



天津轻工职业技术学院
Tianjin Light Industry Vocational Technical College



2023年度
高等职业教育
质量年度报告





天津轻工职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 天津轻工职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：天津轻工职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年12月28日

目 录

1. 基本情况	1
2. 人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.1.1 紧扣主题教育主线，筑牢意识形态根基	5
2.1.2 以高质量发展为目标，突出党建引领实效	5
2.1.3 对照党的建设文件，强化党的组织建设	6
2.2 立德树人	8
2.2.1 实施思想铸魂工程，赋能学生全面发展	8
2.2.2 课程思政遍及专业，形成范式分享成果	9
2.2.3 智慧助航深化改革，着力构筑育人生态	10
2.2.4 打造特色实践活动，五育并举助力成长	11
2.2.5 立德树人培根铸魂，社团建设服务社会	12
2.3 多样成长	12
2.3.1 树立正确劳动意识，推进学生全面发展	12
2.3.2 职普融通多样招生，拓宽成长成才通道	14
2.3.3 深化人才分类培养，对接产业发展需求	15
2.4 技能成长	16
2.4.1 赛教融通创新发展，技能水平显著提升	16
2.4.2 全面推进素质教育，选树榜样强化引领	18
2.5 职业发展	18
2.5.1 精准施策同向同行，多措并举提升服务	18
2.5.2 产教融合共育人才，就业质量再创佳绩	19
2.6 信息化水平	20
2.6.1 夯实数字技术应用，深化校园智慧治理	20
2.6.2 数字赋能教学改革，优质资源多方共享	21
2.6.3 信息技术助力教学，构建活力高效课堂	23
2.7 “双师”队伍建设	24
2.7.1 以师德建设为引领，提升教师职业道德	24
2.7.2 以强化制度为抓手，形成教师发展动力	25
2.7.3 创新教师团队建设，促进教师能力提升	25
2.7.4 加强人才引培力度，激发人才创新活力	27
3. 服务贡献	28
3.1 服务行业企业	28
3.1.1 发挥行业引领作用，打造轻工培训品牌	28
3.1.2 打造科技团队派驻，服务区域多元协同	29
3.1.3 汇聚产业优质资源，服务区域经济发展	32
3.1.4 培育科技骨干团队，校企协同创新转化	33

3.2 服务地方发展	35
3.3 服务乡村振兴	35
3.4 服务西部发展	37
4. 文化传承	39
4.1 传承工匠精神	39
4.2 传承红色基因	40
4.3 传承优秀传统文化	41
4.3.1 传承行业特色文化, 赋能区域经济发展	41
4.3.2 传承地方优秀文化, 厚植文化自信根基	42
4.3.3 加强校园文化建设, 营造向好向上氛围	43
5. 国际合作	45
5.1 创新国际交流与合作机制	45
5.2 鲁班工坊品牌效应持续彰显	45
5.3 职业教育国际标准共建共享	48
5.4 留学生培养与高层次短期培训	49
5.5 提升学生国际化素养	50
5.6 建设具有较高国际化水平的职业学校	51
6. 产教融合	53
6.1 制度建设	53
6.2 资源共建	54
6.3 共育人才	56
6.4 项目建设	58
7. 发展保障	61
7.1 经费保障	61
7.2 条件保障	61
7.3 国家政策落实	62
7.4 地方政策落实	65
7.5 质量保障	65
8. 面临挑战	68
表 1 人才培养质量计分卡	70
表 2 满意度调查表	71
表 3 教学资源表	72
表 4 服务贡献表	73
表 5 国际影响表	74
表 6 落实政策表	75

案例目录

案例 2-1	党建共建搭平台，“双融双促”育人才	7
案例 2-2	推进大中小一体化建设，共筑“大思政课”育人体系	9
案例 2-3	扫雪除冰保出行，轻工师生显担当	13
案例 2-4	多样招生拓宽通道，院校合作汇聚力量	15
案例 2-5	探索师生同训模式，技能大赛勇夺桂冠	17
案例 2-6	双创路上勤耕不辍，笃行致远展翅高飞	20
案例 2-7	传承工匠精神，筑梦技能报国	26
案例 3-1	实战练兵促技能，用心用情育匠人	29
案例 3-2	企业命题院校揭榜，师生解题融合创新	31
案例 3-3	发挥电商专业优势，乡村振兴双向赋能	36
案例 3-4	坚守职教进高原，倾情奉献育格桑	38
案例 4-1	踔厉奋发勇毅前行，职教学子技能报国	40
案例 4-2	赓续传承红色血脉，弘扬爱国主义精神	41
案例 4-3	创新官扇教学形式，提升学生专业素质	42
案例 4-4	逐梦青春文化节，以文化人展风采	43
案例 5-1	鲁班工坊运行良好，品牌效应持续彰显	47
案例 5-2	立足优势开展培训，深塑“鲁班工坊”品牌	50
案例 5-3	中埃学生携手备赛，交流经验共同成长	51
案例 5-4	鲁班工坊海外生根，助力国际产能合作	52
案例 6-1	精准服务产业需求，建设开放型区域产教融合实践中心	54
案例 6-2	校企携手互融互促，产教共育工程人才	57
案例 6-3	深入推进产教融合，建设高水平共同体	58
案例 7-1	共建智慧海洋能源产业学院，拓宽职普融通新路径	63
案例 7-2	聚焦多方诊断提升办学质量，加强制度建设规范管理治理	66

图目录

图 2-1	师生团队为共建单位——海尔提供的解决方案分获大赛金奖和铜奖	7
图 2-2	党员教师赴党建共建单位——蓟州区联合村对接服务方案	7
图 2-3	辛庄小学师生来我校精密模具协同创新研发基地实践参观	9
图 2-4	学院与全国大思政课实践基地——海鸥表博物馆签约共建	9
图 2-5	师生开展扫雪除冰行动	13
图 2-6	近三年学院新生报到率	14
图 2-7	优质生源基地授牌暨新高考选科综合指导活动	15
图 2-8	参赛选手正在进行激烈比赛	17
图 2-9	参赛选手喜获一等奖	17
图 2-10	学院优秀毕业生曹宇鹏（左）和“十步问道”节目现场（右）	20
图 2-11	赵慧老师获奖证书	27
图 2-12	赵慧老师为埃及鲁班工坊学生授课	27
图 3-1	工业机器人系统操作员技能等级评价鉴定	29
图 3-2	互联网营销师直播营销员学习	29
图 3-3	吴岩副部长听取学院开展技术成果转化和技能人才培养方面的介绍	32
图 3-4	经济管理学院师生在蓟州区东店子村开展乡村振兴实践	37
图 3-5	经济管理学院教师在津港农庄进行乡村振兴调研	37
图 3-6	光伏援藏教师在昌都职校开展实训课程	38
图 3-7	理实一体化课程，演示晶硅太阳能电池	38
图 4-1	《传承航天精神 逐梦星辰大海》讲座现场	40
图 4-2	同学们参观杨连弟纪念馆	41
图 4-3	课上学生认真绘画官扇	43
图 4-4	学生参加“互联网+”大赛	43
图 4-5	国家级非物质文化遗产舞狮表演	44
图 4-6	校园文化节开幕合影	44
图 5-1	埃及鲁班工坊（开罗高级维修技术学校）“3+2”鲁班工坊项目教学工作会	48
图 5-2	学院出访埃及期间与在埃中资企业交流座谈	48
图 5-3	乌干达师资培训教师团组到天津工业职业学院访问交流	50
图 5-4	乌干达师资培训教师团组到天津汽车模具股份有限公司参观交流	50
图 5-5	中埃师生合影	51
图 5-6	学生司华蓓姣与埃及学生交流	51
图 5-7	国家级教学成果奖特等奖获奖证书	52
图 6-1	学院与天津市胜美科技有限公司共建胜美产业学院	55
图 6-2	全国模具行业产教融合共同体成立大会	57
图 6-3	全国新能源行业产教融合共同体成立大会	58
图 7-1	近三年学院财政生均拨款	61
图 7-2	近三年学院生均教学科研仪器设备值	62
图 7-3	智慧海洋能源产业学院建设推动会	64
图 7-4	学院召开 2023 年度质量保障体系自我诊断与改进工作会	67
图 7-5	学院“四结合”治理体系	67

表目录

表 2-1	近三年学院招生情况简表.....	15
表 4-1	2023 年大国工匠进校园讲座一览表.....	39
表 5-1	埃及鲁班工坊（开罗高级维修学校）“3+2”项目数控专业学历生培养人数统计表..	46
表 5-2	埃及鲁班工坊（艾因夏姆斯大学）数维和新能源专业近三年培训学生人数统计表.	46
表 5-3	学院中方教师培训埃及鲁班工坊教师人数统计表.....	47
表 6-1	学院产业学院建设情况.....	54
表 6-2	职业教育校企合作典型生产实践项目汇总.....	60

1.基本情况

天津轻工职业技术学院是一所公办全日制普通高等学校,位于海河教育园区,隶属天津渤海轻工投资集团有限公司。2001年1月经天津市人民政府批准,由天津市第二轻工业学校、天津市第二轻工业局职工大学、天津市第二轻工业局干部中等专业学校合并组建成立,2011年7月天津市轻工职业技术学校、天津市轻工中等职业学校并入天津轻工职业技术学院。占地面积842亩,建筑面积19.7万平方米,在校生11000余人,教职工485人。

学校秉承“修德育能,日见其功”的校训精神,深耕职教沃土,精育技能人才,获批国家级优秀示范性骨干高职院校、优质专科高等职业院校、“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位、天津市“世界先进水平高职院校”、天津市职业教育创优赋能建设项目高水平高职院校建设单位、天津市职业教育先进单位、天津市具有较高国际化水平的职业学校,入选全国“第六届黄炎培职业教育奖”优秀学校、全国职业院校就业竞争力示范校、全国优秀成人继续教育院校、全国第一批职业院校数字校园试点院校、教育部现代学徒制试点院校、全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进集体、全国高职院校服务贡献50强单位、国家级职业教育“双师型”教师培训基地等。

学校设有机械工程学院、电子信息与自动化学院、经济管理学院、艺术工程学院、马克思主义学院,开设35个高职专业和2个联合培养技能本科专业,建有7个具有现代职业教育特色的优质专业群,其中模具设计与制造、光伏工程技术为中国特色高水平专业群,大数据技术为市级高水平专业群,大数据与会计、艺术创意设计、智能控制、数字传播为校级特色专业群。拥有国家级技能大师工作室、国家级职

