毕业生就业方向主要集中于天津市重大工业项目和支柱产业，以及中小型科技企业。就业单位集中在天津市滨海新区和天津自贸区，涵盖天津经济技术开发区、天津港保税区、空港加工区、天津高新技术产业园区等区域，其余依次为区县地区经济开发区、北京市、河北省以及其他经济发达沿海城市，少部分毕业生选择回原籍就业。

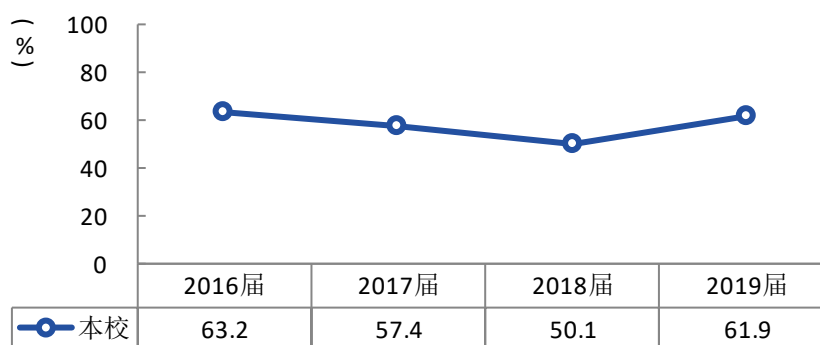


图 2-1 毕业生在天津就业的比例变化趋势

本校 2019 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。

表 2-1 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
电子信息与自动化学院	风力发电工程技术	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员
电子信息与自动化学院	计算机网络技术	计算机网络管理人员
机械工程学院	模具设计与制造	工模具技术人员
机械工程学院	数控技术	加工金属或塑料的数控机床操作维护人员
经济管理学院	电子商务	电子商务专员
经济管理学院	工商企业管理	人力资源助理
经济管理学院	会计	会计
经济管理学院	市场营销	房地产经纪人
经济管理学院	物流管理（国际物流与报关）	物流专员
艺术工程学院	环境艺术设计	室内设计师

2. 毕业生的行业流向

总体来看，本校 2019 届毕业生就业的领域较为广泛，主要就业于教育业、机械设备制造业、零售业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输/软件和信息技术服务业

等行业类，其中近三届在教育业、机械设备制造业、零售业相关行业就业的比例整体呈上升趋势。从专业层面来看，毕业生所在的行业体现了各专业的行业面向。例如，风力发电工程技术、光伏发电技术与应用专业毕业生主要在发电/输电业就业，机电一体化技术、模具设计与制造专业毕业生主要在汽车制造业就业，计算机网络技术、电子商务专业毕业生主要在互联网运营与网络搜索引擎业就业。

表 2-1 各学院及专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
电子信息与自动化学院	风力发电工程技术	发电、输电业
电子信息与自动化学院	光伏发电技术与应用	发电、输电业
电子信息与自动化学院	机电一体化技术	汽车制造业
电子信息与自动化学院	计算机网络技术	互联网运营与网络搜索引擎业
机械工程学院	模具设计与制造	汽车制造业
机械工程学院	数控技术	单件机器制造业
经济管理学院	电子商务	互联网运营与网络搜索引擎业
经济管理学院	会计	会计、审计与税务服务业
经济管理学院	物流管理（国际物流与报关）	物流仓储业
艺术工程学院	环境艺术设计	建筑装饰业

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

（二）毕业生就业单位特点

1. 毕业生就业的主要单位类型和所占比例

本校 2018 届、2019 届毕业生主要在民营企业/个体就业，且 2019 届在民营企业/个体就业的比例（71%）相较于 2018 届（68%）有所上升。从规模来看，本校 2018 届、2019 届毕业生均主要在 300 人及以下规模的中小型用人单位就业（分别为 58%、63%）。可见，中小型、民营企业是毕业生就业的主体。

专业层面上，各专业毕业生所在的用人单位类型及规模体现出专业特色。例如，信用管理、计算机网络技术（两年制）、广告设计与制作专业在民营企业/个体就业的比例（分别为 92%、87%、85%）较高；信用管理专业就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位的比例（91%）最高；机电一体化技术（两年制）、机电一体化技术专业毕业生主要就业于 1000 人以上规模（分别为 52%、42%）的大型用人单位。

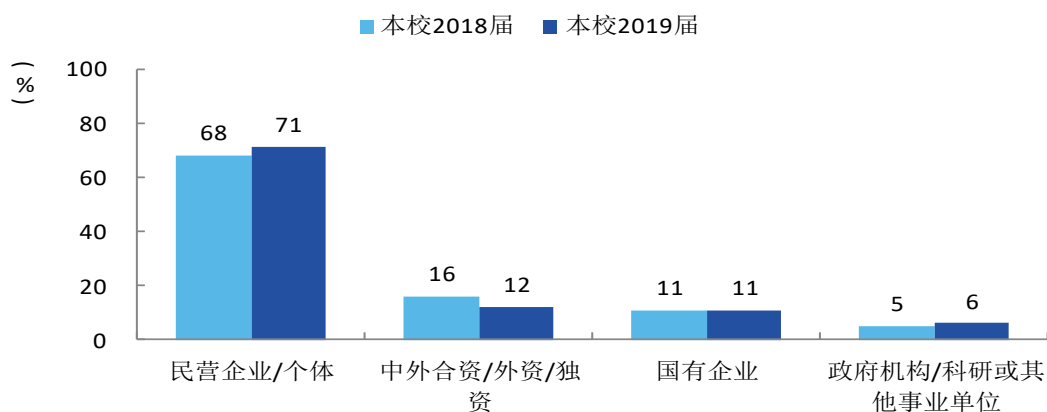


图 2-2 不同类型用人单位需求
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

2. 各专业毕业生就业单位类型

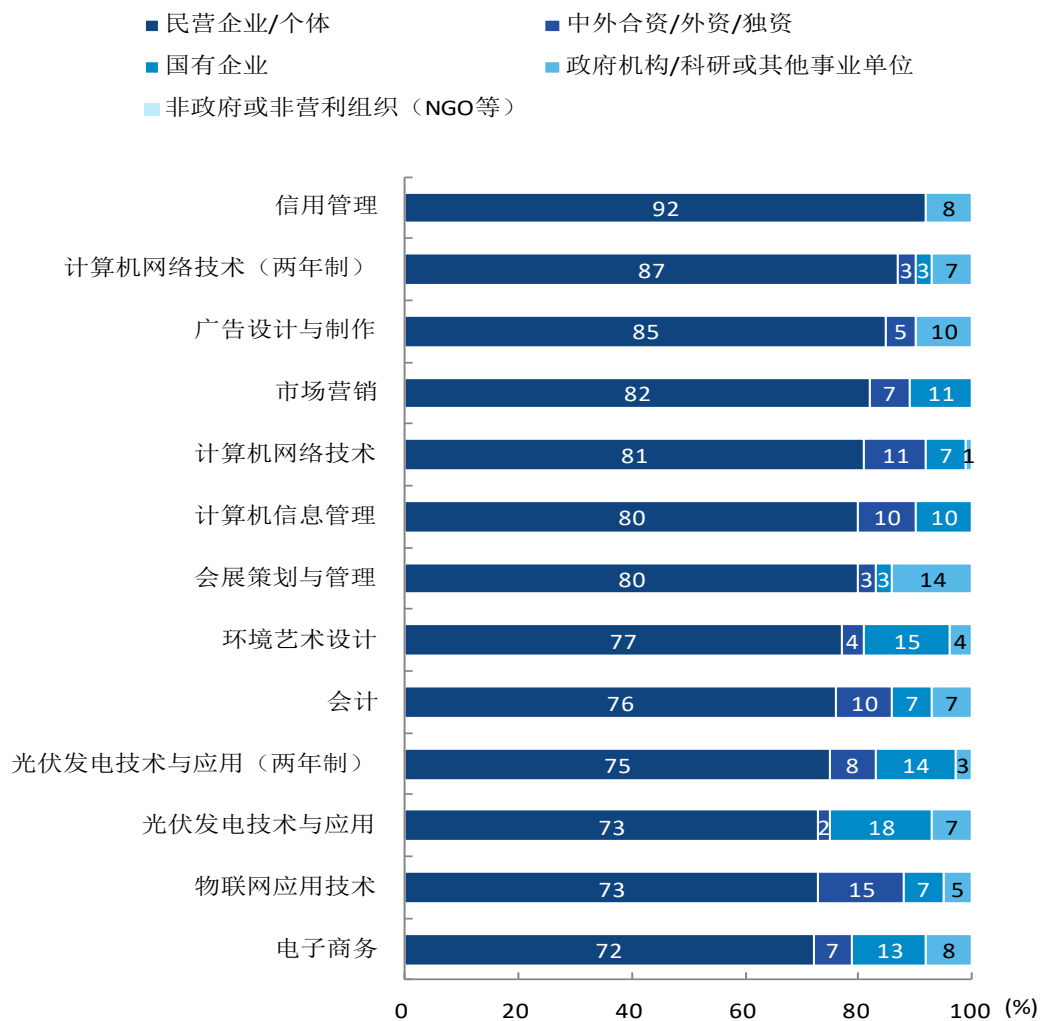
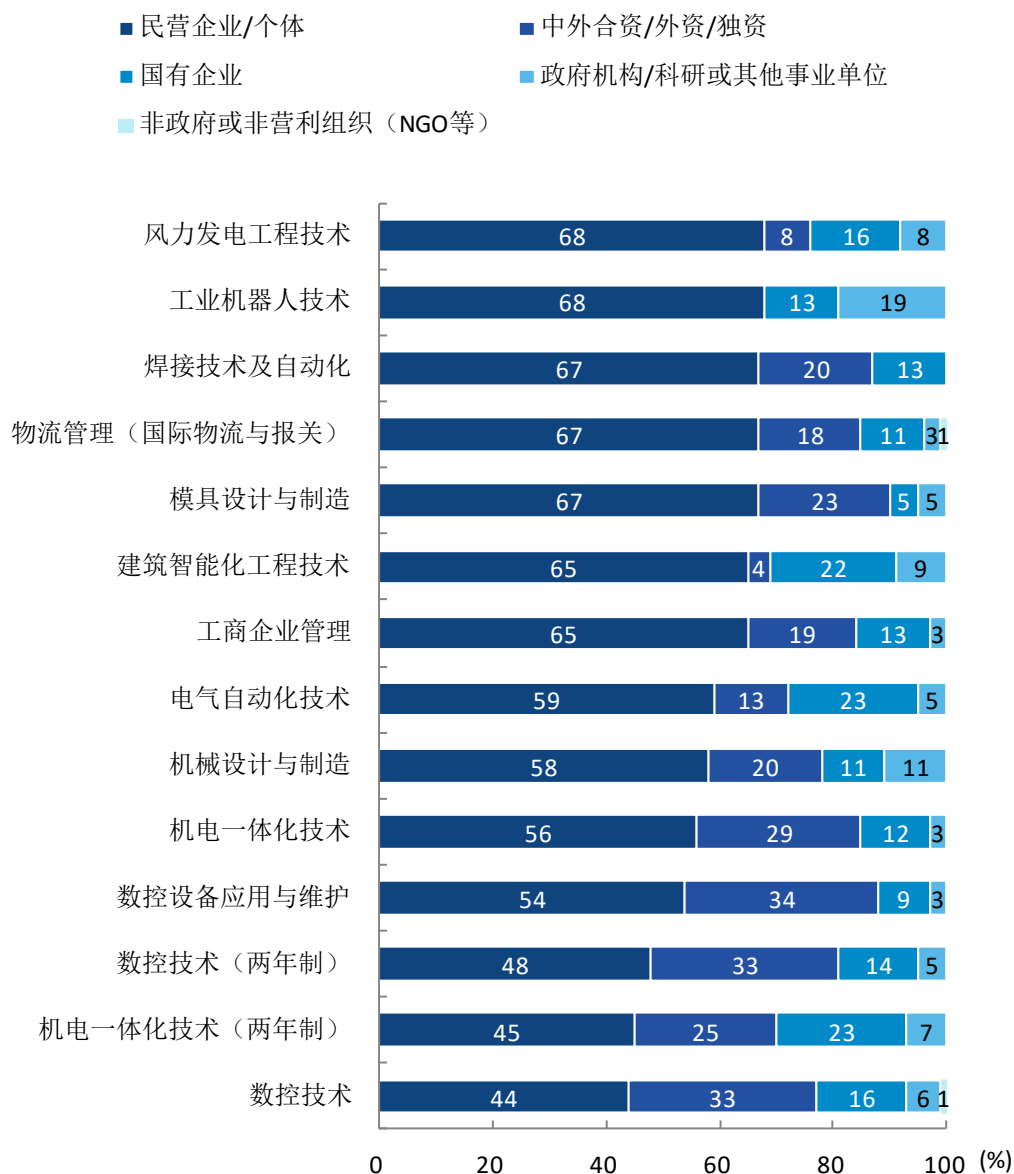