业院校教师教学创新团队、全国高校黄大年式教师团队、天津市技能大师工作室、天津市职业院校教师教学创新团队，涌现出黄炎培职业教育奖杰出校长 1 人、黄炎培职业教育奖杰出教师 2 人、国家级技能大师 2 人、教育部新时代职业学校名师 1 人、中国轻工业职业教育教学名师 1 人、全国技术能手 3 人、天津市技能大师 1 人、天津市最美女教师 2 人、天津市技术能手 4 人、天津市职业教育先进个人 1 人、天津市师德先进个人 1 人等一批名师名匠。发挥教师团队优势对口支援新疆、西藏 11 人。主持建设国家级专业教学资源库 2 个、参与建设 8 个；主持国家级精品在线开放课程 3 门、市（省）级在线精品开放课程 18 门，市（省）级一流核心课程 4 门；获批国家级“十三五”“十四五”规划教材 10 本；获批天津市具有国际影响力的职业教育标准 1 项、资源 1 项、装备 1 项。自 2008 年以来，先后 13 年承办全国职业院校技能大赛相关赛项，2022 年承办首届世界职业院校技能大赛——碳中和可再生能源工程技术赛项，2023 年作为赛项保障单位保障中华人民共和国第二届职业技能大赛“塑料模具工程”“可再生能源”两个赛项。近十年累计获得省部级及以上教学成果奖 30 项，其中国家级特等奖 1 项，国家级一等奖 2 项，国家级二等奖 3 项。

学校坚持服务区域经济社会发展，以深化产教融合为突破口，实施首创的“三级贯通式”校企合作体制机制，在专业群中运行“四中心一融入”模式，“共投、共建、共管、共用、共享、共赢”六维共育人才。与瑞士 GF、浪潮、三菱电梯等知名企业共建 15 个产业学院，22 个专业开展现代学徒制培养；与德国卡尔蔡司、瑞士 GF、三菱电梯、中国英利等世界知名或行业龙头企业共建校内实训中心 10 余个，拥有校外实践教学场所 180 个；牵头组建京津冀模具现代职教集团、京津冀新能源现代职教集团，全国新能源行业产教融合共同体、产业

运营数字化行业产教融合共同体、大数据与业财融合行业产教融合共同体，参与建设共同体 37 个；牵头组建碳中和新能源开放型产教融合实践中心、开放型区域数字化智能制造工程技术实践中心；牵头成立首个落户职业院校的国字号工程技术研究中心——中国轻工业精密模具工程技术研究中心，作为全国唯一一所高职院校参加中国模具行业最高奖“精模奖”评选并获得一等奖；获批教育部首批中瑞智能制造创新实践基地培育建设单位、教学资源开发中心和认证培训中心，是天津市唯一一所同时获批“一基地两中心”的高职院校。学校以促进科教融汇为新方向，成立天津海教园大学科技园轻工分园，践行“学校+众创空间+孵化器+科技园”的全链条孵化体系，建成精密模具、新能源、电子商务协同创新研发中心及“8 个中心+1 个平台+1 个团队+1 个智库”的技术技能创新服务平台，打造产学研合作育人基地，搭建凝聚智慧、汇聚人才、集聚产业的实体“立交桥”。

学校坚持服务学生全面发展，提升学生综合素质。开设思想政治类、专业技能类、创新创业类、文化艺术类、体育健身类等 7 类共 89 个学生社团，校企共建 18 个德育基地。成立轻职众创空间，依托获批的现场工程师培养项目，探索深度融合工程项目的创新创业教育机制，将为企业解决的技术难题转化为教学资源，提升学生创新意识和技能水平，打造了面向天津市职业院校的创新创业服务平台。学生参加各项竞赛屡创佳绩，近五年在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖 1 项、铜奖 3 项，在省部级及以上各类技能大赛中获奖 850 余人次。学校以人为本，助力学生成长成才，建立智慧学工“一站式”服务平台，实现资助奖优、勤工助学、日常事务一站通办。建立健全奖助学金体系，在国家奖学金、天津市人民政府奖学金、国家励志奖学金、国家助学金的基础上，还设有校内奖助学金、勤工俭学

临时困难补助及德国菲尼克斯奖学金、LG 奖学金、英利奖学金、SMC 青苗奖学金等多个知名企业奖学金。坚持以就业为导向，近年来就业率 95%以上，2023 届毕业生毕业去向落实率在天津市 53 所高校中排名第一，为区域经济发展提供了人才支撑。学校在天津市 2023 届高校毕业生就业质量考核评价中认定结果为“优秀”，同时被认定为 2023 年高校就业工作先进单位。

学校现为鲁班工坊建设联盟副理事长单位，入选“未来非洲一中非职教合作计划”，与 100 多个国家开展交流，主办或承办中新、中印、中埃高层次职教论坛 10 余次。牵头建设印度鲁班工坊 1 个、埃及鲁班工坊 2 个，印度鲁班工坊顺利通过验收，成为中印两国职业教育合作名片；埃及鲁班工坊项目被列入埃及教育与技术教育部发布的（TE2.0 方案）中的“卓越基地”试点，成为非洲已建成鲁班工坊的标杆。牵头成立国内职教领域唯一的“非洲职业教育研究中心”，推动中国职业教育“走进非洲”，助力中非职业教育合作提质升级，形成研究成果《中非职业教育合作研究》《职业教育服务中非产能合作研究》等专著。2018 年学校建成全国唯一的鲁班工坊建设·体验馆，全面展示了鲁班工坊建设历程与成果，接待 7 万余人次，受到国家领导人、教育部领导、外交部领导以及多国驻华使节的肯定。

2.人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 紧扣主题教育主线，筑牢意识形态根基

学院党委始终明确“要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为终身课题、永恒课题”，强化理论武装是推动主题教育取得成效的先决条件，通过“第一议题”、党委理论中心组等多种学习方式不断加强系统性体系化学习，原原本本、全面系统学习了《习近平著作选读》等必读和选读书目，紧跟形势重点学习了习近平总书记关于党的建设重要思想、文化思想和全国组织工作会议、宣传思想工作会议精神，对教育工作的重要论述以及习近平总书记在广东、陕西、黑龙江等地考察时的重要讲话精神。深刻领悟“四个以学”12个方面重要要求。各基层党组织依托“三会一课”、主题党日，运用红色教育资源和党性教育基地，通过交流研讨的方式组织全体党员学习。真正做到从党的科学理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧，并在深化、内化、转化上聚力用劲。

2.1.2 以高质量发展为目标，突出党建引领实效

为答好党的二十大报告提出的科教融汇新命题，学院党委与天津市教育科学研究院职业教育研究中心党支部签订党建共建协议，双方共同合作举办了首次面向全市高职院校思政骨干教师的“服务‘一带一路’职业教育国际合作成果研讨会暨鲁班工坊品牌价值融入思政课教学集体备课会”，为引导思政教师讲好中国故事，引导青年学生坚定文化自信作贡献。

为践行习近平文化思想，将《艺术品藏拍》栏目首次引入高职院校，与天津电视台共同举办“探索华夏之瑰宝 走进轻工鉴文物”艺术品藏

拍全品类鉴定会暨首届中华优秀传统文化进校园大型实践活动。并邀请南开大学原常务副校长陈洪为在校师生作了题为《苏东坡的人生境界》的精彩讲座。通过此次活动，进一步提高青年学生思想道德素养和科学文化素质。

通过组织学院“两优一先”的评选工作，共表彰优秀共产党员14名，优秀党务工作者1名，先进基层党组织1个，营造了干字当头、激情奋斗的干事创业氛围。

马克思主义学院在暑假期间完成“行走的思政课”社会实践研修活动，用红色资源强化政治、开拓视野、创新思维、深化情怀。通过持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”、开设《中国共产党人精神谱系》选修课程，为培养社会主义接班人持续提供文化浸润。在第五届天津市高职院校思政课教师教学“比武”中，学院参赛的所有课程全部获奖；已完成第四批28门院级课程思政的申报工作，目前正在资源制作阶段，已建设和在建课程共122门，实现专业全覆盖构建人人讲思政的新格局。

2.1.3 对照党的建设文件，强化党的组织建设

按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党章程》有关要求，圆满完成学院党委和马克思主义学院党支部换届选举工作，针对各基层党组织因人员调动等原因造成支部委员空缺的问题，集中组织开展补选工作，确保选优配齐各基层党组织班子，为学院事业改革发展提供坚实的组织保证。

深入贯彻《党政领导干部选拔任用工作条例》，重新修订学院《中层干部选拔任用工作办法》和《关于进一步加强优秀年轻干部培养选拔工作的实施意见（试行）》制度，把政治标准放在首位，突出讲担当、重担当的用人导向，严把选人用人关，持续推进中层干部轮岗，

加大年轻干部使用力度，完成马院新一轮政治人才推荐以及学院年轻干部人才库的更新工作。对年轻干部开展培训，进一步提升年轻干部政治素养和业务水平。

以《中国共产党发展党员工作细则》为遵循，严格遵循“十六字总方针”开展发展党员工作，不断提高发展工作的质量，组织积极分子、发展对象、预备党员、正式党员进行了集中培训，圆满完成2023年发展计划。根据党员党组织关系的变化情况，实时完成党组织关系的转入转出。在2023级新生中开展理想信念教育和入党启蒙教育，进一步加强新生的政治引领，厚植了爱党爱国爱社会主义情感，2023年申请入党人数也为往年最高。

案例 2-1 党建共建搭平台，“双融双促”育人才

学院党委通过“两级联动、三维推进、协同育人”的党建共建模式，加强党的建设与立德树人根本任务双融双促，形成了较为成熟的“党建+人才培养+社会服务”工作机制。

2023年4月，在天津海河教育园区第三届创新创业大赛中，由学院党员教师和学生组成的团队为共建单位天津海尔的研发难题提供的《洗衣机内桶自动分离》《轮内桶自动分离》解决方案分获金奖和铜奖。

艺术工程学院立足服务乡村振兴战略，由党员教师带领学生深入共建乡村向村民问需，找准服务切入点，充分利用专业特长为共建乡村村容村貌提升提供设计方案。

在党建引领下，学院与社会组织深度合作，在提供社会服务的同时，锻炼了学生的实践能力。



图 2-1 师生团队为共建单位——海尔提供的解决方案分获大赛金奖和铜奖



图 2-2 党员教师赴党建共建单位——蓟州区联合村对接服务方案

2.2 立德树人

2.2.1 实施思想铸魂工程，赋能学生全面发展

坚持引育并重，建设市级“大思政课”综合改革示范校。实施“1312”工程，即以思政课教师阶梯培养体系为主要途径，配套构建科研辅助体系、实践锻炼辅助体系和教学资源辅助体系，依托网络思政云平台，建立思政课教师成长发展机制和动态退出机制，培育新时代为学、为事、为人示范的“大先生”，为提升思政课程质量提供强有力人才保证和资源保障。2023年思政课教师获得国家级奖项3人次，省部级奖项24人次，各级各类科研成果31项。

坚持守正创新，完善“1+N+X”习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系建设。开展线上线下相结合的混合式教学改革，继续搭建和完善线上教学资源库，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。开展《思想道德与法治》等3门在线精品课程建设，累积选课人数达14,300余人，覆盖全国169所院校单位；开设《中国共产党人精神谱系》的选修课程，不断推进思想政治理论课教学工作的高质量发展，有效发挥学校思政育人的主渠道作用。