图 2-3 各专业毕业生的用人单位类型分布
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据



续 图 2-3 各专业毕业生的用人单位类型分布
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

(三) 毕业生就业单位规模 and 比例

1. 全校毕业生就业单位规模 and 比例

本校 2019 届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位 (63%)，比本校 2018 届 (58%) 高 5 个百分点。

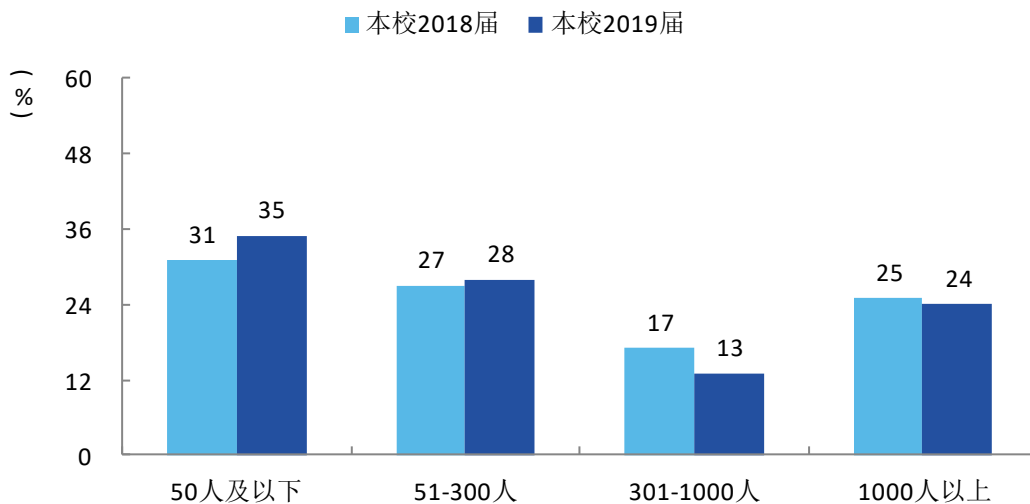
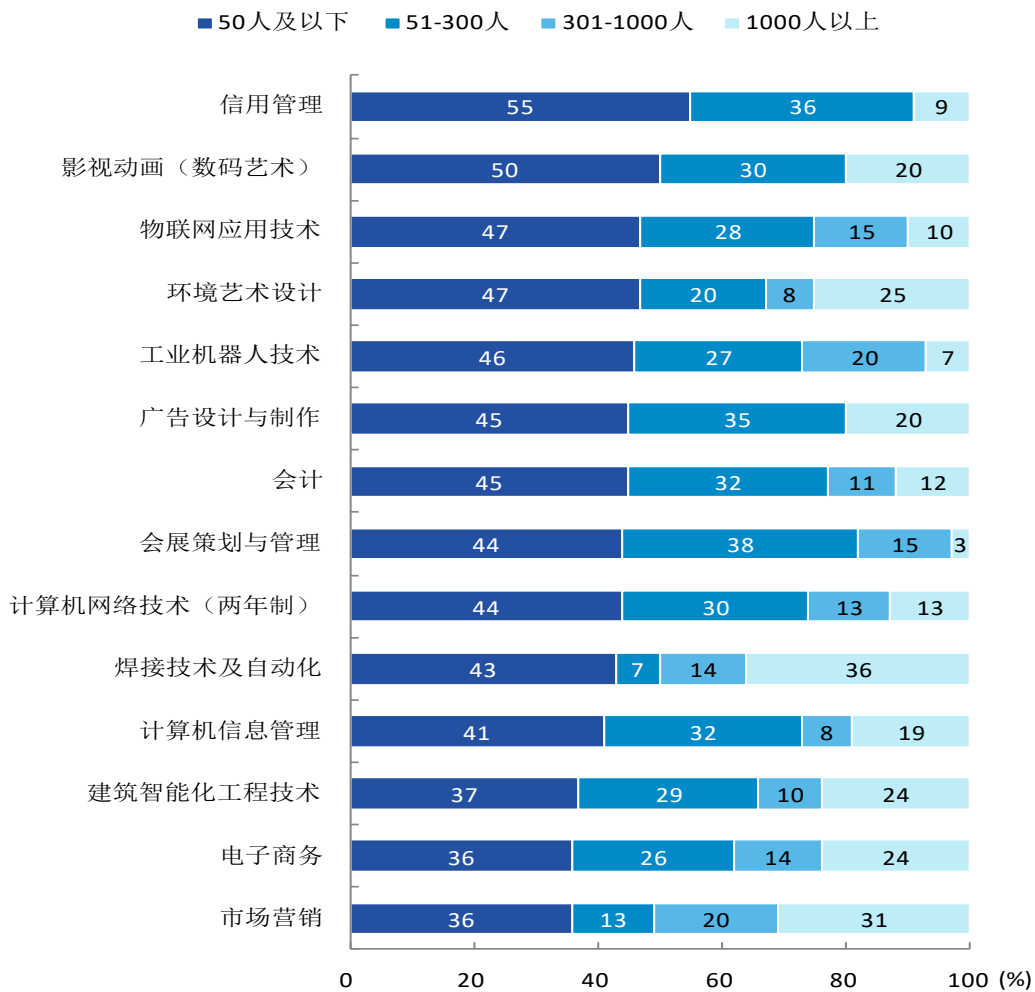


图 2-4 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

2. 各专业毕业生的用人单位规模分布



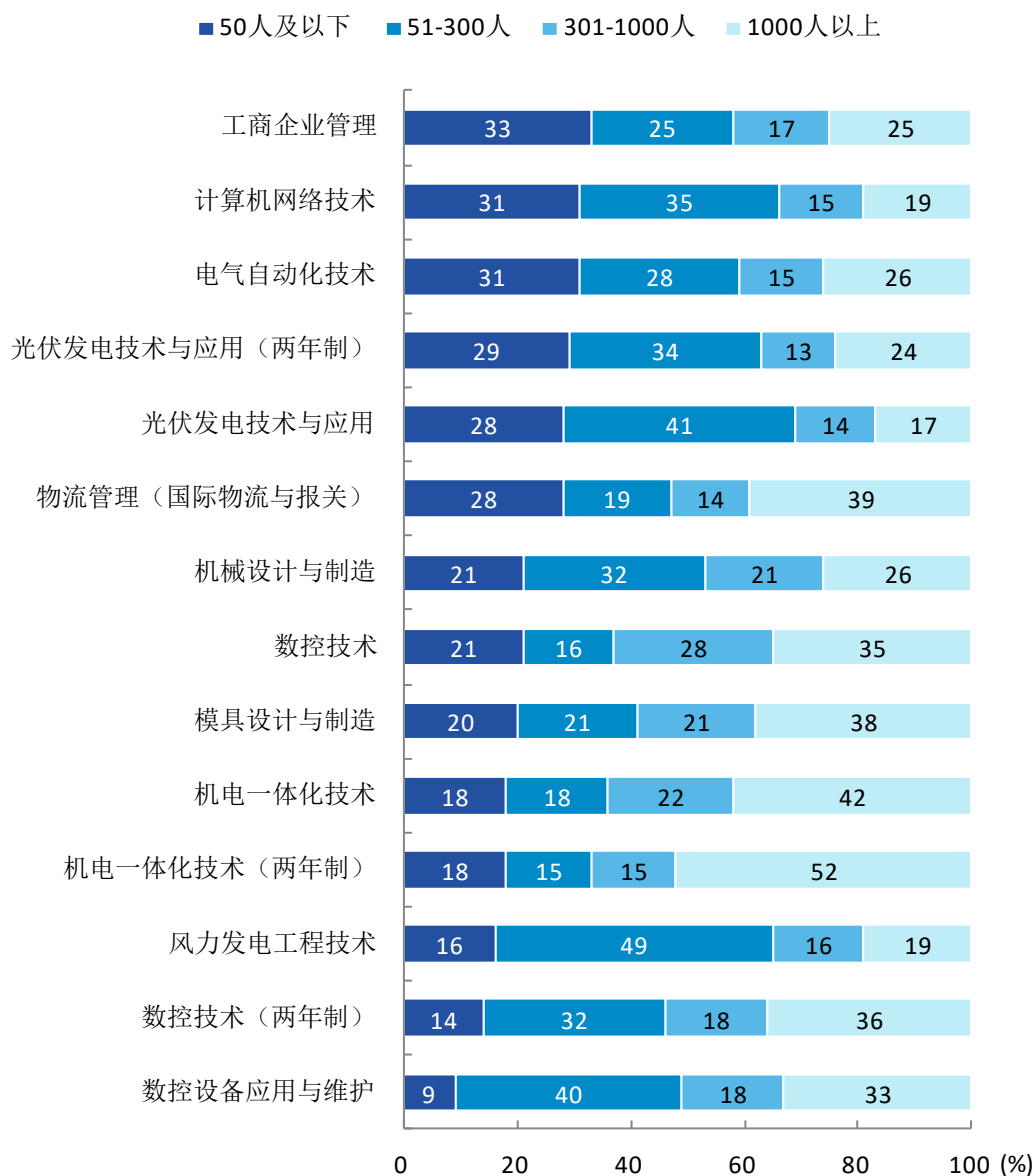


图 2-5 各专业毕业生的用人单位规模分布
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

(四) 毕业生进入典型用人单位就业的情况

当前，学校坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学方针，实施“一体双翼三平台”发展战略，深化教学改革，全面提高人才培养质量，打造高职院校中的“天津轻工”品牌。综合毕业生就业的行业、企业及区域特点，本校人才培养结果与本校人才培养目标相契合，为制造业发展及区域经济的发展贡献了较多人才。过去三年来本校招聘过的用人单位中，有 42% 与本校有过校企合作，比例较高；尤其是“机械五金制造业（装备制造）”行业类用人单位，与本校的校企合作比例高达 45%，校企合作落实较好。与本校没有校企

合作的用人单位（38%）中，有 91.4%的用人单位愿意为本校学生提供实习机会。2019 年麦可思数据（北京）有限公司提供的《天津轻工职业技术学院用人单位跟踪评价报告》中用人单位反馈如下：

①知识能力结构合格、专业对口及学校声誉好是该校毕业生就业主要优势，职业成熟度值得关注。

用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（63%）、“专业对口”（60%）、“学校声誉好”（54%）。用人单位对本校毕业生的知识能力结构、专业类型的设置、学校声誉方面认可程度较高。



图 2-6 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由

②用人单位对本校应届毕业生整体表现评价较好，管理职位晋升比例较高。

聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 96%，同时有 41%的用人单位认为本校应届毕业生的整体表现高于平均水平，有 58%认为本校应届毕业生的整体表现处于平均水平。整体来看，四成以上用人单位认为本校毕业生整体表现较好。

通过进一步分析发现，聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 80%的用人单位对本校应届毕业生有管理职位晋升。对本校应届毕业生有管理职位晋升的主要理由是“工作责任心强”（88%），其后依次是“工作主动性强”（80%）、“持续学习的能力”（66%）、“良好的自我管理能力和”（61%）等，可见本校学生获得用人单位的认可度较高。

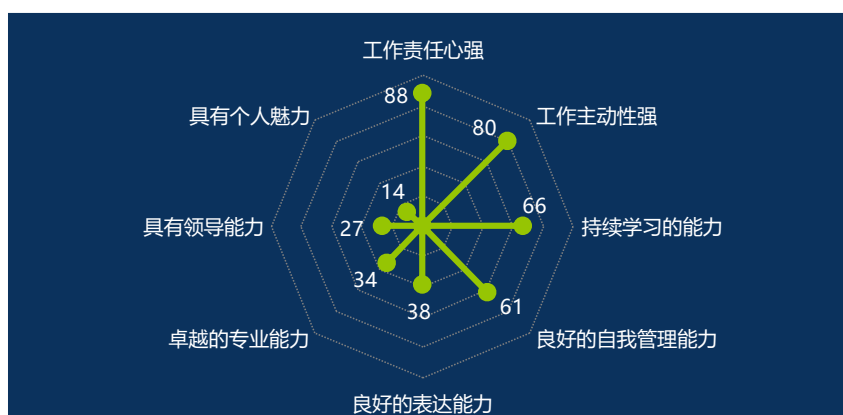


图 2-7 用人单位对本校应届毕业生有管理职位晋升的理由

二、未就业人员情况分析

本校 2020 届毕业生尚未就业 544 人。未就业人群包括“无工作，继续寻找工作”、“无工作，其他”、“不就业，拟升学”。其中，“无工作，继续寻找工作”主要集中于参加基层单位选拔和少部分意向回原籍就业或发展；“无工作，其他”的毕业生目前主要是“准备创业”（34）。