坚持协同互融，积极打造思政一体化育人同心圆。培育网络思政立体化矩阵，推动网络育人内涵式发展。打造“轻马在线”网络思政课堂，2023年共推出85个原创短视频，充分发挥高职专业特色和互联网阵地在立德树人过程中的重要作用。2023年马院教师团队成功申报并入选第二批“网络思政名师工作室”（培育）项目，构筑了铸魂育人新高地。依托学院市级思政课实践教学基地，以“四个统筹”深化大中小思政一体化建设，形成以工匠精神为核心的育人新生态，切实担负起培养民族复兴大任的时代新人的历史重任。该典型做法被人民网报道宣传。

案例 2-2 推进大中小一体化建设，共筑“大思政课”育人体系

学院牢牢把握“为党育人、为国育才”的育人使命，落实“大思政课”建设要求，先后与天津市 9 所中小幼学校开展思政课一体化手拉手共建活动，共绘思政育人图景。

围绕“协同机制、教学目标、社会资源、共享师资”四个统筹，形成了育人平台、教学内容、实践模式、教师队伍一体化机制。依托全国“大思政课”实践基地——海鸥表博物馆，将企业导师、企业案例、企业场馆融入一体化建设中，形成以工匠精神为核心的“四个统筹”育人新生态。

学院典型做法凝结成《以四个统筹推进大中小学思政课一体化建设》一文，被人民网宣传报道。学院入选天津市“大思政课”综合改革示范校培育项目。



图 2-3 辛庄小学师生来我校精密模具协同创新研发基地实践参观



图 2-4 学院与全国大思政课实践基地——海鸥表博物馆签约共建

2.2.2 课程思政遍及专业，形成范式分享成果

以市级和行指委课程思政示范课程为引领，积极推进建设院级课程思政精品在线课程，目前已完成第三批院级课程思政验收和第四批院级课程思政的申报工作，已建设院级课程 94 门，在建课程 28 门，实现专业全覆盖。5 月，学院课程思政建设成果和优秀课程在“京津冀课程思政建设论坛暨建设成果展”上进行展示分享。11 月，学院教师在全国职业院校轻工纺织大类课程思政集体备课会上进行经验分享；同时组织学院教师参加各级针对课程思政建设和资源制作等内容的师资培训 4 次；通过学院课程思政建设促进“课堂革命”；课程思政专著《课程思政建设路径与典型教学实施范例》由光明日报出版社正式出版。

2.2.3 智慧助航深化改革，着力构筑育人生态

智慧助航管理育人，切实提升育人实效。学院以“方便学生，在线便捷服务”为主线，以“一站式”学生社区为载体，构建网上办事大厅，打通后勤管理中心、党委宣传部、招生就业、教务部、学工部等各方面资源，建立60余条办事流程，着力构建松耦合的学生工作一站式服务平台，实现“一网通办”“一站式办理”，探索形成集“价值引领—成长助力—资源整合—风险化解”于一体的数字化育人工作矩阵的路径，不断提升大学生管理教育工作的主动性、针对性和实效性，更加精准开展学生思想政治教育和学生服务工作。

搭建学生工作迎新平台，采用“一站入住”迎新模式，实现学生录取信息确认、学生的基本信息与联系方式统计、在线缴费、智能化分班、网上绿色通道、网上查宿舍、面部识别比对等功能，大大简化线下报到流程、缩短报到现场等待时间，使迎新更“赢心”。建立智慧学工一站式服务平台，强化学生工作的服务职能，创新工作模式、丰富工作内容，实现资助奖优、勤工助学、日常事务一站通办，学情分析、素质拓展、综合测评、五育并举，一网通服，学生数据统一治理。建立心理健康教育信息化系统，实现线上预约心理咨询、谈心谈话、心理档案管理、活动宣传、心理知识科普等功能，通过数据统计分析，聚焦重点学生，开展更为精细化的心理育人工作，使心理健康教育更具科学化、数字化、实时化。建立“事事通”平台，实时解答学生在校园内的相关诉求和疑问，通过“接诉即办”的机制，学生直接对接需求所辖事务管理部门，做到了高效快速回应学生需求。

深化构建学生社区，着力构筑育人生态。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，探索“一站式”学生社区综合管理育人模式，攻克最后一公里，努力构建“三全育人”

新格局，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。聚焦社区功能短板，提高学生活动中心的应用率，构建一个办公、生活于一体的“一站式”服务大厅；丰富学生活动中心的功能属性，集合学生学习共享、实践体验为一体的功能性服务大厅。以一站式学生社区为抓手，从硬件设施上助力学院社区育人功能的提升，从而推进“三全育人”新格局的构建。在已有学生一站式社区建设及活动中心基建的基础上，完成学生共享空间的功能升级建设，优化一站式学生社区的学生服务与实践体验功能。申请的《“匠心铸魂育新人，智慧助航创新局”——具备职教特色的“一站式”学生社区综合管理模式探索与调研》课题作为天津市教育工作重点调研课题立项。

2.2.4 打造特色实践活动，五育并举助力成长

贯彻立德树人根本任务，高质量开展学生活动，坚持育人为本，丰富活动内容、创新活动载体、突出职教特色、强化实践育人，打造职教育人“轻工特色”活动品牌。以五育并举为突破点，以大学生素质教育评价体系为抓手，进一步在爱国主义教育、国防教育、体育、美育、劳育上下功夫，积极开展形式丰富的实践教育活动。通过形式多样的线下实践活动结合线上活动发布报名，参与打卡积分等形式，帮助学生明确提升方向，促进学生德智体美劳全面发展。利用平台共计发布活动 194 次，参与活动 3 万余人次。开展“我和我求学的城市”主题活动，完成读书节、主题实践、网文征集、绘画作品、视频作品相关活动，其中“印记津城——我拍我求学的城市”一项视频作品获得天津市高校组三等奖。

不断提升学院国防教育和军事训练水平，学院特选派国旗护卫队参加天津市高等院校国旗护卫队展演活动，并在此次活动中荣获三等奖。

2.2.5 立德树人培根铸魂，社团建设服务社会

学院以实践育人为核心，持续开展各项社团实践活动。暑假期间，学院团委带领社团骨干成员积极参与开展三下乡实践活动，为幼儿园儿童介绍新能源知识、到红色教育主题展馆学习等，并在实践过程中获得优秀三下乡实践团队、新时代实践行优秀集体等多项荣誉。社团的育人效果显著，不仅让学生们锻炼了自己的能力、收获了成长和进步，还为社会做出了积极的贡献。

在培养学生创新创业能力方面，积极组织学生参加各类创新创业大赛，如“挑战杯”“创青春”等，鼓励学生们将所学知识运用到实际中，锻炼创新思维和创业能力。在比赛中，学生们相互学习、交流，取长补短，不仅提高了自己的实践能力，还激发了创新创业的热情，让他们对未来职业规划有了更明确的方向，对创新创业有了更浓厚的兴趣。

2.3 多样成长

2.3.1 树立正确劳动意识，推进学生全面发展

结合专业特色，将劳动教育课程列为必修课，根据培养目标，围绕劳模精神、劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，开展劳动教育必修课 16 学时。引导学生树立正确的劳动观，体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神和爱国、敬业、精益求精、严谨、求实、刻苦钻研的品质。

充分发挥校内劳动教育实践基地作用，积极开展“正‘植’青春播种希望”主题植树活动、“津生有缘--爱劳动 爱轻工 爱天津‘种植劳动教育’”专项系列活动；围绕“践行五育并举 赋能立德树人”主题，引领学生积极完成“尚德义工，整洁校园”专项系列活动、“雷

锋精神伴我行 共创公寓新文明”等形式丰富的实践教育，帮助学生明确提升方向，促进学生德智体美劳全面发展。

案例 2-3 扫雪除冰保出行，轻工师生显担当

2023年12月天津迎来了第一场大雪，随着气温骤降，路面积雪结冰，给师生的出行带来了诸多不便。为保证道路畅通，方便大家出行，学院组织兵员预储分队、国旗护卫队和退伍大学生们清晨开展了义务扫雪活动。同学们冒着严寒，挥锹铲雪，全力清除校内道路及校内广场的积雪和暗冰。铲雪、除冰、清运，各个岗位协同作战、配合默契，用热情融化着冰雪，用爱心温暖着人心。扫雪队伍中的退伍大学生，退伍不褪色，严寒暴雪挡不住他们的热情，哪里有需要哪里就有他们的身影。除雪工作足足进行了2个小时，校园道路清扫得干干净净。迷彩服在皑皑白雪中成为一道亮丽的风景，让这个冬日变得格外灿烂和温暖。执铁锹作笔，以大地为幕，清除的是积雪，温暖的是人心。



图 2-5 师生开展扫雪除冰行动

组织申报“天津市劳动教育教学研究中心劳动教育教学研究项目”，吴冰团队的“高等职业院校劳动教育与木工木艺实践课程相融合的实践研究”和林兆娟团队的“新时代背景下职业院校劳动教育与公共基础课程相融合的实践研究”获批立项；组织申报2023年高等院校劳动教育课程遴选工作，何阁团队的“展示设计与表现”课程获批示范课程，杨国星团队的“冲压模具设计及主要零部件加工”课程获批优秀课程。组织申报高职研究会课题《黄炎培劳动教育思想赋能新时代高职思政课改革创新路径研究》《工科大学生工匠精神培育研究》2项获批。参与申报《劳动教育文化传承与创新教学资源库》1

项。学院教师共发表劳动教育主题论文 2 篇，中国知网累计下载 349 次。

2.3.2 职普融通多样招生，拓宽成长成才通道

精心谋划顶层设计，加强工作部署落实。学院立足于职业教育多形式衔接、多通道成长、多样化成才的梯度职业教育发展模式，通过“三二分段”中职接高职、河北单招、北京单招、天津市高职院校分类考试、高考统招、联合培养本科等多样招生，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

2023 年，学院面向 31 个省、自治区、直辖市进行招生，涵盖 34 个专业。高职（专科）录取 4200 人，同比增加 441 人（见表 2-1）。22 个省市招生录取最低分数线有所上升，增加 50 分以上的涉及 7 个省 11 个科类。近十年来招生报到率逐年提升、屡创新高。一方面体现了广大考生及家长对学院的关注和认可，另一方面也诠释了学院正营造人人努力成才，人人皆可成才，人人尽展其才的良好环境，努力培养高素质的技术技能人才。

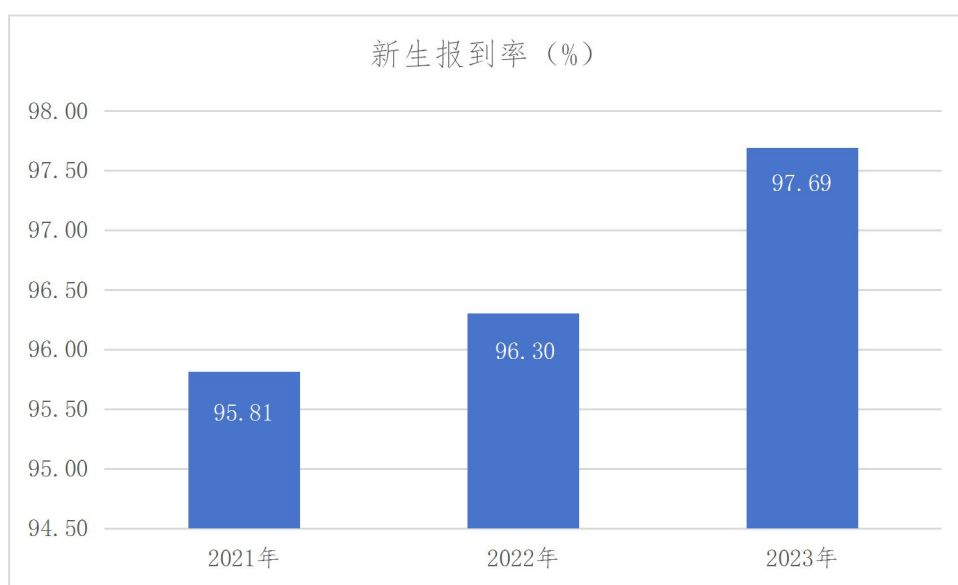


图 2-6 近三年学院新生报到率

表 2-1 近三年学院招生情况简表

对比项	2021 年	2022 年	2023
新生报到人数	3617	3620	4103
报到率	95.81%	96.3%	97.69%
增幅	-	↑ 0.49	↑ 1.39

案例 2-4 多样招生拓宽通道，院校合作汇聚力量

学院党委高度重视学院招生工作，为拓宽学生成长成才通道，学院在河北省 2023 年高职单独考试招生中免试录取符合条件的王帆、何美玲等 5 名考生。王帆等 5 人分别获得省级税务技能、沙盘模拟企业经营技能大赛一等奖，成绩突出。经考生自主申请，学院审核网上公示，均被大数据与会计专业免试录取，让不同禀赋和需要的学生能够多通道选择，多样化成才。近几年来，河北单招录取最低分数线上升，报考咨询热线多。体现了广大考生及家长对学院的关注和认可。

为积极推进普职融通、院校合作，学院与贵州兴义市第三中学、甘肃武威第十五中学等多所高中建立优质生源基地；面向 2500 余人开展高考政策解读、职业生涯规划讲座，活动得到当地教育局、招生办公室的大力支持，有效推进学院招生、育人工作。



图 2-7 优质生源基地授牌暨新高考选科综合指导活动

2.3.3 深化人才分类培养，对接产业发展需求

学院以产业转型升级需求为导向，以职业岗位能力培养为核心，紧密对接京津冀先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域，面向数字化、智能化职业场景下人才紧缺技术岗位实际，依托产教融合专业、现场工程师、开放型产教融合实践中心等项目，探索实践多种形式的中国特色学徒分类培养，培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的直面生产一线问题的高素质技术技能人才，协调匹配教育供给与人才需求。借助“三级贯通”校企合

作机制体制，在 27 个专业中开展“1+X”职业技能等级证书试点项目，培养满足企业核心岗位技能需求的岗位技能型人才；在 22 个专业中深化现代学徒制培养，工学交替，育训结合，培养岗位群复合型人才；在两个双高专业群核心专业实践工程创新班，培养工程实践创新人才；模具设计与制造、光伏工程技术、大数据技术专业获批天津市职业教育产教融合专业，依托专业优势，聚焦产业面向，服务企业需求，培养企业紧缺型人才；与天津汽车模具股份有限公司、中电科蓝天科技股份有限公司等行业龙头企业合作，共同申报获批 4 项天津市第一批现场工程师专项培养计划项目，围绕生产企业岗位需求，对接匹配职业教育资源，培养现场工程型人才。人才培养过程中，校企生签订合作协议，保障各方权益，创新协同育人机制；面向企业紧缺技术技能岗位需求，明确岗位知识、能力、素质要求，共研人才培养方案与考核机制，规范人才培养过程；基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替、强化实践能力培养，培养学生的职业精神和工匠精神；专业负责人与企业技术骨干基于岗位技能需求进行课程体系建设，优化技术、技能、素养定位，提高人才培养质量和针对性，打通技术技能人才培养和成长通道；构建“双导师团队”，对接产业技术前沿，构建课程体系动态调整机制，实现教学基础性与先进性的统一；校企共建共享专业教学资源，提升专业影响力。

2.4 技能成长

2.4.1 赛教融通创新发展，技能水平显著提升

大力推进“1+X”证书制度试点、积极承办和参加各级各类技能大赛，推动赛教融合、产教融合、校企合作向纵深发展。持续优化“岗课赛证”融通的课程体系，对照岗位需求，将“1+X”证书内容、中华人民共和国职业技能大赛、世校赛、全国职业院校技能大赛、海河

工匠杯比赛融入课程，借助保障中华人民共和国第二届职业技能大赛可再生能源赛项和塑料模具工程赛项，对标世赛标准，在日常训练和实训教学中融入世赛标准，实施模块化教学，学生技术技能培养质量显著提升。

案例 2-5 探索师生同训模式，技能大赛勇夺桂冠

2023 年 10 月 11 日—13 日，全国职业院校技能大赛高职组“生产单元数字化改造”赛项在学院成功举办，来自全国的 82 支代表队、246 名选手参加了比赛。该赛项是师生同赛项目，由 1 名教师选手、2 名学生选手组成参赛队，赛项以数字化关键技术为核心，集成了智能仓储、工业机器人、智能机器人、MES 系统、数字孪生等应用单元。

学院教师喻秀和学生孟庆帅、员志伟组成的师生团队不畏困难，进行高强度训练，充分展现出了严谨细致、精益求精的专业素养与笃思慎行、勇克难题的精神风貌，最终勇夺桂冠。学院以此次大赛为契机，继续深化教学改革，探索新的人才培养模式，为国家培养更多高新技术人才，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，展现新作为，做出新贡献。



图 2-8 参赛选手正在进行激烈比赛

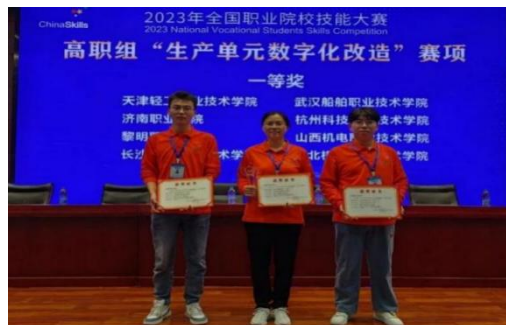


图 2-9 参赛选手喜获一等奖

2023 年学院学生在各级各类比赛中取得优异成绩，学生获得各类技能竞赛 361 人次，教师获奖 44 人次，其中省部级以上学生 243 人次，省部级以上教师获奖 38 人次。1 名教师在全国职业院校技能大赛获得一等奖，19 名学生在全国职业院校技能大赛中获奖，其中一等奖 2 人次，二等奖 4 人次，三等奖 13 人次；2 名学生在第二届职业技能大赛中获得优秀奖，1 人入选第 47 届世界技能大赛中国集训队、天津市职业院校技能大赛获奖 211 人次，23 年天津市大学生田径运动会中获 2 枚金牌，2 枚银牌，1 枚铜牌。

2.4.2 全面推进素质教育，选树榜样强化引领

全面推进素质教育，发挥学生示范引领作用，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。

通过选树先进典型、表彰宣传的方式，充分发挥先进典型在学生中的示范、辐射作用。本年度 11 人荣获 2022—2023 年“国家奖学金”、13 人荣获“天津市人民政府奖学金”、16 人及 2 个集体荣获“天津市高校优秀学生、学生干部”“天津市优秀集体”市级荣誉，并推荐 2 人参与“天津市大学生年度人物”“天津市自强自立年度人物”市级评选。评选了 2023 届金牌优秀毕业生、优秀毕业生 140 人，并予以表彰。

对于表现突出，获得国家奖学金、天津市人民政府奖学金、天津市高校优秀学生、天津市高校优秀学生干部、天津市学生先进集体、校内十佳优秀大学生、校内十佳优秀学生干部等奖项的学生集体及个人以及往届金牌优秀毕业生代表开展系列专题报道，开设轻工榜样专栏、校友说专栏，报道学生先进事迹 40 余篇。

2.5 职业发展

2.5.1 精准施策同向同行，多措并举提升服务

学院党委高度重视毕业生就业工作，认真落实就业工作“一把手工程”，把做好毕业生就业工作与主题教育紧密结合起来，切实把学习调研成果转化为促就业实际成效，形成“党政主要领导部署，常委会和校长办公会定期听取就业工作汇报并协调推动，分管领导靠前指挥，二级学院领导落实责任，相关部门协同推进，学院领导班子及二级学院中层干部逐层包保”的工作体系，举全校之力解决毕业生就业问题，全力推进毕业生就业工作。

一是“面对面”深化思想引领。加强毕业生思想政治教育，引导学生树立正确的就业观、择业观和价值观。积极开展就业观主题教育相关活动，邀请专家举办公开课，激发毕业生就业创业热情，提高就业核心竞争力的同时，引导其赴基层就业。2023届高职毕业生总体升学150人，升学率3.66%。其国内升学149人，国内升学率3.64%；出国、出境1人，国外升学率0.02%。

二是“点对点”做好校园招聘。积极开展校园招聘相关活动，充分挖掘资源，举办线上线下双选会13场，参会用人单位累计986家，提供就业岗位累计49650个；召开宣讲会14场，参会用人单位累计45家，提供就业岗位累计639个，为毕业生提供充足供给。学院2023届高职毕业生4099人，截至2023年8月30日24时，毕业去向落实3912人，毕业生毕业去向落实率95.44%，其中协议和合同就业率91.39%、升学率3.66%、灵活就业率0.20%、自主创业率0.20%。

三是“心贴心”做好精准帮扶。重点聚焦困难群体，精准帮扶困难毕业生群体237人，落实去向230人，占比97.05%，高于学院落实率整体水平。

2.5.2 产教融合共育人才，就业质量再创佳绩

学院深化构建校企命运共同体，先后吸纳上海三菱电梯、TCL中环等32家知名企业加入校企合作董事会，形成了与头部企业、行业龙头企业合作覆盖所有专业群的校企合作格局，在人才培养上注重毕业生的职业发展和上升空间，毕业生73.68%服务于京津冀，得到社会各界行业企业广泛认可。学院2023届高职毕业生4099人，截至2023年8月30日24时，毕业生毕业去向落实率95.44%，同比增长1.38个百分点，在天津市53所高校中名列前茅。2023届毕业生就业满意度为90.85%，其中“非常满意”占比23.95%，“满意”占比25.88%，

“比较满意”占比 41.02%。优秀毕业生李昶辉成功入职天津航天机电设备研究所，开启了该所面向高职生招聘的先例。

案例 2-6 双创路上勤耕不辍，笃行致远展翅高飞

我院机械工程学院模具设计与制造专业 2014 届优秀毕业生曹宇鹏于 2015 年创立了天津零壹科技有限公司，自主研发了“MES 系统的智能制造整体解决方案”，在实现产业化的同时获得了第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖。