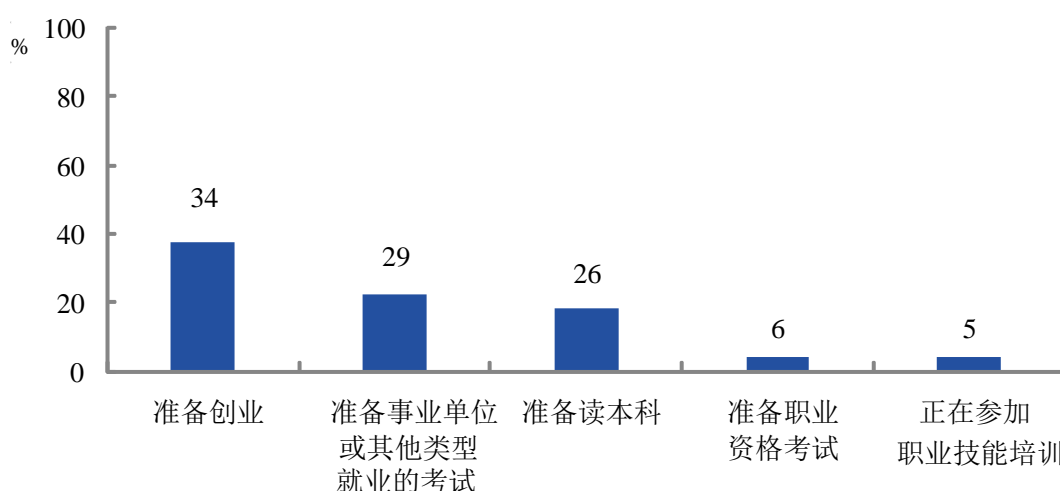


图 2-8 “无工作，其他”人群的去向分布

三、毕业去向落实率变动原因分析

学院近几年毕业去向落实率均保持在较高水平，虽然近几年受国有企业优化转型、装备制造业转型调整和 2019 年中美贸易摩擦等外部形势的影响毕业去向落实率有小幅波动，但是近五年每年毕业去向落实率依旧保持在 97% 以上，特别是进入科研院所和科技型企业就业毕业生比例呈现逐年增长趋势，为天津市重大工业项目人才输送比例明显加大。然而，2020 年上半年由于受到疫情影响，有一部分毕业生回到新疆、西藏、云南、广西、贵州、甘肃、内蒙古、青海等经济欠发达地区，虽然通过组织大量的就业渠道和岗位，通过学院网站、官微、班级 QQ 群等渠道推动给他们，通过网络腾讯会议等形式组织远程宣讲和面试，但是仍然有一部分毕业生不愿走出来就业。

四、创业率情况分析

学校多年来通过实施“融入递进式”创新创业教育体系、众创空间与专业的深度融合，创业教育效果显现。2019 届毕业生创业率达 2.7，比较往年同期（2018 届毕业生创业率 3.8）略有波动，但是依然是带动和补充就业的一种有效途径。

1. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（36%）。

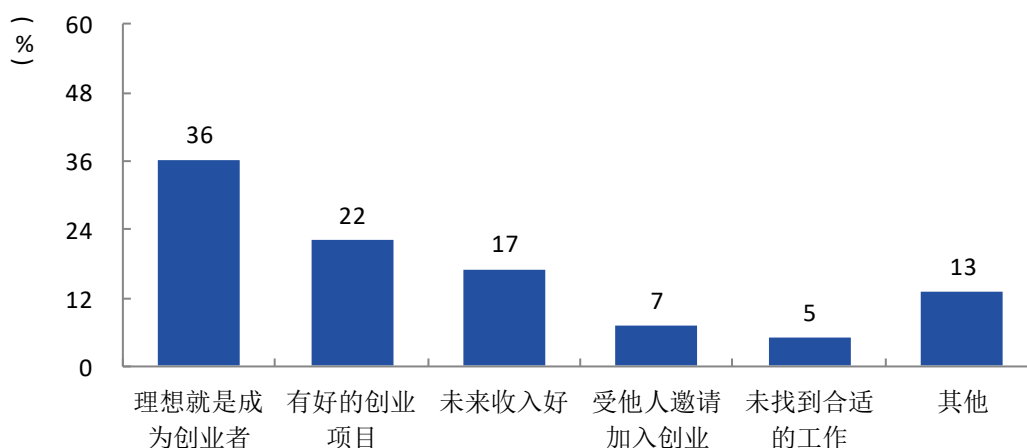


图 2-9 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生自主创业集中的职业类/行业类

本校自主创业毕业生集中的主要职业类与行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要从事销售相关的岗位，主要集中的领域是零售业、教育业、文化体育和娱乐业、建筑业。

表 2-2 毕业生实际创业的职业类（合并数据）

职业类名称	从事该职业类的比例 (%)
销售	12.8
餐饮/娱乐	10.5
美术/设计/创意	8.3

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 2-3 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
零售业	9.3
教育业	7.8
文化、体育和娱乐业	7.8
建筑业	7.0
其他服务业（除行政服务）	7.0

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

第三部分 主要特点

一、毕业生就业呈现的特点

1. 学院特色专业毕业生受青睐。

目前学院设有 6 个专业群组，32 个高职三年制招生专业，6 个三二分段专业,2 个技能本科专业；分属 11 个专业大类，19 个专业小类；高职在校生 8253 人。以 2018 年度天津市高等职业院校提升办学能力建设项目为抓手，重点打造模具设计与制造、光伏发电技术与应用、电子商务三个紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的专业（群）。通过建设，形成 3 个以特色专业为龙头，相关专业为支撑的优质专业（群），达到国内顶尖水平。深化产教融合，提升人才培养质量。紧贴市场需求，通过“招生、教育教学培养、就业”联动机制，优化调整专业设置和人才培养方案，使一般专业依托区域和行业优势，拥有稳固的就业市场和岗位选择空间；模具设计与制造、数控技术、数控设备应用与维护、光伏发电技术及应用、环境艺术设计、风力发电设备及电网自动化、电子商务等重点专业毕业生成为拥有高薪、抢手的人才，毕业生更加受到京津冀及其周边用人单位的青睐。获得教育部批准的“中国特色高水平高职学校”建设项目中将“模具设计与制造”、“光伏发电技术及应用”二专业群列为重点专业群。2020 年学校以“中国特色高水平高职学校”建设为核心，驱动发展，完成了与区域发展紧缺型人才所需的现代学徒制人才培养模式，多维度宽视角范式化的在风力发电工程技术、电子商务等专业实施推广。

“十四五”期间，学院将聚焦“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”等国家战略，主动适应京津冀协同发展下的经济结构和产业转型对技术技能人才提出的新要求。借助“三级贯通”校企合作机制体制，以模具现代职教集团、新能源共建共享联盟等产教融合平台为载体，对接京津冀协同发展国家战略，服务京津冀产业升级和经济结构调整，紧贴产业需求和行业发展，打造具有现代职业教育特色的七个优质专业群，专业布局与区域产业发展匹配，专业群与区域产业链对接。

按照“国家特色--区域影响--市级重点--校级提升”的四层次建设路径统筹规划专业群建设，突出品牌效应、彰显专业群特色、提高学院在国家、区域和省市的影响力。具体目标是：重点打造“模具设计与制造”、“光伏发电技术与应用”2 个中国特色高水平专业群；重点建设“智慧商贸”、“造型艺术创意设计”2 个在京津冀区域有影响力的专业群；着力建设“人工智能”、“数字传播”2 个市级重点专业群；提升“智能控制”校级特色专业群；实现专业群与产业群的精准对接和动态调整。将现有 33 个高职三年制专业调整到 41 个，同时继续开展“三二分段”和“职教本科”，构建“中高本”人才培养立交桥，支持国家“百万扩招”政策，开展“一主四辅”扩展学生培养，满足不同类型学生个性化学习需要。

2. 进入大中型企事业单位人数依然呈现逐年上涨趋势。

随着我国国有企业结构的调整趋于平稳、区域经济结构优化布局的转型逐步完成，学院企业档案库得到扩容和优化调整，近三年来毕业生进入大中型规模企业和进入科研院所、外资独资企业、科技型企业的比例在逐年提升，规模不断扩大，势头强劲。一方面这些用人单位以及天津市重大工业项目和支柱产业是毕业生就业的首要选择，另一方面这些单位对我院毕业生的满意

度有较高的评价，积极主动要求建立校企人才就业基地，进行人才输送长效合作，有 45%与本校建有校企深度合作。从 2019 年公布的世界 500 强企业中我们可以看到，与我院有过合作的单位 16 家，其中联合利华、雪佛龙、三菱、大众、LG 等 10 家为常年合作，形成良性循环。

3. 紧缺型专业有市场无生源。

近年来，学院通过开设的焊接技术、数控技术等专业，以及与上海三菱电梯合作共育的机电一体化电梯维修维护班等培养的毕业生依旧是市场紧缺的人才，但是家长对行业的认可度不足，报考不积极。成为学院既想重点发展的重点专业，同时又存在生源不足的现象。

4. 专业和地域优势彰显。

一是，学院近年来，通过嫁接改造优势专业，吸引了大众汽车自动变速器（天津）有限公司、一汽大众、海尔天津洗衣机产业园、维斯塔斯、汉能集团、联合利华、特变电工等一大批国内外知名企业主动与学院构建人才输送基地，这些企业落户天津后通过对各相关专业的院校考察，最终确定我院为其人才招收首选院校，依托学院重点专业和企业重点项目对接，形成强强联合，共同提升和发展。通过在这些国内外知名企业的锻炼，毕业生二次选择就业的时候受到行业内其他企业的“抢购”。

二是，依托专业和地域优势，2020 年学院第七年成功承办了“天津海河教育园区校园招聘暨产教对接人才洽谈会”，期间企业争抢报名参加，经过筛选 300 余家企业参会，提供岗位逾万个，优势明显，为毕业生就业提供了宽松的选择环境。本次招聘会因疫情防控暂时没有对外开放，未来在 2021 年疫情危机解除后，学校将敞开大门继续通过承办招聘会为天津海河教育园区及周边院校毕业生和区域人才需求对接搭建平台和桥梁，提供服务。

5. 就业竞争力增强和信息化促使毕业生二次就业转岗增多。

随着学院近年来毕业生就业竞争力的加强，就业档案库的扩容和优化、区域内就业岗位选择机会的增加、就业信息渠道的增加等诸多优势条件凸显，毕业生在经过初次就业期的技术磨合和积淀，跳槽转岗的机会有所增加，拓展更高平台。学校今后将加强在毕业生人才流转方面的服务，为人才迈向更高平台提供服务和帮助，进一步打通人才发展的高速通道。

二、就业创业工作的有效经验成效

1. 为行业集团提供优秀人才输送的功能日益彰显。

学院发挥专业优势，通过邀请行业专家进课堂、为天津渤海轻工投资集团做人才对接调研和分析、开设订单班、大型招聘会设立专区、开设小型专场招聘宣讲会、校企洽谈会、进入行业和企业进行学生职业素养能力调研、通过微信圈和 QQ 等载体畅通就业信息渠道等途径，促使学院与天津渤海轻工投资集团及其所属行业内企业的合作进一步增强，人才输送能力显著提升。近四年共为天津渤海轻工投资集团所属企业推荐毕业生千余人，也有效地确保了毕业生就业工作的顺利实施。除此之外，学院还通过天津模具协会、天津新能源协会等行业服务功能，

与 10 余家行业具有影响力的“龙头”单位深度合作和人才对接。

2. 顶岗实习与就业挂钩，精细化管理提升就业比例

学院近年来施行顶岗实习管理工作与就业挂钩，实施“三贴近”（即，贴近企业需求、贴近岗位技术、贴近技术服务），通过精细化管理，学生得到企业认可，进而推动了校企双方形成紧密合作，促进顶岗实习平稳转化就业，就业竞争力显著增强。

一是，顶岗实习单位遴选着眼于就业需求。学院严格落实《职业学校学生实习管理规定》和《职业学校专业（类）顶岗实习标准》要求，顶岗实习单位的选取采取与就业挂钩，专业对口率均在 80。通过“现代学徒制”、“订单培养”、“大型校园招聘会”、“企业专场宣讲会”、“重点单位推荐面试会”等方式，帮助学生和企业搭平台，进行双向选择，让学生找到心仪的单位和岗位，让企业通过半年的观察把满意的学生录用，为实现顶岗实习转就业奠定基础。