2022 年，天津零壹科技有限公司的总营业额已经突破 6000 万元，厂房面积达到 1000 平方米，与 Phoenix Contact 等国际知名公司建立了合作关系。2023 年，曹宇鹏参加了天津经济广播的“经广非常道之十步问道”节目，和广大创业者分享经验。

如今，曹宇鹏积极入驻天津海教园大学科技园（轻工分园），深化校企合作，而学院也为曹宇鹏提供了丰厚的条件，帮助他做大做强。学院与优秀毕业生的双向奔赴，必将硕果累累。



图 2-10 学院优秀毕业生曹宇鹏（左）和“十步问道”节目现场（右）

2.6 信息化水平

2.6.1 夯实数字技术应用，深化校园智慧治理

学院成立了由党委书记牵头，在党委领导下的网络安全和信息化领导小组。在领导小组的指导下，紧密围绕师生发展、教育教学、管理服务、支撑条件与网络安全和组织体系等五个维度，实施学生素养提升工程、教师素质提升工程、教学质量提升工程、社会服务提升工程、现代学校治理工程、现代学校强基工程、校园安全保障工程、标准体系打造工程等八大工程建设。数据赋能，创新数字化校园组织变革与管理模式，构建数字化治理与决策系统，实现跨层级、跨部门数

据共享，推进精细化管理，通过开展个性化、精准化资源信息的智能分析，为管理人员和决策者提供及时、全面、精准的数据支持，从而实现“数治职教”，提高职业教育治理决策水平。以“1+4+N”模式打造种类丰富的数字化服务，以数据服务为抓手，激活数据要素潜能，以一中心、四平台、N应用助推智慧校园建设。构建学生全周期应用服务，包含招生、信息采集、缴费、住宿、考勤、考核、离校等服务；构建教师全周期应用服务，包含教师档案、考勤、考核、教师发展分析、在线办公、排课、评教评学等服务；为学生、教师、管理人员、企业人员及社会人员构建“纵向贯通、横向集成”的数字化服务，进而提升管理服务水平，优化管理服务理念。开展数据治理，赋能完善数据治理体系，健全数据操作及隐私安全等管理制度，修订《信息化数据标准》的数据标准，优化学院中心数据库，建设大数据治理综合服务平台，为平台应用提供数据支撑。推进“一张表”工程，构建以数据驱动为本的治理体系，形成数据有标准、数据源可追溯、数据资产有积累、数据辅助决策的现代化驱动式数据治理体系。

学院教学和办公用有线网络的互联网出口带宽提升至 20G，无线网络出口带宽提升至 20G，校园网主干最大带宽提升至 20G，完成了 WiFi6AP 部署，实现了校园无线网络无缝覆盖，实现人人、时时、处处无线高速上网及移动应用接入。

2.6.2 数字赋能教学改革，优质资源多方共享

教育数字化是建设教育强国的重要基础。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并首次将“推进教育数字化”写入报告，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务，明确了教育数字化未来发展的行动纲领。学院探索以服务引领和支撑学生全面发展、教师能力提升的新路径，构

建教学资源“三级”建设机制，即“校内 SPOC 平台 - 在线精品课程 - 资源库”三级建设机制。学院智慧职教 SPOC 平台开课 1600 余门，探索“课堂+线上+实践”混合式教育模式；在智慧职教 MOOC、微知库等平台上线 53 门优质在线精品课程，面向师生、企业员工、社会人员开展自主学习；主持建设完成新能源类、环境艺术设计 2 个国家级专业教学资源库，参与建设完成 8 个专业教学资源库，同时，在新一轮专业教学资源库建设申报中，主持建设新能源类、模具设计与制造等 6 个专业教学资源库，参与建设机械设计与制造、光伏工程技术、飞机机载设备装配调试技术等 21 个专业教学资源库，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”逻辑开展资源库建设。学院以数字化教学资源为载体，深化“三教”改革，构建以学生为中心的信息化课堂，着力建设教材与教学资源，开发新形态教材与云教材；以教师教学能力比赛为抓手，多层次开展教师数字化能力培训工作，夯实师资团队基础，提高教师的多媒体互动交互教学能力，探索以混合式教学为形式、以智能自适应学习为关键的教学模式，深入开展“课堂改革”，在 2023 年天津市职业教育技能大赛教师教学能力比赛中，学院《沐精神之光而生》作品获得公共基础组一等奖；在 2023 年天津市职业教育一流核心课程评选中，学院《光伏电站运行与维护》《冲压模具设计及主要零部件加工》《机械产品设计综合实训》《微信营销》4 门课程入选；同时，学院《风光互补发电系统安装与调试》国际化教学资源入选 2023 年天津市具有影响力的职业教育资源，推荐国家级。

2.6.3 信息技术助力教学，构建活力高效课堂

教育信息化是顺应智能环境下教育发展的必然选择。学院在信息化教学建设过程中始终坚持以学生为中心，重视教学情境对信息化教学的重要作用，加强教室信息化建设；着力数字化教学资源建设，建设一批云教材、融媒体教材、在线精品课程、虚拟仿真资源等，开展翻转课堂、混合式教学、项目式教学、案例式教学、模块化教学等；教学过程中，强化以教师为中心向以学生为中心进行转变，依托优质教学资源，采用教学资源学习法、资源呈现教学法、多媒体课件学习法、交互学习法、联动教学法等，激发学生兴趣与积极性，强化协作学习的关键作用，深化课堂改革，打造优质课堂。教学实施过程中，根据课程和学生特点，围绕教学目标和教学要求，依托微课、虚拟仿真、动画、生产案例等优质教学资源，设计教学资源的呈现流程和方式，在教师的引导和管控下，开展教学。在教学管理过程中，通过学院教务管理系统，将人才培养方案、教学计划、排课管理、选课管理、考试管理、成绩管理、毕业审核、学籍管理、教职工管理等教学运行主线功能进行一站式管理，加强教学过程管控；基于课堂的AI行为分析系统，开展教学环节过程性的数据统计、分析与评价，通过出勤、签到、回答问题、困惑、抬头、举手、板书、多媒体运用等观测点进而分析课堂气氛、师生交流、学生主动思考、专注度、学生素养、教师备课情况等指数值来综合评价课堂的教学质量。

依托学院先进制造与新能源技术专业群职业教育示范性国家级虚拟仿真实训基地，基于实训教学“三高三难”问题，开展以实带虚、以虚助实、虚实结合虚拟仿真资源建设，有效弥补职业教育实训中看不到、进不去、成本高、危险性大等特殊困难的实训教学活动。在2022年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目典型案例评选

活动中，学院编写的《以虚助实赋能先进制造实训基地建设，培养区域精密模具智能制造高技能人才》成功入选。同时，在2023年天津市师生信息素养提升评选活动中，学院申报的“虚实结合破解实训难题，软硬同步助力技能提升”“礼服叠褶结构设计”等11个作品全部入选。

2.7 “双师”队伍建设

2.7.1 以师德建设为引领，提升教师职业道德

坚持师德师风第一标准，全员全方位全过程强化师德养成。一是强化师德培训，提升教师思想政治素质。2023年开展师德师风线上线下教育培训活动10余次，寒暑假期间先后组织教师研修、津门师德巡讲、海河大讲堂、专题师德培训以及新教师培训专题培训等多项培训活动，学习培训累计达到3000余人次。二是进一步完善师德师风档案，切实发挥师德承诺对教师行为的约束和提醒作用。组织学院全体教职工开展2022—2023学年度《师德档案》建立及《师德承诺书》签订工作。三是强化师德师风示范作用，营造风清气正校园环境。9月份作为学院师德示范月，开展师德师风系列活动，以弘扬高尚师德为主线，召开庆祝教师节表彰会，开展师德师风专题讲座等。印发《天津轻工职业技术学院教职工光荣册（2022-2023年度）》，并在学院官微对16名优秀教师的典型事迹进行了宣传报道。四是通过开展退休教师荣退活动以及新入职教师举行宣誓仪式，进一步弘扬尊师重教正能量，不断增强学院教师的幸福感、成就感和荣誉感。五是完善师德师风问责机制，杜绝师德失范、学术不端等行为，学院印发《修师德 塑师风 筑底线 明纪律——教育部公开曝光违反“教师职业行为十项准则”典型案例汇编》，发布警示教育学习通知，引导教师以案为鉴、以案明纪，切实发挥反面典型案例的警示震慑作用。

2.7.2 以强化制度为抓手，形成教师发展动力

为进一步落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，深化分类评价、多元评价，完善评价标准，创新评价方式，规范评审要求，2023年进一步修订完善了《天津轻工职业技术学院专业技术职称“自主评审”工作实施方案》及各个系列职称评审标准，新增教师系列高校辅导员专业职称评审标准。教师系列职称评审分为教学为主型、科研为主型，实施科学合理的分类分层评价，同步修订完善职称自主评审推荐实施细则，稳妥推进年度职称评聘工作。以多维破“五唯”，分级分类，多元评价，择优推荐，切实发挥学院在职称评审中的主体作用，最大限度调动专业技术人才的积极性、主动性、创造性，推进学院高质量发展。

加快推进学院“双师型”教师队伍高质量建设，做好学院“双师型”教师认定工作。在天津市“市级统筹、专家复核、院校认定”的三级认定体系下，建立学院“双师型”教师动态调整机制，优化“双师型”教师培育和发展机制。制定《天津轻工职业技术学院“双师型”教师认定实施细则》《天津轻工职业技术学院“双师型”教师认定标准》以及《天津轻工职业技术学院2023年“双师型”教师认定工作方案》，实施完成2023年度“双师型”教师认定工作。2023年度学院专业课教师认定为高级“双师型”教师99人，中级“双师型”教师40人，初级“双师型”教师32人，重点专业教师“双师型”教师比例达到100%。

2.7.3 创新教师团队建设，促进教师能力提升

结合学院师资项目建设，进一步健全完善专兼结合教师团队工作机制，落实《天津轻工职业技术学院教师教学创新团队建设管理办法》，学院在团队建设中，不断优化结构、完善遴选条件，逐步形成了以教

学名师、专业(群)带头人等优秀教师为负责人,以骨干教师为主体,以专业(群)为建设单位,企业兼职教师为有力补充的教学创新团队,光伏发电技术与应用专业教学团队以优异成绩通过教育部“首批国家级职业教育教师教学创新团队”验收。学院大数据技术专业、电子商务专业入选第二批天津市职业教育教师创新团队拟立项建设名单。

学院在教师团队和师资队伍建设过程中,结合教师个人职业生涯规划,针对教师专业发展的薄弱环节,制定了科学合理的教师能力提升方案和培训计划,有效促进教师专业成长和全面发展。1人荣获天津市职业教育先进个人,1人列入国家新时代职业学校名师培养名单,1人被评为全国技能能手,24人次在省部级以上技能大赛、教学能力比赛中获奖。

案例 2-7 传承工匠精神,筑梦技能报国

赵慧,机械工程学院教师,曾获得天津市五一劳动奖章、天津市技术能手、天津市新长征突击手等荣誉称号,第十九届全国机械行业职业技能竞赛冲压模具教师组特等奖。2023年,荣获人社部授予的“全国技术能手”称号。

作为一名职业院校教师,时刻关注行业发展动态,学习国内外先进技术,结合岗位工作内容,不断提升自身专业水平。在提升技术水平的同时,还注重技艺传承,创建“智造工匠”社团,推动师带徒,弘扬工匠精神。为提高学生专业技术实践水平、增长实际工作经验提供良好途径,为学生毕业后开展创业活动奠定基础,对促进学院产教融合、提升人才培养质量具有积极的推动作用。



图 2-11 赵慧老师获奖证书



图 2-12 赵慧老师为埃及鲁班工坊学生授课

2.7.4 加强人才引培力度，激发人才创新活力

坚持“四有”标准，打造量足质优、结构合理、梯次递进、类型鲜明的双师队伍。继续实施高层次人才“引培工程”、骨干教师“提升工程”、青年教师“育苗工程”。依托国家级、天津市级技能大师工作室，持续用好“揭榜挂帅”机制，联合企业开展特定需求技术攻关，真正把生产实践和双师素质提升紧密结合。修订《天津轻工职业技术学院高层次人才引进与管理办法》，科学制定公开招聘方案和计划，2023年组织三批次公开招聘，入职35人，其中硕士研究生以上学历32人、博士1名、全国技术能手1名、专业带头人1名。配齐配强专任教师队伍、思政课教师队伍、辅导员教师队伍，补足岗位急需的人才。出台《天津轻工职业技术学院兼职教师管理办法》《天津轻工职业技术学院教师企业实践管理办法》等，实施现代导师特聘岗位模式，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 发挥行业引领作用，打造轻工培训品牌

学院在模具设计与制造、新能源等专业领域具备技术创新优势，建成能源动力与材料大类新能源发电工程类“双师型”教师培训基地1个、学院获批2023年天津市人力资源和社会保障局批复的天津市高技能人才培训基地，获得200万元资金支持，为高技能人才培养、职业院校师生技能提升和创新能力奠定基础。依托行业资深专家、技能大师和能工巧匠，深度合作企业，开展相关培训34369人次，学院非学历培训到款额达1145.90万元(其中593.37万元预计2024年到款)，较前两年有大幅提升。

对接京津冀协同发展纲要，培训“德技并修+工匠精神”杰出的技术技能人才。契合京津冀装备制造产业向精密化、智能化转型升级对高端技术技能人才的需求，推动产教深度融合、校企紧密合作，深化教育教学改革，服务国家战略、支撑京津冀协同发展，满足高端产业对技术技能人才培训需求的能力不断增强。以高质量发展为引领，服务终身职业技能培训，提升高技能人才培训效果。发挥技能培训优势，推进技能人才分层培养，提高人才培养质量。

与银宝山新公司开展中国特色企业新型学徒制培养工作，校企结合企业需求共同进行培训标准制定、培训课程标准开发、培训流程重构、培训课程结构再造、培训管理与评价等，全部学员圆满结业。与上海三菱电梯有限公司进一步夯实合作基础，准捐赠设施设备300万元，涵盖3部客梯、1部扶梯，年培训员工900余人次。

承接乌干达科技部骨干教师为期3个月8名学员进行工程机械维修培训。此次培训内容涵盖了职业教育、技能理论与实践等前沿热点

内容。采取中英文集体授课、国家级技能大师实践指导、国际化企业实践访学、小组专题讨论等形式进行。为参训学员提供完备的知识体系、宽广的国际视野、丰富的实践经验，能够为乌干达的技能培训和工程机械维修领域做出贡献。

案例 3-1 实战练兵促技能，用心用情育匠人

为提升学生技能技术水平，提高毕业生就业创业能力，学院于 2023 年 6 月 15 日-7 月 4 日组织“海河工匠”学生人才培养培训工作，本次培训涉及四个二级学院 3546 名学生，涵盖 12 个工种的鉴定取证工作，完成对天津电子信息职业技术学院、天津机电职业技术学院、天津商务职业技术学院三所院校近万名学生轮换培训工作。

课程包含工匠精神、职业道德、理论知识、技能操作、创新创业等内容，注重理论和实践相结合，线上和线下相结合。通过技能等级证书的目标指引，促进学生专业技能学习和培训，检验专业技能训练的效果，同时引导学生热爱技能、投身技能，技能成才、技能报国，争做高素质的技术技能人才，更好弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。



图 3-1 工业机器人系统操作员技能等级评价鉴定



图 3-2 互联网营销师直播营销员学习

3.1.2 打造科技团队派驻，服务区域多元协同

学院面对专业教师技术服务能力较低、支撑服务区域经济发展水平薄弱等问题，致力于打造一支天津市企业科技特派员队伍，目前拥有在聘天津市企业科技特派员 60 余人，随着科技特派员人员数量的逐年增多，学院立项横向课题数量也逐年增多，但在横向课题执行过程中，学院教师在物资采购、经费报销、绩效支出等方面遇到了较大阻碍状况，致使学院教师在申报横向课题时出现积极性不高的状况，亟待学院创新管理制度。

制度创新聚力改革，技术服务成效凸显。学院为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，结合天津市财政、科技局等部门发布的关于技术服务项目“放、管、服”的系列文件，推进科技领域“放、管、服”改革，充分调动科研人员积极性和创造性，促进科技成果转化为现实生产力，联合海河教育园区天津商务职业学院、天津机电职业技术学院 2 所高职院校，根据《中华人民共和国民法典》等有关文件规定，结合高职院校发展实际，共同开展了《天津轻工职业技术学院横向科研项目及经费管理办法》《天津轻工职业技术学院科技成果转化管理办法（试行）》修订工作，办法广泛参考天津市各高校现行横向科研项目管理制度，同时经过天津市审计、财务、采购等专家论证；天津市教委科研处、市科学技术发展战略研究院等管理部门审核，在横向科研项目管理职责、合同管理、经费管理等方面进行了积极探索，推动了高职院校横向科研项目改革，促进了高职院校科技成果转化，办法在天津市多所高职院校科研工作中得到应用采纳，同时得到了天津市高等职业技术教育研究会推广应用，起到了引领示范作用。

学院在横向课题管理制度中进行了大胆尝试，如为提高学院在职人员参与横向科研项目的积极性，学校暂不收取横向科研项目管理费，并且鼓励学院在职人员带领学生共同完成横向科研项目研究；项目负责人在项目通过验收后，横向科研项目经费到款在 4 万元（含 4 万元）以下的可全部计提绩效支出费用；同时对于横向课题到款 4 万元以上的项目可以给与到款额 5% 的科研奖励等具体激励措施，在学院制度激励下，2023 年度学院立项横向课题 65 项，横向技术服务到款 1098.13 万元，突破学院横向课题数量与到款额历史新高。

协同创新精准研发，成果转化效果显著。基于学院营造的良好科研氛围，学院作为唯一的高职院校牵头单位，联合瑞士 GF 加工方案、卡尔蔡司等国内外一流企业申报的中国轻工业精密模具工程技术研究中心获批成立，建成了国内高职院校首条精密模具智能制造生产线。中心兼具实训、精密加工智能制造、教师进修、技术服务、技能培训鉴定、新技术展示等功能，为京津冀地区模具行业技术转型升级提供了精准服务。基于精密模具协同创新中心，校企合作开发研制海鸥手表机芯零件加工高速精密模具，突破了高速级进模具累积误差等关键性壁垒，打破了我国机械手表机芯精密级进模具长期依赖进口的局面，替代了进口，填补了国内空白，研发成果获得中国模具行业最高奖项“精模奖”一等奖。

案例 3-2 企业命题院校揭榜，师生解题融合创新

由国家技能大师史清卫牵头，机械工程学院师生共同组建团队，基于天津海尔洗涤电器有限公司在生产研发实际中遇到的难点痛点问题，进行真题实做，研发“洗衣机内筒拆解装置”“轴套剥离装置”，完成样机开发工作，并通过了天津海尔洗涤电器有限公司的验收通过，该项目解决了企业生产技术难题，获得了天津海河教育园区第四届创新创业大赛决赛金奖，同时项目组将项目案例转化为专业教学资源，开发成为活页教材。

该项目解决了企业在实际生产中的难点痛点问题，具有非常典型的意义，项目组将研究成果作为实际案例转化为专业教学资源，并开发了活页教材，在 2023 年教育部副部长吴岩到校调研时，对该做法给予了肯定与好评。



图 3-3 吴岩副部长听取学院开展技术成果转化和技能人才培养方面的介绍

3.1.3 汇聚产业优质资源，服务区域经济发展

学院主动融入产业发展，紧密对接产业链人才需求，将专业群与行业领军企业深度合作作为评价专业群建设的重要指标，助力产业发展。学院召开校企合作董事会扩大会议，已吸纳 32 家行业龙头企业加入董事会，持续优化专业群与企业“四中心一融入”合作模式，合作协同发展企业达 500 余家。校企同频共振，以职教优势支持增强产业和企业核心竞争力，学院与中国长江三峡集团有限公司、南开大学共同牵头建立全国新能源行业产教融合共同体等行业产教融合共同体 3 个，依托天津八里台工业园区与天津海尔洗涤电气有限公司、天津职业技术师范大学共同牵头成立天津八里台工业园区先进制造产教联合体等联合体 2 个；参与 40 余个行业产教融合共同体、市域产教联合体建设，覆盖 95% 以上专业。在职业教育活动周期间分享学院与国家级产教融合试点企业天津汽车模具股份有限公司典型案例，承办京津冀高端装备产业集群专精特新装备企业产业链对接大会、“推动新能源高质量发展 助力双碳目标落地”天津市新能源协会高

级研修班、京津冀模具现代职教集团理事会会议等行业产业对接会，积极推动京津冀协同发展向纵深迈进。

以天津开放大学为主园，以天津轻工职业技术学院和天津电子信息职业技术学院为两个分园，三方共建“海河教育园大学科技园”。科技园辐射带动N家职业院校共同参与建设，创新形成“1+2+N”模式。学院将产教融合大楼四楼作为海教园大学科技园轻工分园投入使用，场地建筑面积共计2244 m²，意向入驻企业7家，部分企业将在科技园注册新公司，引入的企业已落实的场地建筑面积988 m²、拟投入设备（含办公设备）总额941万元、拟派驻人员数量77人。海教园大学科技园轻工分园将充分发挥海教园职业院校聚集的特色优势，依托天津开放大学平台资源、职业院校特色学科优势和津南区位、政策优势，围绕津南区重点产业发展规划，将科教智力资源与市场创新资源紧密结合，打造创新资源集成平台、科技成果转化平台、科技创业孵化基地、创新人才培养基地，构建“学校+众创空间+孵化器+科技园”的全链条孵化体系，为区域高质量发展注入新动能。