二是，顶岗实习精细化管理。学院在顶岗实习工作中制订了《天津轻工职业技术学院顶岗实习管理规程》，对实习过程管理有明确的要求。顶岗实习期间，校内实习指导教师应与校外实习指导教师密切沟通，加强对学生顶岗实习的过程指导，帮助解决实习中存在问题，促进实践教学设计的完整落实。在实习期间每两周一次到学生实习现场指导或与实习生本人联系，以掌握学生实习动态，并填写电子版《天津轻工职业技术学院实习指导教师工作记录》；辅导员负责学生思想教育、纪律教育、安全教育和就业教育，顶岗实习前，须分班召开学生实习动员会，组织学习本规程中的相关规定，再次强调相关纪律和安全要求，协助校内实习指导教师完成各项准备工作，下发《顶岗实习安全手册》，并至少每两周要通过到实习现场、互联网、电话等方式与每一位学生联系一次（若采用到实习现场的方式，应与校内实习指导教师交替进行），了解学生顶岗实习过程中工作、学习和生活情况，协助学生处理好与企业 and 学校的关系，并如实填写填写电子版《天津轻工职业技术学院学生顶岗实习登记表》，特案督导填写《天津轻工职业技术学院辅导员工作记录》，学生顶岗实习结束后撰写顶岗实习指导工作总结并上交分院备查，顶岗实习期间发现学生突发事件要及时上报，并协助二级学院处理顶岗实习期间各类突发事件，配合实习指导教师做好学生联络、指导、考核工作。学院还制订了《天津轻工职业技术学院提供紧缺型人才订单培养班下厂实践管理办法》、《天津轻工职业技术学院“订单班”管理办法》、《校外指导教师管理规程》、《优秀校外指导教师的奖励办法》等，每年开展顶岗实习管理工作座谈会、总结会，表彰 30-40 名在顶岗实习工作中作出提出贡献的校外指导教师（或管理者），在深化校企合作的基础上，极大地激发了基层管理者的热情，师带徒的积极性进一步提升。

三是，顶岗实习推动就业和深度校企合作。随着学生顶岗实习工作精细化管理的不断推进，学生立足技能发展和岗位需求，踏实地专研专业知识与岗位技能的融合，在校内指导教师和企业兼职教师的指导帮助下经过半年的锻炼和磨合专业知识和技术水平大幅提升，学生们不断受

到企业的赞扬，学院学生的认同感和美誉度不断提升，带动了校企深度融合，顶岗实习转就业稳步推进。学院连续多年顶岗实习转毕业去向落实率均保持在65%左右。

在招生就业指导中心主持下，学院顶岗实习管理工作、顶岗实习转化就业两项工作取得丰硕成果。2017年学院被天津市教委选拔为天津市职业院校学生实习管理工作优秀单位。

3.深入推进产教融合，共建校企合作命运共同体

学院秉承“以共赢为基础，以资源求合作，以服务获支持”的校企合作理念，践行深化产教融合、校企合作。学院与校企合作企业通过开展顶岗实习—提供就业岗位—参与学校专业建设—参与校企合作顶层设计—共建京津冀模具现代职教集团—指导中国模协职教委工作等合作形式，形成共同制定人才培养方案、专业标准，共同开发课程，共建师资队伍，共同开发技术研发项目，共同进行高端技术技能人才培养，共享优质行业企业资源和教育资源的紧密伙伴关系。

企业每年接收大量模具设计与制造专业学生进行顶岗实习及毕业生就业，自2010年开始参与学校国家级骨干高职院校建设，与学校共同设计“校企协同、三级贯通”框架，并选派人力资源部门负责人加入校企合作执行委员会、技术骨干加入专业建设委员会，指导模具设计与制造专业人才培养方案制定及专业建设相关工作，参与学校模具设计与制造专业校企协同育人机制的建立，参与制定国际化专业人才培养标准、行业技术标准，作为主要筹建单位参与京津冀模具现代职业教育集团筹建工作，担任理事长单位，完成职教集团发展布局；学校应中国模协要求，牵头成立了中国模具工业协会职业教育委员会，公司作为中国模协副会长单位分管中国模协职教委工作，与学校一起将产教融合、校企合作的理念和成功做法，推向国家层面的模具行业领域，有效促进了教育链与产业链的有机衔接，破解校企合作松散化、浅层化的难题，构建共生共荣共赢的校企合作命运共同体。

为更好地服务学院专业群建设发展，学院引入天津瑞能电气有限公司、中国室内装饰协会、西门子电气传动有限公司等知名企业，将原有校企合作的框架与载体进行战略升级版本的考量，打造校企合作升级版，与校企合作董事会企业通过创建机制、创立模式、创新载体、拓展途径、夯实基地、搭建平台等形式，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面进行深度合作，架构全方位、多层次、无缝隙的校企合作新模式，形成“共生、共存、共荣、共赢”的校企合作命运共同体。

4. 应对疫情影响多措并举促就业，完善管理体系扎实就业工作

学院2020届毕业生就业因为疫情影响较大，为进一步做好毕业生就业，学校以“提质、增量、增效三部驱动”的有效措施确保了毕业生整体就业。

一是，提升毕业生就业质量，确保一次推荐成功

为落实因疫情离岗转岗毕业生的就业问题，学校一方面瞄准天津市重大工业项目和支柱产业上下功夫积极拓展新就业渠道，2020年新增海特飞机工程（空客飞机维修）、银宝山新科技

（全国模具行业领军企业）、一汽丰田、天茂数云科技等 200 余家高端装备、航空航天、科技型就业基地，积极组织毕业生参与企业宣讲会 and 面试，化被动为动力，用高端科技型企业吸引毕业生；同时由专业教师和辅导员推荐，将优秀毕业生推荐到最合适的岗位上创造最大的人生价值。另一方面，学校继续深化在校生满意度评价、毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查反馈机制，及时反馈学生对学校教学和实训、学生管理和职业素养教育、学生生活配套和管理水平、毕业生就业质量、用人单位满意度等，为学校教育教学改革和改善人才培养质量、就业指导和服务工作提质增效提供支持。2011 年以来，委托麦可思数据（北京）有限公司进行多角度多方位的跟踪调查工作，形成 10 年完整的比对趋势数据，通过数据形成无形的监督质评。

二是，广开渠道扩内需，保障毕业生就业岗位需求量

学校为进一步提振毕业生因疫情影响二次就业需求，一方面对尚在工作岗位上的毕业生通过广泛深入企业促就业、稳就业，巩固已有成果，让毕业生心“稳”在岗位上，放心工作。另一方面，通过“动员企业挖潜扩内需”、“在重大工业项目和支柱产业上下功夫拓展新就业渠道”，为尚未就业毕业生就业扩增岗位，最大限度地为被动离职的毕业生提供更多选择的机会和空间。2020 年学校就业部门联合天津市模具工业协会、天津新能源协会等社会团体组织了 10 余场网络招聘会；通过网络平台组织了 50 余场网络宣讲和面试活动；下半年为尚未就业毕业生组织了 30 余场入校宣讲活动和 1 场大型校园招聘会（大型校园招聘会 300 余家单位参会），全年累计为 2020 届提供岗位 1.2 万余个，这些成果使毕业生就业单位备选库进一步优化，库容量达 700 余家，为毕业生就业奠定了坚实基础。2020 年学校毕业生初次毕业去向落实率位居天津市高校第 18 位（55 所高校排名）。

三是，健全就业管理机制，为扎实做牢毕业生就业工作增效

一方面，为消除毕业生对疫情反复的担忧，二级学院由全体班子成员实施包干，对就业有抵触心理和疫情恐惧障碍的学生进行“一对一”辅导，并对推送的就业信息实施落实跟踪，通过耐心的指导和心理疏导，一个个帮助他们找到就业岗位。另一方面，学校在有效推动毕业生就业的基础上，针对 2020 届毕业生离职问题实施两级巡查机制，即辅导员定期组织班级学生在岗报告制，要求学生离岗第一时间告知辅导员；二级学院由主管就业工作副院长（或副书记）带队定期进行巡查；学校就业部门工作人员包干，通过给学生和工作单位联系人（人力资源部门或技术管理部门）打电话，实施电话抽检，按照毕业生比例设定抽检人数，每月至少一次，抽查出问题限时核查和整改，对不能按时整改的实施通报，有效把控了学生离岗失察现象的发生。进一步做牢做实毕业生就业工作。

5.双创体系逐渐发展，创新创业并抓共举

学院创新创业教育在不断的实践发展中构建了高职院校“融入递进式”创新创业教育体系，2014 年获得职教类国家级教学成果二等奖。“融入递进式”创新创业教育体系在实践中得以不断

完善。课程体系进一步加强，“创业基础+创业实务+创业实践”40 课时必选课，辅以创新创业训练营、精英培养计划和众创空间等校内实践体系，涵盖了知识普及、素质培养、精英选拔、项目扶持等人才培养环节。5 个创新创业专业社团的建成，为依托专业教学力量开展创新创业教育，推动专创融合提供了支撑平台。

2019 年，学院“Blue wind-全新烟气治理解决方案”项目荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖。2020 年，学院贯彻“播种创新创业种子、拓展创新创业视野、提升创新创业素质、汇聚创新创业资源、促进项目健康发展”的总体工作思路，组织了多层次多形式创新创业活动。学院选送案例“多方协同，创新模式，构建具有高职特色的融入递进式创新创业教育体系”成功入选 2019 年度全国高职院校创新创业教育特色典型案例。

一是，双创活动阶梯呈现，素质内化精神传承

创新创业活动开展立体化，满足学生多层次需求。以普及创业知识、传播创新创业理念、弘扬创业精神、丰富学生课余生活为指导思想，在参与中提升学生综合素质。创新创业新生讲座，在 2020 级新生中播下创新创业的种子；索路创业社社团活动，带领学生在实践中发现不足、完善自我；众创空间系列活动，从基础技能的自我提升到来自现实案例的营销拓展，帮助创业者扎实成长；创新创业训练营，拓展创新思维提升创业能力，帮助大学生实现系统化的创业能力提升。

系统化的课程、多层次的活动，为培育学生创新创业素质提供了沃土，创新创业典型不断涌现。为充分发挥榜样的力量，学院 2020 年“创享青春”新生创新创业讲座聘请优秀创业毕业生代表回归校园，以更贴近在校学生的视角分享创业感受、传授创新创业经验，使同学们深受鼓舞。在普及创新创业知识的同时，传播了创新创业精神，播撒了创新创业火种。

理念传播、能力养成初见成效，学生项目成果初显。疫情防控期间学院克服困难举办第六届互联网+大赛选拔赛暨学院第八届创新创业大赛吸引四个二级学院 122 个项目报名，通过线上线下相结合的方式举办校级决赛，推选 11 个项目进入市赛。经过激烈角逐，学院项目继 2019 年喜获金奖后再次闯入国赛，《开关高柔智能组装生产线》、《亿家未来洗护服务》获得铜奖 2 项。

二是，专创融合五业联动，营造双创生态环境

学院作为天津海河教育园区大学生创新创业联盟委员会秘书处，牵头联盟工作。以营造良好的创新创业生态环境为目标，营造双创生态环境、构建全民共创格局。2020 年，联盟委员会实施多项举措环环相连，推动园区创新创业工作可持续、健康发展。

资源共享园企共建，搭建文创发展平台。挖掘社会资源，服务园区创新创业项目。园区分别与网易天津、腾讯大燕网等 10 余家公司签订框架协议，共建园区创新创业资源平台。举办海河教育园区 2020 年京津冀地区大学生文化创意创新创业大赛。大赛得到了京津冀地区院校

的广泛关注，来自三地 43 所院校 136 个项目报名参赛。决赛采用线下主会场、线上远程参加相结合的方式。为疫情防控期间远程活动的举办提供了参考。

活动培训同行并举，促进创业素质养成。持续推进创客训练营、创业精英培养计划等培训项目，通过技能训练、校企合作、产教融合、实践项目训练等措施，培养就创业精英人才。疫情防控期间，联盟开展了“停课不停学，创业不停歇”系列活动，创业训练营、创业线上讲座等活动，为同学们提供了 100 余课时线上线下创新创业培训，受到广泛好评。

五业联动，产教融合，探索构建园区内外教学、科研、成果转化、产业发展联动机制。园区与天津海尔洗涤电器有限公司共同举办了首届产教融合大学生创新创业大赛。大赛采用命题形式，参赛团队根据海尔洗涤电器公司所列实际生产中的需求，提出相应解决方案或优化方案。吸引了园区 6 所高校 34 个团队参加，承担企业 16 项企业需求项目研究。

表 3-1 天津海河教育园区首届产教融合创新创业大赛企业需求

序号	项目方向	专业技术	项目名称
1	智能化信息化	物联网 5S 技术类	总装线生产节拍智能监控系统
2	自动化省人	机电控制类	包运箱体自动盖章
3	效率提升	机电控制类	包运缓存线体功能扩展
4	自动化省人	机电控制类	能耗贴自动粘贴
5	人因工程	物联网 5G 技术类	电机预装异音检测
6	自动化省人	物联网 5G 技术类	配重块机器人安装自动化
7	效率提升	物联网 5G 技术类	检测扫描自动化
8	自动化省人	机电控制类	外桶自动打孔
9	效率提升	产品设计类	外筒后密封圈快速安装
10	智能化信息化	物联网 5G 技术类	半成品库存智能可视
11	质量改善	模具类	模具外观铬料问题
12	质量改善	实验技术类	注塑外桶快速冷却
13	自动化省人	机电控制类	洗衣机外筒自动涂胶
14	自动化省人	机电控制类	洗衣机包装角衬自动投放
15	智能化信息化	物联网 5G 技术类	螺钉错漏装视觉检测 (外筒班组、箱体底座)
16	人因工程	机电控制类	气动工具自动上螺钉装置