3.1.4 培育科技骨干团队，校企协同创新转化

建章立制形成矩阵，打造科技特派人才团队。学院推动教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排，广泛调研各“双高”校、教师科技创新成果转化需求，对标区域发展、企业需求，先试先行建章立制，形成政策制度矩阵，经校内校外多轮论证和法务审核制订《天津轻工职业技术学院企业科技特派员工作实施细则（试行）》《天津轻工职业技术学院科研管理办法（修订）》《天津轻工职业技术学院横向项目管理办法》《天津轻工职业技术学院科技成果转化管理办法》，持续激活科技创新全要素、推动科技成果转化。

学院培育一批科技创新型人才队伍，重点打造企业科技特派员团队，累计申报天津市企业科技特派员 139 人，推荐市级评优 25 人次，申报天津市优秀企业科技特派员项目 8 项，成立并协同发展学院科技协会、学生科技创新社团、学生科研助理团队，形成一批覆盖文、理、艺术学科的科技骨干团队。形成“企业科技特派员+科协会员+技术服务教师+科研助理实习教师+学生科研助理”的纵横一体科技特派人才团队，为科技成果转化提供人力资源保障。

校企对接答疑解惑，产教融合科教融汇。学院天津市企业科技特派员累计服务天津市科技型企业近 60 家，瞄准企业需求，为企业提供技术服务咨询，解决技术类疑难杂症，形成产教融合有效路径。双高建设期间校企累计授权专利 132 项，其中发明专利授权 13 项，开展各级各类科技培训 20 余次，学生主持、参与专利 13 项。作为唯一的高职院校牵头单位，联合瑞士 GF 加工方案、卡尔蔡司等国内外一流企业申报的中国轻工业精密模具工程技术研究中心获批成立，建成国内高职院校首条精密模具智能制造生产线。校企合作开发研制海鸥手表机芯零件加工高速精密模具，突破了高速级进模具累积误差等关键性壁垒，打破了我国机械手表机芯精密级进模具长期依赖进口的局面，填补了国内空白。研发成果获得中国模具行业最高奖项“精模奖”一等奖；2023 年，高速精密级进模具研发项目获得“精模奖”三等奖。2021 年在首届世界职业技术教育发展大会上向教育部部长怀进鹏、天津市党政领导和市教委领导作了专题汇报；2023 年教育部副部长吴岩到校调研，学院师生基于企业实际研发“洗衣机内筒拆解装置”“轴套剥离装置”，解决了企业生产技术难题，同时将项目案例转化为专业教学资源，开发成为活页教材，获领导肯定与好评。科技成果同时向创新创业大赛转化，其中“Blue wind-全新烟气治理解决

方案”项目摘得第五届“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖，累计获得国赛金奖1项、铜奖3项。

3.2 服务地方发展

为服务地方发展，学院一方面依托京津冀新能源职教集团、模具职教集团、京津冀高端装备产业链联盟等行业协会拉动地方企业，实施产教融合校企合作，构建“抱团式取暖”的产业链、供应链、人才供给链的协作，促进区域经济发展。另一方面，学院通过与周边社区共建社区学院，到社区开展“量体裁衣缝纫技艺走近百姓家”“人物形象设计”“摄影知识和手机摄影技巧”“老年人日常消防安全知识讲座”“防诈骗知识讲座”等，针对居民热切关注的智能手机中利用APP预约挂号和问诊、微信使用技巧、手机地图导航、使用网络订餐等知识开展社区讲堂，助力学习型社区建设；通过开放校园，邀约社区居民走进校园参观校史馆、鲁班工坊建设·体验馆、精密模具协同创新研发中心、新能源协同创新研发基地、上海三菱电梯有限公司华北大区电梯实践基地等学习阵地，体验职业教育融入生活；社区居民与师生共同聆听赏析《苏东坡的人生境界》，提升文化内涵。2023年学院开展社区教育学习活动18项，接待和参训人员2351人；签约并新增社区学院1个。学院多年来与社区开展社区学院共建，结合社区居民实际情况还开发了自编讲义，社区课堂得到了社区居民的高度认可，推动学习型社区建设形成了可推广的范式，受到各个合作社区的青睐。2023年学院被金地艺境社区授予2023年度金地艺境社区基层治理“优秀共建单位”称号。

3.3 服务乡村振兴

天津市宝坻区人民政府与天津轻工职业技术学院战略合作框架协议，把脉其技术技能需求，锚定职业教育赋能乡村振兴的着力点，

将学院优势与乡村技能需求、职业教育人才培养实现有效对接，在助力宝坻区乡村振兴发展中精准发力。学院参加首届天津·宝坻人才发展大会并开展乡村振兴实践行活动，与京津中关村科技城紧密合作，加入宝坻区智能网联汽车人才创新创业联盟。通过与宝坻区人民政府搭建校地合作交流、人才供需对接、技术协同创新、乡村振兴等方面平台，做到优势互补、突出重点、互利互惠、共同发展，为服务宝坻区高端装备制造、新能源新材料、新一代信息技术等特色集中优势产业发展需求和重点项目建设贡献力量。同时充分挖掘职教资源、服务乡村振兴，建立职业教育与经济发展联动机制，以促进就业和适应产业发展需求为导向，切实推进职普融通、产教融合、科教融汇。将助力宝坻区服务北京非首都功能疏解、天津“一基地三区”建设和乡村振兴建设，努力打造可复制、可推广、示范效应显著的职业教育产教城合作和赋能乡村振兴样本和标杆。

案例 3-3 发挥电商专业优势，乡村振兴双向赋能

乡村振兴人才协同培养中心与政府、企业、行业等多个育人主体，为乡村振兴国家战略提供人才保障、智力支持和技术支撑。依托智慧商贸专业群电子商务协同创新中心平台，集合全国 78 个成员单位，结构上实现了“高职+中职+企业+地方行业+政府+协会”的优化。

学院发挥商贸专业群优势，精准推出“农村电商直播”“互联网+乡村民宿”等一系列与区域农业产业转型升级相匹配的课程，以“直播+短视频”的方式助推农产品营销。同时结合技能培训、行业协会技术指导和企业基础设施帮扶，采用“集中”与“分散”的方式进行集中授课和送教上门相结合的培训。以乡村振兴为主题的项目，获得全国职业院校技能大赛（高职组）“直播电商”赛项三等奖，中国国际“互联网”大学生创新创业大赛天津赛区比赛银、铜奖 5 项。

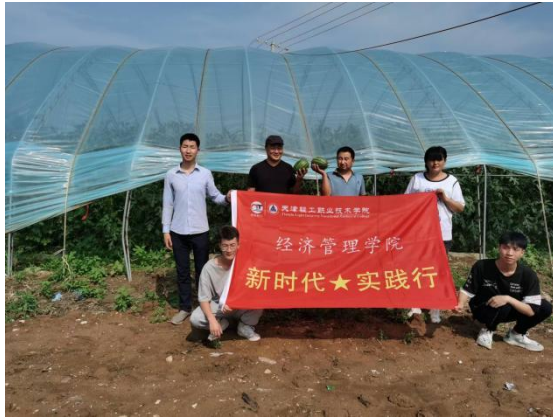


图 3-4 经济管理学院师生在蓟州区东店子村开展乡村振兴实践



图 3-5 经济管理学院教师在津港农庄进行乡村振兴调研

3.4 服务西部发展

为深入贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神,发挥职业教育在服务新疆社会稳定和长治久安总目标中的作用,援疆干部积极探索津和两地职业教育合作路径和模式,在天津市教委和天津援疆前方指挥部的大力支持下,学院与和田职业技术学院以电子商务专业为桥梁,首创津和两地维吾尔族学生高职教育“1+2”联合培养模式,暨通过选拔的学生第1年在和田职院完成理论课学习,第2年专业学习和第3年岗位实习均在天津轻工学院及其合作企业完成,重点突出“嵌入式”培养特色。联合培养项目实施过程中引导学生树立正确的民族观,铸牢中华民族共同体意识的责任感,为今后津和两地职业教育的深入交流奠定了基础。

学院派出第11批援疆教师赴疆进行对口帮扶,承办和田职业技术学院服装设计与工艺专业骨干教师1人为期2个月的跟岗学习、2023年教学管理创新与教学质量评价监控研修班培训项目。学院作为和田职业技术学院牵头建设的“昆冈市域产教联合体”指导单位,和田职业技术学院作为学院牵头成立的“大数据与业财税行业产教融合共同体”“全国新能源行业产教融合共同体”副理事长单位。派出骨干教师支援西藏昌都职业技术学院,对口帮扶职业院校10所。2023

年11月，秉持“合作共建、优势互补、共同发展”的原则与新疆图木舒克职业技术学院签订《对口支援合作意向书》。通过对贵州、甘肃等省区的调研，加深与贵州省黔西南州兴义市贞丰中学、甘肃省陇南市宕昌县旧城中学的交流，积极推进职普融通，利用双方优势资源，提升学生职业素养。进一步深化与新疆和田职业技术学院共建服装设计与工艺专业；组建由专业教师、企业专家、一线运营技术人员组成的师资库，开发新零售课程项目，精准化推出“农村电商直播”“互联网+乡村民宿等”一系列与区域农业产业转型升级相匹配的培训课程，培训农民2,000人次。

案例3-4 坚守职教进高原，倾情奉献育格桑

学院援藏教师皮琳琳，2022年来到西藏昌都职业技术学校，将“天津经验”“团队成果”毫无保留地带到西藏，将青春绽放在祖国最需要的地方。

援藏宗旨在于为藏区打造一支带不走的队伍，皮老师秉持“授人以渔”的理念，进行教学帮扶同时注重实践，及时分享参与建设的国家级新能源类专业教学资源库建设经验和相关国家慕课网站及使用方法，分享信息化教学资源，开展讲座传授职业教育项目式、信息化教学方法及课程思政教学技巧。在她的推动下，2023年7月，昌都职校揭牌成立首个名师团队工作室，先后签订2个校企合作协议，落地2个校外实训基地，并迎来第一笔企业捐款。2023年8月带领名师团队加入国家级产教融合共同体，为团队教师搭建了国家级发展平台。



图3-6 光伏援藏教师在昌都职校开展实训课程



图3-7 理实一体化课程，演示晶硅太阳能电池

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学院树立正确的人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，结合素质教育提升工程和职业院校育人目标，围绕“培育工匠精神”，充分发挥榜样的示范引领作用，组织系列“大国工匠进校园”活动，邀请行业专家、大国工匠、新时代先进人物、思政特聘教授为学生讲述工匠故事，引导其树立正确的职业价值观，将自身成长成才与以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的目标有机结合，激励更多轻工学子走技能成才、技能报国之路，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦，提供强有力的人才和技能支撑。