案例 3-1 笃定目标探索不停，创业路上梦随我行

孙天一，天津轻工职业技术学院电子信息与自动化学院 2018 届毕业生，天津亿家未来科技

有限公司创始人，天津洗染协会理事，第十一届全国洗染协会技能竞赛三等奖，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中带领团队披荆斩棘闯入国赛。在运营公司之余，孙天一还充分发挥专业优势主导了公司的技术研发，获得了3项洗鞋设备相关实用新型专利。

在同学眼中，孙天一是一个“精力旺盛”的人：2016年入学伊始担任班长，参加社团活动，承担青年志愿任务、做各种各样的兼职减轻家里负担，并且从不放松学习，每学期奖学金名单中都有他的名字。在老师眼中，孙天一是一个“乐于思索”的学生：对于比较新颖、新奇的事物他愿意去观察去思考，会比较深入的去思考并乐于分享他的想法。

在了解孙天一的创业轨迹后，你会发现：他是一个遵从内心，追赶时代脚步的人。2017年担任悦途假期旅游公司校园市场营销策划；顶岗实习期间，看好手机维修市场前往深圳学习电子产品组装；被深圳的创新创业氛围感染，萌生创业的想法；2018年顶岗实习结束后，发现机会，与同学共同创立天津懒到家科技有限公司，主营服装、鞋类洗染；2019年，创办天津亿家未来科技有限公司，专注洗鞋。

公司成立至今，营业额达294万元，但孙天一并未满足现状一直走在探索的路上。他说：发展无极限，追求无止境.....



图 3-1 孙天一（左二）带领团队成员参加创新创业大赛



图 3-2 孙天一在直播平台推广产品

第四部分 发展趋势

一、创新创业教育功能作用逐年越发明显

2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（50%），其有效性为 59%；其次是“创业实践活动”（43%），其有效性为 74%。

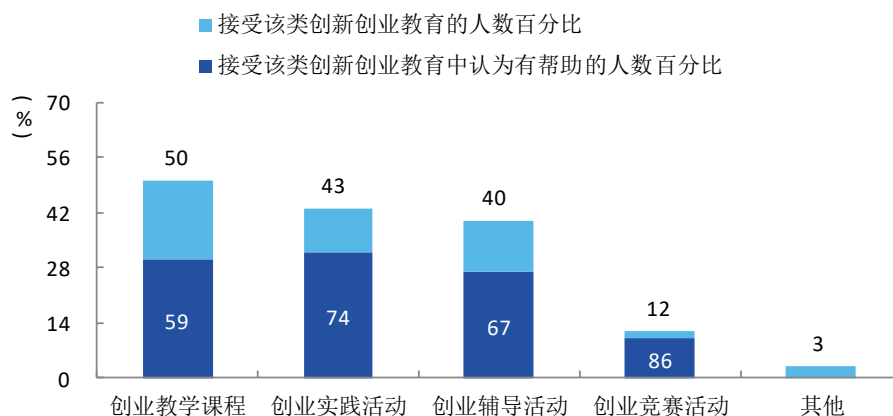


图 4-1 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

二、就业特点变化趋势

1. 毕业去向落实率连续多年保持较高水平

近三年一次毕业去向落实率涨幅情况处于较高水平。连续七年均在 97% 以上，期间虽然因为产业结构调整有小幅震荡，但是一直保持在较高水平。2020 年由于受到疫情影响，毕业生毕业去向落实率有所下降，初次毕业去向落实率为 81.24%，截至目前（12 月 15 日）毕业去向落实率为 81.84%，但是在天津市重大工业项目、支柱产业和中小科技型企业为依托的稳固就业基地支撑下，学院在持续推进尚未就业毕业生的就业工作，2020 届毕业生毕业去向落实率预计将持续增长。2021 届毕业生在后疫情时代将恢复到毕业去向落实率 90% 以上。

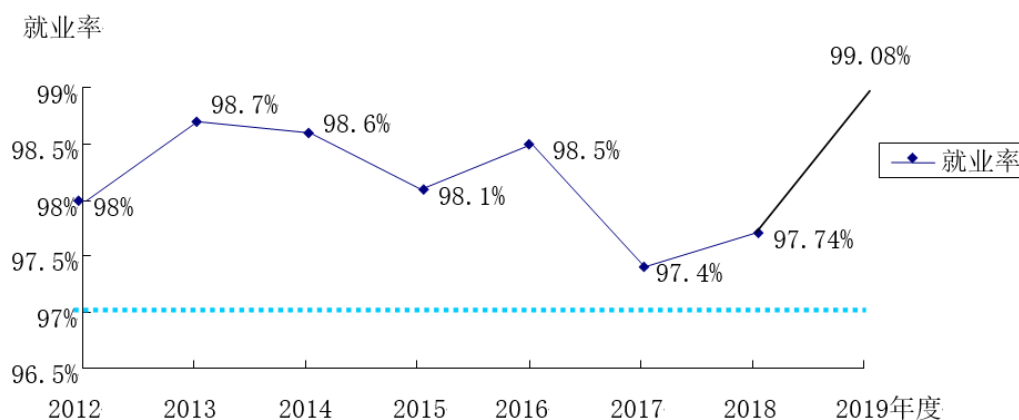


图 4-2 高职近八年一次毕业去向落实率涨幅
数据来源：摘自高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

2. 职业变化趋势

总体来看，本校 2019 届毕业生从事的职业较为丰富，具体来看，毕业生主要从事行政/后勤、机械/仪器仪表、销售、财务/审计/税务/统计等职业类，其中 2017 届~2019 届毕业生从事机械/仪器仪表、销售职业类的比例持续上升。从专业层面来看，毕业生从事的职业符合各专业的培养特色。例如，风力发电工程技术专业毕业生从事的主要职业是发电站/变电站和中继站的电子和电气修理技术人员，模具设计与制造专业毕业生从事的主要职业是工模具技术人员，数控技术专业毕业生从事的主要职业是加工金属或塑料的数控机床操作维护人员，电子商务专业毕业生从事的主要职业是电子商务专员。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
行政/后勤	9.2	7.9	10.2
机械/仪器仪表	8.7	8.9	9.6
销售	7.5	9.2	9.3
财务/审计/税务/统计	6.3	9.1	8.2
职业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

3. 行业变化趋势

本校 2019 届毕业生就业的领域较为广泛，主要就业于教育业、机械设备制造业、零售业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输/软件和信息技术服务业等行业类，其中近三届在教育业、机械设备制造业、零售业相关行业就业的比例整体呈上升趋势。从专业层面来看，毕业生所在的行业体现了各专业的行业面向。例如，风力发电工程技术、光伏发电技术与应用专业毕业生主要在发电/输电业就业，机电一体化技术、模具设计与制造专业毕业生主要在汽车制造业就业，计算机网络技术、电子商务专业毕业生主要在互联网运营与网络搜索引擎业就业。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
教育业	5.8	6.9	10.6
机械设备制造业	7.6	7.4	10.2
零售业	5.4	5.7	6.9
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	6.7	6.0	6.6
信息传输、软件和信息技术服务业	5.7	7.7	6.3
行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
教育业	5.8	6.9	10.6

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

4. 用人单位变化趋势

本校 2018 届、2019 届毕业生主要在民营企业/个体就业，且 2019 届在民营企业/个体就业的比例（71%）相较于 2018 届（68%）有所上升。从规模来看，本校 2018 届、2019 届毕业生均主要在 300 人及以下规模的中小型用人单位就业（分别为 58%、63%）。可见，中小型、民营企业是毕业生就业的主体。

专业层面上，各专业毕业生所在的用人单位类型及规模体现出专业特色。例如，信用管理、计算机网络技术（两年制）、广告设计与制作专业在民营企业/个体就业的比例（分别为 92%、87%、85%）较高；信用管理专业就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位的比例（91%）最高；机电一体化技术（两年制）、机电一体化技术专业毕业生主要就业于 1000 人以上规模（分别为 52%、42%）的大型用人单位。

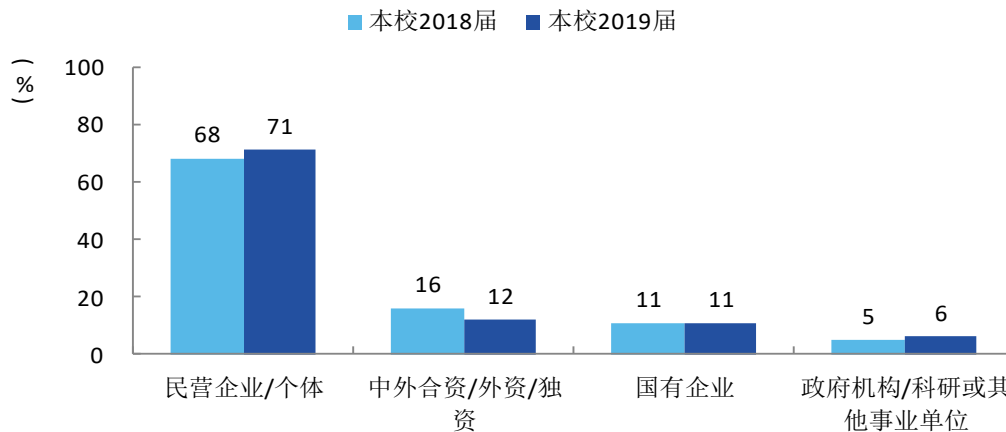


图 4-3 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

5. 不同规模用人单位需求变化

2019 届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位(63%)，与本校 2017 届(58%) 小幅增长。这一变化一方面是学校基层就业政策引导方面的有效推动；另一方面是在疫情影响大环境先就业再择业的推动下，毕业生自愿选择到能够充分体现自身价值的地方就业的驱动力。

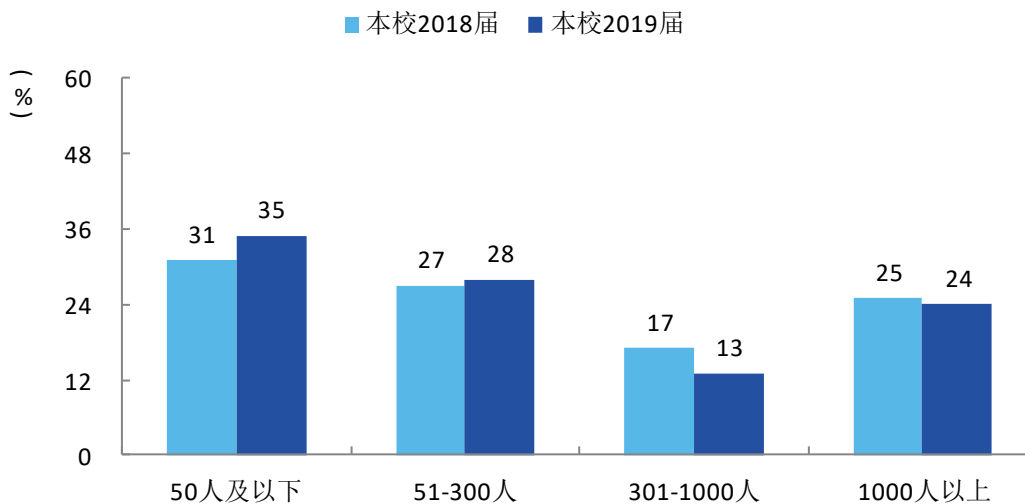


图 4-4 不同规模用人单位需求变化趋势
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

6. 规模增长与内涵并举，社会认可逐年高招生向好

学院依托天津区域经济建设和京津冀协同发展，紧扣产业转型、供给侧和实体经济结构性调整，以重大工业项目和支柱产业紧缺人才需求为核心，不断巩固和优化更新专业，发挥专业集群效应，打造专业特色品牌；通过产教融合的多元化人才培养模式，专业服务经济社会发展、服务区域经济建设的能力显著增强，社会影响力进一步彰显。学院在历经“十二五”国家骨干高职院校、中央财政支持高职院校提升专业服务产业能力等国家级建设项目，以及天津市高水平示范性高职院校建设项目，跨入“中国特色高水平高职学校”建设院校行列，实现了规模扩张与内涵增强并举。学院 2020 年面向 31 个省、自治区、直辖市招生，招生专业 31 个，高职（专科）录取 4001 人，再创学院建校以来历史新高。近年来，学院高职招生报到率逐年提升，充分体现了广大考生及家长对于学院的认可，作为首批“中国特色高水平高职学校建设单位”，彰显出学院的办学实力和社会影响力。学院秉承“修德育能，日见其功”的校训，注重办学质量和办学特色，坚持专业设置与产业需求的紧密对接，以市场需求和打造特色专业为核心，不断优化更新专业。

表 4-3 近三年招生录取情况表

对比项	2018 年	2019 年	2020 年
录取人数	3235	3738	4001
新生报到人数	3007	3492	3789
报到率	92.95%	93.42%	94.70%
增幅	-	↑0.47	↑1.28

第五部分 对教育教学的反馈

一、社会第三方评价促进教育教学改革和服务工作上水平

学院坚持实施就业质量跟踪调查制度，通过在校生人、毕业生、用人单位满意度等多维度调查，用大数据作为学院发展和管理水平改善的支撑。多年来学院通过多层次、多渠道反馈人才培养质量和满意度，带动了专业建设和教学改革，带动了就业指导教育和服务的提高，带动了学生素质教育的提升，带动了后勤保障等相关服务质量的改进，也带动了毕业生就业质量和就业竞争力的逐步增强，2020年毕业生雇主满意度达到100%。

1. 用人单位未来是否愿意继续招聘本校的应届毕业生

根据麦可思数据（北京）有限公司进行的《天津轻工职业技术学院用人单位跟踪评价报告（2019）》反馈，来自对天津轻工职业技术学院年度用人单位的调查显示，接收过学校毕业生的单位，均表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。

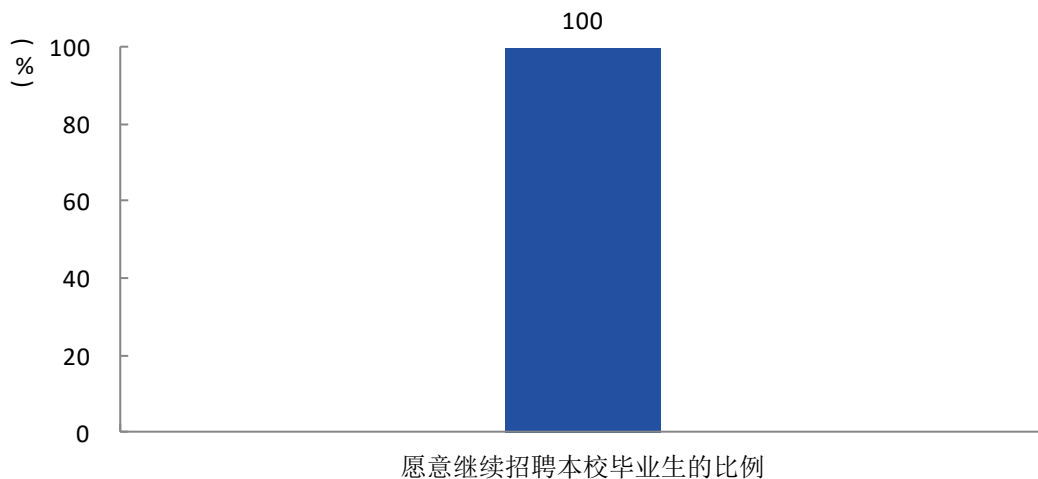


图 5-1 用人单位是否愿意继续招聘本校应届毕业生的比例
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院用人单位跟踪评价报告（2019）

2. 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由

用人单位聘用学校应届毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（79%）、“专业对口”（69%）、“学校声誉好”（64%）。

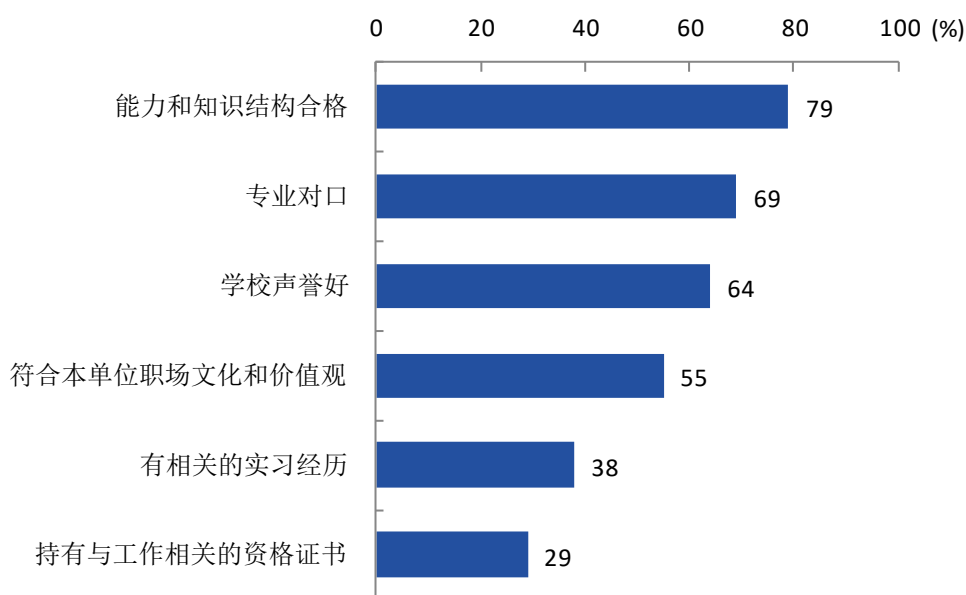


图 5-2 用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）
数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院用人单位跟踪评价报告（2019）

3. 主要行业类聘用本校应届毕业生的主要理由

不同行业类用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由略有差异。“媒体、信息及通信产业”行业类用人单位的第一聘用理由是“符合本单位职场文化和价值观”，“电子电气仪器设备及电脑制造业”行业类用人单位的第一聘用理由是“能力和知识结构合格”、“专业对口”，“机械五金制造业”行业类用人单位的第一聘用理由是“专业对口”，“各类专业设计与咨询服务业”行业类用人单位的第一聘用理由是“能力和知识结构合格”、“符合本单位职场文化和价值观”。

表 5-1 主要行业类用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

行业类名称	第一聘用理由	第二聘用理由
媒体、信息及通信产业	符合本单位职场文化和价值观	能力和知识结构合格
电子电气仪器设备及电脑制造业	能力和知识结构合格、专业对口	学校声誉好
机械五金制造业	专业对口	能力和知识结构合格
各类专业设计与咨询服务业	能力和知识结构合格、符合本单位职场文化和价值观	学校声誉好、专业对口

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院用人单位跟踪评价报告（2019）

4. 不同类型用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由

不同类型用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由略有差异。“民营企业/个体”用人单位聘用本校应届毕业生的第一理由是“能力和知识结构合格”，“中外合资/外资/独资”用人单位聘用本校应届毕业生的第一理由是“专业对口”。

表 5-2 不同类型用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

用人单位类型	第一聘用理由	第二聘用理由
--------	--------	--------

用人单位类型	第一聘用理由	第二聘用理由
民营企业/个体	能力和知识结构合格	专业对口
中外合资/外资/独资	专业对口	能力和知识结构合格
国有企业	能力和知识结构合格	符合本单位职场文化和价值观

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院用人单位跟踪评价报告（2019）

5. 不同规模用人单位聘用应届毕业生的主要理由

不同规模用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由略有差异。“50 人及以下”规模的用人单位聘用本校应届毕业生的第一理由是“能力和知识结构合格”、“专业对口”，“51-300 人”、“301-1000 人”、“1000 人以上”规模的用人单位聘用本校应届毕业生的第一理由均是“能力和知识结构合格”。

表 5-3 不同规模用人单位聘用本校应届毕业生的主要理由（多选）

用人单位规模	第一聘用理由	第二聘用理由
50 人及以下	能力和知识结构合格、专业对口	符合本单位职场文化和价值观、学校声誉好
51-300 人	能力和知识结构合格	符合本单位职场文化和价值观、专业对口
301-1000 人	能力和知识结构合格	专业对口
1000 人以上	能力和知识结构合格	专业对口

数据来源：麦可思-天津轻工职业技术学院用人单位跟踪评价报告（2019）

二、就业引领教育教学改革，以就业为导向开展人才培养

1. 创新发展，就业部门与企业人资部门联手推动现代学徒制高技能人才培养

学院充分发挥专业建设委员会在产教融合中的重要作用，及时研究合作企业的生产经营组织运行动态，依据专业特点及合作企业需求创新各具特色工学结合人才培养模式，同时，将各专业的育人理念与合作企业的优秀文化理念、具有具体岗位特征的职业道德和职业精神有机融合。学院在提升毕业生就业质量，增强毕业生就业竞争力的同时，在毕业生就业备选企业档案库中优选出部分单位，由就业部门和合作单位人力资源部门共同牵头组织实施与学院专业融合的订单培养和现代学徒制培养模式。通过订单式培养，把优秀学生提前选入行业知名企业进行有针对性重点培养；通过现代学徒制培养模式施行招生即招工，从入学之日就被就业单位录用，现代学徒制合作单位与学院共同培养，由学院教师讲授知识，企业的师傅手把手地传授技能，实施双轨合一共同培育，让学生在学期间不必担忧未来就业问题，也让学生在学到专业知识的同时又能掌握职业岗位的一技之长，起到事半功倍的效果。2017 年学院启动实施的全国第二批现代学徒制试点院校建设，于 2019 年圆满顺利通过教育部验收。2020 年模具设计与制造专业继续深化现代学徒制人才培养，与捷普绿点（美资企业）完成了第二批次现代学徒制人才培养，并顺利毕业。2020 年下半年，风力发电工程技术专业与天津瑞能电气有限公司、电子商务与天津瑞谷传祺创业投资管理有限公司合作形成合作共育的现代学徒制模式人才培养。

案例 5-1 “对接产业高端，助推双高建设”瑞能现代学徒制班开班

11月9日下午，天津轻工职业技术学院与天津瑞能电气有限公司校企战略合作对接会暨瑞能现代学徒制班开班仪式在天津瑞能电气有限公司顺利举行。天津轻工职业技术学院副院长刘焕锋、瑞能电气企管中心总监王海平、运营中心总监魏元伟等校企领导，学院招生就业指导中心副主任田洪军、电子信息与自动化学院院长姚嵩、副书记郭桦、教研室主任王欣、专业教师袁进峰、瑞能电气招聘经理艾士雨、高级培训专员王倩、企业导师刘茂林、刘鑫等校企双方代表，以及风力发电工程技术专业瑞能现代学徒制班全体学员共同出席了开班仪式。

会议开始，瑞能电气企管中心总监王海平、运营中心总监魏元伟、天津轻工职业技术学院副院长刘焕锋分别致辞，双方领导对轻工学院与瑞能电气的战略合作给予了充分的肯定，对瑞能现代学徒制班开班给予热烈的祝贺。十年来，轻工学院与瑞能电气校企双方已经建立了长期密切的合作关系，在当今职业教育大改革大发展的历史关键时校企双方将更加紧密合作，共同发力推进职业教育提质培优、增值赋能。

王海平总监表示将提供最优秀的企业导师带领同学们学习、工作与实践，使大家不仅在技能方面得到提高，更在生活方面以及未来职业发展上树立一个标杆，为今后的学员们做好榜样。魏元伟总监为学员们介绍了学徒期间的注意事项，希望同学们放宽心，踏下心，专心学，为后续工作打好基础。刘焕锋副院长表示希望同学们能好好珍惜这次机会，把从学校学到的知识与社会实践融合起来，通过学徒制，在生产实践中培养职业技能、职业精神，真正做到干一行爱一行，在今后就业中争取一个更好的选择。

随后，学院领导向企业导师代表颁发了聘书。企业导师代表刘茂林发言，希望同学们尽快适应学徒的角色，主动学习，严格要求自己，为企业创造更大的价值。学员代表于俊懿发言，感谢学校和瑞能电气的领导和老师们，为大家创造了难得的学习实践机会，学员们必将不负众望，发扬吃苦耐劳的精神，遵守企业的规章制度，积极完成学习和工作任务，努力成为一名思想作风优良、技能技术过硬的优秀员工。最后，学员代表向企业导师代表行拜师礼，为导师敬茶，一句“师傅，请喝茶”情真意切，拉近了师傅与徒弟的距离，蕴含了徒弟的真诚与老师的期盼，浓郁的仪式感，传承了中国传统悠久的历史文化。



图 5-3 天津瑞能电气有限公司现代学徒制启动会

2. 跟随世界模具发展脚步，打造精品模具人

学院还结合社会对精密模具人才的需求，与瑞士 GF 加工方案、德国卡尔蔡司公司等国际知名企业展开全面合作，完成精密模具协同创新与研发基地建设，引进国际尖端精密加工智能制造教学资源。已完成精密模具智能制造基地一期建设，基地占地 800 平米，拥有世界领先模具加工和测量设备六台，自动化系统一套。是国内高职院校首个拥有精密模具智能制造及检测生产线的校内实训基地。利用该基地协同创新，使其发挥精密模具研发生产中心、模具专业师资进修中心、企业区域技术服务中心、社会技能培训鉴定中心、新技术展示交流中心等功能。专业课教师可以带学生为天津海鸥表业集团等企业提供科研服务。



图 5-4 精密模具协同创新与研发中心

3.发挥就业导向职能，敦促教育教学改革和专业调整

学院围绕京津冀协同发展战略，适应区域经济发展和产业结构调整，抓住我国制造业转型升级创新发展的重大机遇，对专业进行设置和调整，深化产教融合、校企合作，注重协同创新、国际融合，推行信息化建设，将职业素质教育、创新创业教育、工匠精神贯穿人才培养全过程，提升专业建设水平，全面提高人才培养质量。并制定了《专业调整预警制度》，以专业招生状况和毕业生就业状况为重要依据，对专业动态调整，优化专业结构，实现专业与区域支柱产业的良好对接，提升办学质量与效益。

深化《国家职业教育改革实施方案》文件精神，领会专业群建设发展的内涵，根据就业部门的建议，招生、教学部门共同会商，提请毕业生就业联动机制领导小组审核，对2019年新招生的《机械产品检测检验技术》和《数字展示技术》专业的相关材料进行修订完善，完成专业的备案工作。结合天津市及京津冀社会经济发展的需要及我院“十三五”专业发展规划，通过深入企业调研和聘请校内外专家论证，经学院教学指导委员会讨论通过，新申报“机械制造与自动化（智能制造）”新专业，通过天津市教委组织的高职教育新增专业备案专家指导会评审，于2020年正式招生，新专业申报成功是“模具设计与制造专业群”的有力补充，对专业群向智能制造方向转化起到了积极地推动作用。

4.已就业为导向修订人才培养方案，推动专业标准化建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高素质复合型技术技能人才。

学院按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）和天津市教委《关于做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（津教职函[2019]15号）文件要求，组织全部专业教研室主任和相关部门认真学习领会文件精神。围

绕学院创建“中国特色高水平”高职院校和专业的奋斗目标，认真落实学院“发挥办学体制机制创新优势，紧贴区域经济和行业、企业的技术技能人才需求，服务新动能发展和产业升级，服务国家重大发展战略，产教协同培养‘德技并修+工匠精神’的时代新人”的人才培养定位，深化教育教学改革，切实改革人才培养模式，深化校企合作、产教融合，着力构建校企协同育人机制，扎实推进人才培养转型发展，全面提升学院人才培养质量，全新制定2019级专业人才培养方案。

按照学院人才培养方案制定工作要求，深入企业调研，全面了解社会对人才需求的变化，确定专业核心岗位、核心技能，对技能进行分析梳理，制定专业课程体系和专业课程。教务处下发《天津轻工职业技术学院关于修订2019级专业人才培养方案的指导意见》和《人才培养方案框架》，统一制定方案框架和整体架构。对标2019年7月31日教育部发布的347项高等职业学校专业教学标准中的职业面向、培养目标、专业核心课程、教学条件等内容对人才培养方案内容进行修订完善。

历经二级学院论证、教务处审核、二次修订等环节后，学院聘请职教专家、企业技术人员、校内外教师、优秀毕业生等8人组成论证小组，对学院人才培养方案进行论证。专家组成员听取了学院对专业人才培养方案修订过程和重点专业群人才培养方案制定情况的汇报，查阅了32个三年制专业、5个三二分段专业、4个百万扩招专业和模具、光伏2个专业群，共43个人才培养方案的资料，并与专业教研室主任和相关人员进行了交流研讨，经专家组讨论，一致认为方案符合规定要求，通过论证。

5.“思政”、“专业”同行同向，课程思政全面实行

深入学习贯彻天津市《深化新时代思政课改革创新十项举措》精神，积极推动落实学院《落实“思政十条”的九项举措》，积极推进学院“课程思政”教育教学改革，深度挖掘各专业课程和基础课程所蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合，发挥所有课程的育人功能。由学院教务处牵头，主持召开了课程思政教学研讨会，并成立了课程思政教学研究组，以两门市级“课程思政”改革精品课程建设为引领，深挖思政课程内涵，全面推动学院课程思政建设，3年打造100门院级“课程思政”精品课程，遴选工作将着力从学院在聘骨干教师、专业带头人和名师开始，从学院重点专业、基础课程开始，并逐渐实现全课程覆盖。

教务处牵头制定了《天津轻工职业技术学院“课程思政”改革示范课实施方案》、《“课程思政”改革示范课验收质量报告》、《“课程思政”改革示范课申报书》等相关制度文件，在全院范围内全面推行课程思政建设工作。

6.完善标准体系建设，稳步推进质量诊改

学院实施教育教学，将就业部门副主任纳入专业建设委员会和德育工作建设管理委员会，对教育教学参与评定，参与师德师风管理建设，极大地推动了教育教学改革与人才培养的契合度。根据市场需求和职业教育改革纲要要求，由学院教务处牵头制定《专业建设方案》模板和

《课程建设方案》模板，确定专业建设标准和课程建设标准。各专业根据模板要求，制定专业三年建设发展方案，对未来三年的建设进行规划。制定专业核心课程建设方案，对课程三年发展进行规划。各二级学院或独立教研室主任对专业建设方案和课程建设方案进行审核。确定建设方案。按照建设方案，推进专业建设和课程建设。

7.开展“1+X”证书试点工作

根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号），教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕36号）和天津市教委《关于做好首批1+X证书制度试点备案等工作的通知》（津教职函〔2019〕6号）文件要求，我院启动1+X证书试点工作。

按照教育部公布的首批和第二批试点证书范围，结合我院专业开设情况，首批在《Web 前端开发》、《物流管理》两个证书开展试点工作，第二批在《电子商务数据分析》、《网店运营推广》、《工业机器人操作与运维》、《智能财税》、《传感网应用开发》五个证书开展试点工作。

为保障工作的顺利开展，学院建立了专项工作组，由教务处牵头，相关二级学院和相关专业教研室具体实施，第一批试点申请天津市高职院校提升办学能力建设项目资金75万元，用于建设“1+X”Web 前端开发和物流管理职业技能认证所需实训环境和在2018级相关专业学生中开展认证培训和鉴定工作，明确了组织机制、实施路径和经费保障。

按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和天津市教委《关于做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（津教职函〔2019〕15号）文件要求，教务处牵头组织相关二级学院和专业教研室认真学习领会文件精神，将1+X 相关制度文件和职业技能等级证书标准文件融入专业人才培养方案修订中，将证书标准的关键能力融合进专业基础课及专业核心课程教学标准，使2019级人才培养方案与证书对接。

Web 前端开发1+x 证书，已完成招标采购，电脑、服务器等待送货。开展学生培训工作，18级计算机信息管理专业学生87人完成1+X Web 前端证书培训24课时。完成 WEB 前端开发方向试点院校申报书撰写和 Web 前端开发职业技能等级证书试点院校备案表网上申报及纸质资料报送工作。与企业达成初步合作意向，商讨培训取证工作的合作模式，为正式签订合作协议奠定基础。

物流管理证书，已成功申报考核站点，开展了3期的校内教师培训工作，同时选派多名教师参加相关培训。结合物流管理1+X 正式制度试点考核站点申报培训会（徐州站）的内容，我院积极落实会议精神，并完成了学院方面的相关实训教学设备建设采购的审批工作。

2019年9月25日，由北京鸿科经纬科技有限公司主办、天津轻工职业技术学院承办、高等教育出版社协办的网店运营推广职业技能等级（1+X）证书试点工作说明会在天津举办，会议中天

津轻工职业技术学院经济管理学院院长白洁以“职业院校落实1+X 证书制度试点工作的举措”为主题作了发言。经济管理学院院长白洁担任网店运营推广职业技能等级证书培训教师，承担了南京站、济南站教师培训工作。工业机器人操作与运维、传感网应用开发等已开始进行师资培训。

第六部分 就业工作的创新举措

学院就业工作重点以加强就业指导与咨询、拓展和优化毕业生就业渠道、跟踪反馈毕业生就业质量和能力为重点，实施“精细化”管理。

一、以顶岗实习为契机，借助企业平台提升学生能力同时实现就业

学院为进一步深化就业工作，并将做好顶岗实习作为提高就业质量、稳固就业工作的重点，2011 年将顶岗实习管理工作转入就业办，并强化顶岗实习管理工作，对二级学院、辅导员、指导教师以及相关职能处室在顶岗实习管理工作中的职责进行了细化分解，安排企业人员与专业教师一起共同指导和管理学生顶岗实习，将就业工作重心向顶岗实习管理倾斜，并通过学生顶岗实习查找问题，通过与企业指导教师沟通逐步消除用人单位与顶岗实习学生之间的空间，通过不断地提升技能和岗位适应度，建立相互之间的认同度，为平稳转化为就业奠定基础；校企双方通过顶岗实习改善学生就业前的举步无措、浮躁、对团队意识淡漠等核心问题。这种通过顶岗实习转化为就业的就业模式短期内离职率较低，技术学习较扎实，同时加入长期合作的实习单位对学院人才培养的认同，形成良性的长期效应。

二、建立就业信息资源库，携手京津冀有效保障毕业生满意就业

天津轻工职业技术学院是天津经济技术开发区、天津港保税区、天津高新区、中新生态城、天津渤海轻工投资集团等区域技术人才储备基地，多年以来每年为各级各类开发区输送技术和管理人才千余名。2014 年以来，天津轻工职业技术学院连续七年成功承办了“天津滨海新区与天津海河教育园区秋季招聘会”、“天津海河教育园区新能源类专业招聘会”、“天津海河教育园区招聘会暨产教对接人才洽谈会”等服务天津海河教育园区人才与京津冀区域产业需求的各级各类大型校园招聘会 8 次，为海河教育园区内万余名高职学生搭建人才信息对接服务的桥梁。2020 年学院毕业生就业备选单位库再增银宝山新科技、海特飞机工程、一汽丰田、天茂数云等一大批行业领先优质企业，现有毕业生就业备选单位库 700 余家，有效保障了毕业生满意就业。

三、建立便捷顺畅信息通道，创造就业机会提升就业质量

学院多年来依托信息网络与天津经济技术开发区（中心商务区并入天津经济技术开发区）、天津港保税区（临港工业区并入天津港保税区）、天津市高新区、中新生态城、空港经济区、天津市环城各区的经济区建立了新型通讯联络。通过各功能区的牵线搭桥，学院运用新型网络手段与各大功能区所属优质企业通过微信群、QQ 群等方式建立初期的信息传递；通过互访互查建立认同度；通过顶岗实习和就业的管理和督导实现稳固的人才输送合作；通过不断交流和往

来中对对方专业和产业的深度接触，进而形成校企合作和共育人才培养体制机制；最终天津轻工职业技术学院与天津市各大功能区形成优势互补的紧密合作共赢的有效发展。

四、加强制度化建设，有效推进“精细化”管理

学院深化制度建设，通过完善就业工作各项管理制度明确“责”、“权”、“利”，发挥二级学院的能动性，近三年完善了顶岗实习、订单培养、现代学徒制管理制度和实施细则，有效保障了各项工作的精细化管理，进一步促进了就业工作的实施。为完善 2020 年毕业生就业工作，为毕业生就业提质增效，学校健全完善了毕业生就业核查三级管理机制，从根源上抓实抓细毕业生就业单位是否存续、毕业生是否离职转岗等问题，保障了毕业生就业工作的有序进行。

五、“订单班”校企联合培养，启动教学与就业对接的新尝试

学院紧紧围绕我党智造强国的战略，深化供给侧结构性改革，厚植工匠精神孕育生长的制度土壤，让工匠精神真正成为制造强国建设的价值内核与动力源泉，而试行了“订单班”校企业联合培养育人新模式，与 36 家单位试行了“订单班”校企联合培养，268 名学生参加了教学与就业对接模式的新尝试，85% 以上平稳转化为就业，形成深度校企合作人才共育模式，并实施推广。

六、实行精准帮扶，确保困难学生全部就业

通过建立困难帮扶台账，锁定帮扶对象，以辅导员为首实施“一帮一”的精准帮扶，从专业知识、个人职业规划对困难生实行人文关怀和心理疏导，并对应个人特点和实际情况有针对性地优先推荐就业，对经济困难家庭群体，动员用人单位优先录用，不让一名困难生成为毕业就是失业状态，帮助困难生实现人生理想，迈好职业生涯第一步，实现全部就业。

第七部分 社会服务能力

一、助力京津冀区域经济发展人才对接，连续 7 年承载“天津海河教育园区毕业生就业招聘洽谈会”

天津轻工职业技术学院在巩固毕业生就业质量的基础上，主动服务区域经济发展人才需求，牵手天津市各开发区和所属需求单位，用一己之力“搭台唱戏”服务区内各院校人才洽谈。连续 7 年接待毕业生入会累计 10 万余人，间接性带动了区域经济发展。

案例 7-1 校政企园携手共聚力 “保就业”携手助力区域人才对接

——“2020 年天津海河教育园区产教对接人才洽谈会暨校园招聘会轻工分会场”在天津轻工职业技术学院举行

“2020 年天津海河教育园区产教对接人才洽谈会暨校园招聘会轻工分会场”于 9 月 20 日在天津轻工职业技术学院体育馆举行。汇聚天津经济技术开发区、天津港保税区、天津滨海高新技术产业开发区、中新生态城等区域的涵盖装备制造、航空航天、空客飞机维修维护、智能制

造、新媒体、智能互联、智创高科、传媒类等行业领域的 300 余家企事业单位和科研院所参会。鉴于疫情防控的要求,2020 年轻工分会会场没有向园区和周边院校开放。本次招聘会提供岗位 6000 余个,有效保障了毕业生的高质满意就业。

二、专项招生助力行业发展,职业规划引领退役军人转型

为贯彻落实2019年《政府工作报告》关于高职大规模扩招100万人的有关要求,全面深化职业教育改革,按照教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》(教职成[2019]12号,以下简称《实施方案》)、天津市教委等八部门《关于印发2019年落实高职百万扩招任务的九项举措》(津教政〔2019〕17号)精神,统筹对专项招生工作中招生计划申报、考试组织、招生预录取、教育教学部署、就业服务及政策保障等工作进行了精细化组织实施,确保各项工作有条不紊推进。在此次专项招生中针对退役军人和在岗职工、下岗失业人员三类人员作为重点对象。将招生宣传和退役军人职业生涯规划指导有机结合,为天津市各区千余名退役军人进行了6场职业生涯规划指导讲座,使退役军人在专业选择和职教学习中有侧重性。结合天津市区域发展,做大做强支柱产业,与天津海鸥表业集团有限公司等行业重点单位合作,对技术工人实施高等职业教育教学;对具有较高技术技能的骨干人员在管理类专业方面侧重,也促使《高职扩招专项工作实施方案》的实施助力行业建设和区域经济发展。学院采取网络课程与集中面授有机结合、送教上门、德技并修的教学方式,有效保障教育教学的顺利实施。学院2020年顺利完成高职专项扩招工作,机械设计与制造、工商企业管理两个高职扩招专业经过网上报名、考核等环节的层层选拔,录取114人。

三、深化产教融合,助力合作企业

为深入学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神,落实国家发展改革委、教育部等六部委联合制定的《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》(发改社会[2019]1558号)要求和部署,深化产教融合、校企合作,充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用,天津市发展改革委、天津市教委会同市有关部门,组织开展天津市第一批产教融合型企业的建设培育工作,下发了《天津市发展改革委、天津市教委关于征集培育第一批产教融合型企业的公告》。学院以区域发展为动力,通过学院就业部门牵头对学院合作紧密、大规模技术型企业进行走访宣传,推动企业面向深化产教融合加大力量,构建校企强强合作的深度产教融合。这种主动出击帮扶企业将政府“红利落地”的做法,受到广大合作企业的赞誉,为学院深化校企产业对接、深度融合奠定了基础。

四、推进行企校深度融合互通,助力京津冀协同发展

学校以优势资源配置发展特色专业,通过以点带面形成专业群的集群效应。2019年天津市模具工业协会秘书处落户学院;学院整合会议中心、实训中心、职教集团、科技研发等优势,吸引了天津市模具工业协会、天津新能源协会等行业日常活动和技术交流等落户在学校,进而

推动了校企、行企、行校的深度合作和发展。通过引凤入巢，天津银宝山新科技等一大批行业领军企业 2020 年与学院形成稳固的学生实习见习基地和毕业生就业基地。2020 年受到疫情影响，部分毕业生因离职需要二次安排就业。期间天津市模具工业协会、天津新能源协会等社会团体发挥各自优势，协同京津冀地区优势企业与学院组织了面向 2020 届毕业生的专场网络招聘会，携手“抗疫”保就业，助力京津冀协同发展。

案例 7-2 天津市模具工业协会秘书处入驻我院

2019 年，天津市模具工业协会 2019 年度总结大会暨协会秘书处迁址揭牌仪式在天津轻工职业技术学院举行。天津工信局装备工业处、天津市模具工业协会副会长、天津市模具工业协会秘书长、海尔洗衣机天津工厂等企事业单位和行业代表共计 50 余人参加了此次大会。与会嘉宾分别针对天津市装备行业“十四五”期间的相关政策、智能制造助力天津打造全国先进制造研发基地、智能制造实践方式、智能制造推动天津制造业高质量发展、加快新旧动能转换推进供给侧结构性改革等方面进行交流。天津模具协会和天津轻工职业技术学院有着多年的友好合作，协会正在不断的壮大，在为企业更好服务的同时积极探索产教融合、校企合作，天津轻工职业技术学院作为模具协会的副会长单位，在协会入驻的选址、办公条件的配备等方面提供了优越的条件，为促进模具行业更好的发展提供了帮助。



图 7-1 天津模具协会落户天津轻工职业技术学院

第八部分 优秀毕业生案例

优秀毕业生一：

案例 8-1 孩子天生就是艺术家，我用心灵帮助她们画好人生调色板

单渠雯，天津轻工职业技术学院 2020 届环境艺术设计专业毕业生。现就任天津市广播电视台糖心家族幼儿园梅江校区美术部负责人兼授课教师。

今年毕业了，三年的大学生活结束了，想起这难忘的三年我不但从书本上学到了许多专业

知识，也经历了无数次的考验、挑战和历练，锻炼了自己的社交、组织和表达能力，同时还积极向党组织靠拢。感谢学校给予我“优秀毕业生”这份荣誉，带着这份荣誉让我走向社会。

依靠所学知识和积累的经验，作为优秀毕业生的我带着这份荣誉来到天津市广播电视台糖心家族幼儿园，作为一名美术部负责人兼教师，不断的提升自我，改善并学习进步。

我认为“孩子天生就是艺术家”，我们所要做的就是充分调动幼儿的艺术天分，引导幼儿逐渐形成对美的欣赏、识别、感受的能力，进而提高孩子的审美素质，塑造良好的个性，培养孩子的审美情趣，形成一种把握世界的方式。

每天工作督促、检查，按教学常规要求组织教学，认真钻研大纲和教材，并督促各教师具体实施。坚持教学科研并重，以教学带科研，以科研促教学，积极开展教学研究活动，经常组织全组教师学习教育教学理论，有计划、有系统地组织开展教学基本功竞赛活动，提高自身业务能力，并组织教师自觉运用现代化教学手段组织教学。组织教师积极参加教学研究活动，做好信息交流工作，带领教师开展教育教学改革，结合研究性课题，培养学生运用基础知识和基本理论，去分析问题和解决问题的能力。组织各种艺术活动，抓好幼儿的训练工作，培养幼儿对于色彩感知力的认知。在课堂教学中突出学科特色，努力实践、不断创新、全面激发幼儿对创意美术学科的兴趣。

我每周针对幼儿的心理特点和学习情况，通过美术课教学，将欣赏，绘画，工艺融合贯通在一起，以多种有趣的吸引幼儿的教學手段来开阔学生的艺术视野，使学生掌握绘画技法。提高幼儿对美术的兴趣和爱好，扩大美术的知识面，更好地提高学生的审美能力和动手能力。并在教学当中注重培养幼儿的观察，记忆，思维，想象和动手能力的提高。让幼儿自己独立的，大胆的，有创造性地去完成学习任务。

总之，来到天津市广播电视台糖心家族幼儿园，认识了太多小朋友，见证了他们的成长。我也会在自己的工作岗位上，忠于职守，脚踏实地，以身作则，严格要求自己，恪职笃学，取得优异成绩，一定会为母校增光添彩！



图 8-1 优秀毕业生单渠雯指导孩子上课

优秀毕业生二：

案例 8-2 轻工学院走出的瑞能电气现代学徒制人才培养专业带头人——优秀毕业生刘鑫

刘鑫，天津轻工职业技术学院机电一体化专业毕业生。现就职于天津瑞能电气有限公司，负责与轻工学院合作共育的现代学徒制人才培养工作。男，现年 30 岁，本科学历，机电一体化技术专业。2012 年 7 月毕业于天津轻工职业技术学院，电子信息与自动化学院。2012 年 8 月

刘鑫，中共党员，出生于 1990 年 10 月，甘肃张掖人。2012 年毕业于天津轻工职业技术学院，全国高等职业院校技能大赛后报送至天津职业技术师范大学本科深造。曾就职于中交一航局安装工程有限公司，现就职于天津瑞能电气有限公司，从事技术和管理工作。



图 8-2 技能大赛现场

上学期间凭借着两个多月的勤奋练习幸运的被选为 2012 年全国技能大赛高职组风光互补系统安装与调试赛项天津轻工职业技术学院的参赛选手，并在队里任队长。这个比赛考查学生光伏供电和风力供电装置的安装、连接，光伏电池组件的跟踪程序设计、控制程序设计和运行中的参数监测以及供电系统的调试等。所以我们的任务还很是繁重，这是个团体的比赛，而我们现在还是三个人，并不是一个团体。所以我们后面面对的是找出自己的强项，把彼此拧成一股绳，为我们的这次“拔河比赛”努力拼搏。我们发现问题、提出问题、讨论问题，最后解决问题，齐心协力来完成一道道难题。

经过我们接近一个月的磨合，我们迎来了我们盼望已久的全国技能大赛。6 个小时的比赛，我们把它当成了往常的一次练习，分工明确，各自做着各自的工作，当然，比赛中也出现一些平常没有遇到的问题，但是，通过我们三个人的讨论，还是把它给攻破了。时间到了，我们收拾好工具高高兴兴走出了赛场。



图 8-3 技能大赛获奖团队合影

这次比赛我们获得了全国一等奖，这次获奖意义重大，这是我们学校连续第二年在该赛事赛项上取得优异的成绩，也标志着天津轻工职业技术学院在新能源方面有了长足的进步，也因为它是我有生以来获得的最大的奖项。我相信这只是一个开始，它让我更坚强、更自信。首先要感谢教育部给我们搭建这个展示自我、展示团队精神的平台，感谢学校给我们这次参赛的机会，更重要的是感谢老师的悉心指导和照顾，以及队友、同学的支持和鼓励。我们的努力没有白费，我们的汗水没有白流。一分耕耘，一分收获，今天我们收获的是荣誉和掌声，更多是我们个人能力的提高和社会经验的积累。通过这次技能大赛，让我成长了很多，更多的是锻炼了我们的意志，提高了我们的专业技能。

其实，生活就是个例子。由于我们获得了全国一等奖，很有幸享有国家的优惠政策，参加了赛后的面对技能大赛选手的招聘会。也许是巧合，跟上一届师哥一样，我们成功的被中交一航局安装工程有限公司录用。来到公司，我们所在的项目是神华黄骅港三期煤码头设备的安装与调试，我所在的自动化部主要负责电气调试，主要是皮带机、电机的各种保护，以及 PLC、变频器信号的核对等。

在这也干了快一年了，最大的体会就是我们高职院校毕业的三个人比本科的其他人上手快、学的快、动手能力强。这是师傅们甚至是本科的学生他们自己共同的想法。从而看出，我们高职院校毕业的学生强项在哪。只要我们在工作的过程中加强理论知识的学习，我相信我们的发展前景不比他们差，甚至比他们强。所以，只要你努力了，高职院校的学生一样有“春天”。

在工作岗位上学习了一年，因为自己的原因的吧，想更进一步提升自己，所以我选择了来天津职业技术师范大学继续读本科，为了的就是能多学点儿理论知识，再加上自己的动手能力，让自己理论、实操都能有多提升。

2015 年至今，在天津瑞能电气有限公司任技术支持岗位，负责全国风电场的调试及运维

的技术支持工作。

2015年7月至12月，负责内蒙古四子王旗幸福风电场59台风机的运维及技改工作。

2016年开始逐渐接手公司内部培训工作，负责公司新进人员、业主、客户等人的产品知识培训，2016年至2017年培训两千人次，并获得公司优秀内训师称号。

2017年开始成功聘任天津轻工职业技术学院外聘教师，负责风电专业专业课教学工作。

2020年参与公司8MW低压三电平项目组，负责测试工作，5月份在山东东营进行中车9MW永磁电机与瑞能8MW低压三电平变频器测试工作，连续奋战测试长达50天，最终中车9MW永磁电机顺利下线。

2020年8月份开始接触储能方向的工作，负责中海油石油钻井平台储能系统的电气设计工作。

2020年11月份开始接手国内最大的通辽市“火风光储制研一体化”示范项目的设计方案工作，目前工作正在有序进行中，项目规模为新建170千瓦风电、30万千瓦光伏，同步配套建设32万千瓦/96万千瓦时储能。



图 8-4 工作现场剪影