表 4-1 2023 年大国工匠进校园讲座一览表

序号	姓名	个人成就
1	成卫东	第十四届全国人大代表、2022 年“大国工匠”年度人物、全国劳动模范、享受国务院特殊津贴专家，天津港第一港埠有限公司拖头队副队长。
2	范志成	全国技术能手、享受国务院特殊津贴专家、天津市五一劳动奖章获得者，中国船舶集团有限公司第七〇七研究所首席技师。
3	魏鹏威	参与神舟四号到神舟八号载人飞船总体研制工作，并担任神舟六号载人飞船机械总体主任设计师，他参与完成了我国嫦娥五号、火星探测、空间站任务等相关国家重大工程任务的研制和发射工作，带领的团队先后获得国防专利、国家科学技术进步三等奖、军队科技进步二等奖、国防科技工业企业管理创新成果二等奖等多项奖项。
4	李晓宝	先后荣获了全国技术能手、天津市首批“海河工匠”、天津市劳动模范、津门工匠、航天贡献奖、航天技能大奖等荣誉称号，并享受国务院政府特殊津贴。
5	于涟漪	曾荣获 2017 年天津市交通（集团）有限公司先进个人、2017 年度天津市五一劳动奖章、2019 年全国交通技术能手、2020 年度获“天津市劳动模范”称号、2021 年度获“天津市国资系统优秀党务工作者”称号、2021 年度天津市交通集团有限公司先进标兵。

学院组织系列德能大讲堂活动，邀请行业专家、大国工匠、新时代先进人物、思政特聘教授为学生讲述工匠精神、工匠故事，为学生树立正确的职业榜样（见表 4-1）。帮助学生树立正确的人生观、价

价值观,把自身成长成才与以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的目标结合起来,树立技能报国的价值目标。

案例 4-1 踔厉奋发勇毅前行,职教学子技能报国

2023年3月,学院举行“学习党的二十大精神,踔厉奋发勇毅前行”院士科学家(大国工匠)讲思政课巡讲活动。活动邀请中国航天科技集团五院天津基地管理委员会副主任魏鹏威到学院宣讲,魏主任以《传承航天精神 逐梦星辰大海》为题,结合自身科研经历,为学生们讲述了载人航天工程的艰辛发展历程以及30年来取得的辉煌成绩,通过一个个具体事件,让学生们深切感受到我国航天科技的伟大成就来源于一代代航天人坚守敬业、精益求精、殚精竭虑、追求卓越的工匠精神,以及脚踏实地、攻坚克难、自立自强的航天强国思想,充分领略到航天文化的自信,激发了学生们的报国理想,培养了学生们的爱国情怀。



图 4-1 《传承航天精神 逐梦星辰大海》讲座现场

4.2 传承红色基因

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,落实立德树人根本任务,深入挖掘天津城市文化与历史底蕴,以革命历史教育与专业素养教育相结合的方式,持续深化学生爱国主义教育,引导广大学生做热爱家乡、热爱天津、热爱求学城市的人,自愿做天津文化的传承者、传播者。引导学生爱津留津、建设天津。组织在校生、联合培养学生、留学生参观周邓纪念馆、平津战役纪念馆、杨连弟纪念馆、

小站练兵园、天开园、安幸生故居、天津金融博物馆、天津邮政博物馆，带领学生领略天津文化底蕴，感悟精神伟力。

学院的鲁班工坊建设·体验馆获批爱国主义教育基地、天津市劳动教育师资研修培训基地，其秉承班墨文化，传承劳模精神、劳动精神、工匠精神，旨在以多元形式全面呈现“鲁班工坊”建设成效，为讲好职业教育领域的中国故事，传播现代职业教育体系建设的中国方案提供平台，为培育师生新时代的匠气、匠心、匠技奠定良好基础。

案例 4-2 赓续传承红色血脉，弘扬爱国主义精神

为深入学习贯彻党的二十大精神，深入挖掘天津红色文化，汲取革命精神。学院组织开展了“奋斗青春 筑梦天津”我和我求学的城市主题系列活动，学院部门领导和辅导员带领 2022 级工业机器人技术 301 班学生走进杨连弟公园、杨连弟纪念馆，通过一幅幅图片、一段段文字、一个个遗物来感受人民志愿军一级战斗英雄杨连弟的光辉一生。知所从来，思所将往，方明所去。通过参观杨连弟烈士纪念馆，同学们受到了一次良好的革命传统教育。参观结束后，大家纷纷表示要以杨连弟烈士为榜样，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，继承发扬伟大的抗美援朝精神，在学习生活中更加奋发努力，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。



图 4-2 同学们参观杨连弟纪念馆

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传承行业特色文化，赋能区域经济发展

行业文化根植于中华优秀传统文化，是推动地方经济发展的重要资源。学院以专业为依托，以就业为导向，以改革创新为动力，主动适应区域经济社会发展需要，将办学理念贯穿于人才培养、社会服务等全过程。通过广泛整合校内外资源、推动产学研转用创一体化，以

地域文化、社会经济和技术趋势为研究入口，积极探索文化传承与行业发展、技术服务、成果转化、协同创新的可行路径。

学院与行业龙头企业共建校外实践基地，利用企业开发的风光储 VR 虚拟仿真系统及相关模型，使学生熟悉风光储 VR 虚拟仿真系统，明晰其组成结构与运行原理，鼓励学生积极参与新能源智能网联车开发等实践活动。新能源专业群以绿色文化涵育绿色低碳生活方式，不断提高公众对新能源行业的关注及认知，充分发挥专业群特色，组建一支师生社会科普团队，走进社区和中小学开展以“碳达峰、碳中和”为主题的系列培训活动和讲座 5 次，向中小学开放新能源实训区资源，吸引学生参观及学习达 550 人次。

4.3.2 传承地方优秀文化，厚植文化自信根基

学院坚持德技并修，通过文化素养培育与思想政治教育、专业技术技能培养有机融合，着力打造双创教育新引擎，积极培育优质项目，推动大赛常态化进程，为师生提供项目培训、项目打磨、项目实战演练的平台，推动“科一创一就”一体化。依托优质项目，让中华优秀传统文化在校园焕发新活力，组织“绘丹青艺术，扬国风文化”主题国画展、携手天津电视台文艺频道《艺术品藏拍》栏目举办“探索华夏之瑰宝 走进轻工鉴文物”艺术品藏拍全品类鉴定会暨首届中华优秀传统文化进校园大型实践活动、开展校园官扇绘制展览系列活动、参加“互联网+”大赛等，引领轻工学子们悟匠心、学匠艺、践匠行、怀匠情，培育其专注、精进、乐业的“工匠精神”。

案例 4-3 创新官扇教学形式，提升学生专业素质

在弘扬中华优秀传统文化的背景下，学院文物修复与保护专业师生在解析国画传统的课程中，将单一的纸本绘画训练改为了多种官扇作画训练，丰富了传统绘画教学的形式、方法、材料、用途、功能，提升了学生的绘画技巧，增强了学生的创新思维。

教师引导学生从花鸟、山水、人物等方面多角度选择题材，丰富画面效果，先后举办了多次官扇展览，获得了参观者的一致好评。2023 年翟婉冰、张丽娜、刘鸿杰老师带领学生

参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获天津市二等奖。未来学院继续深入课程改革，理实一体，赛训结合，引领学生发现传统美的精神，加深对中华优秀传统文化的认识，全方位提升学生素质发展。



图 4-3 课上学生认真绘画宫扇



图 4-4 学生参加“互联网+”大赛

4.3.3 加强校园文化建设，营造向好向上氛围

学院始终坚持“以文化人、以文育人、以文培元”，筑牢文化根基，涵养精神底蕴，不断优化育人载体，激发学生青春活力。转变学生管理模式，推行“一站式”学生社区管理模式，打通育人“最后一公里”，通过校园文化节、冬至包饺子大赛、趣味运动会等活动，唤醒优秀传统文化基因。举办以“党的二十大精神铸文化自信，高质量发展育时代新人”为主题的校园文化节，邀请了海河教育园区管委会、津南区海棠街道办事处、海河教育园区管委会教育改革部等部门领导，以及天津职业大学、天津现代职业技术学院、天津机电职业技术学院、天津国土资源和房屋职业学院等兄弟院校的相关教师代表参加，旨在弘扬主旋律，传递正能量。

案例 4-4 逐梦青春文化节，以文化人展风采

学院举办“党的二十大精神铸文化自信，高质量发展育时代新人”校园文化节。本届校园艺术节在国家级非物质文化遗产舞狮表演中拉开帷幕，由海河教育园区管委会副主任詹珽、津南区海棠街道办事处主任李玮进行醒狮点睛。文化节开幕仪式上，师生和海棠街社区居民带来了精彩的文化展示节目：民乐演奏《步步高》、文艺舞蹈民族舞《火红的旋律》、萨克斯独奏《望乡》、合唱《灯火里的中国》等。同时，校园内开展汉服展示、非遗泥塑、抖空竹、绘纸鸢等形式丰富的传统文化体验活动。此次文化节体现了学院为党育人、为国育才、

发挥传统文化、红色文化、特色文化的引领作用，打造轻工特色校园文化品牌，展现了轻工学子永远跟党走、建功新时代、奋进新征程的昂扬之姿。



图 4-5 国家级非物质文化遗产舞狮表演



图 4-6 校园文化节开幕合影

5. 国际合作

5.1 创新国际交流与合作机制

经过国家双高校、天津市创优赋能项目建设，学院在国际交流合作方面进行了长期有益的探索与实践，持续创新国际交流与合作机制，形成“多平台构建 教产同行 双向赋能——职业教育国际交流合作模式创新”的教学成果，荣获天津市教学成果特等奖。“多平台构建”是职业教育国际交流合作的基础和桥梁。学院与政府有关部门、国内外企业、外方院校及社会组织先后搭建了六大类平台，解决了职业教育国际交流合作渠道不畅、辐射面不宽的问题，不同类型的平台推动了职业教育国际交流合作多领域、多层次、多方位融合发展。“教产同行”是职业教育国际交流合作的特色和根本路径，解决了职业教育国际交流合作中如何坚持职业教育根本遵循，发挥特色优势的问题。

“双向赋能”即多方协同、双方共赢解决职业教育国际交流合作发展内生动力不足的问题，激发职业教育国际交流合作的内生动力，形成发展机制。

5.2 鲁班工坊品牌效应持续彰显

学院不断深化印度、埃及鲁班工坊建设，开展鲁班工坊相关研究，通过多种途径拓展鲁班工坊影响力，向世界展示中国职教品牌。

持续推进印度鲁班工坊建设，强化印度鲁班工坊平稳运行在人才培养及服务行业企业方面的重要作用，依托印度鲁班工坊广泛开展服务中印人文交流相关活动。印度鲁班工坊建设定位准确，设计规划科学，完整诠释了鲁班工坊品牌的核心要义，在品牌塑造、内涵深化方面起到积极作用，在项目管理、建设成效以及特色成果等多个方面凸显了高质量的建设水平，顺利通过验收评估，成为中印两国职业教育合作名片。同时，学院与天津机电职业技术学院、金奈理工学院进一

步加强沟通交流，就印度鲁班工坊的运行情况和未来工作计划进行了磋商，商定建立沟通机制，保障印度鲁班工坊信息交流的畅通。

深化埃及 2 个鲁班工坊建设，开展对埃及鲁班工坊师资培训，定制式开发埃及鲁班工坊相关教学资源，提升人才培养质量。开罗高级维修技术学校实施五年一贯制中高职衔接的鲁班工坊贯通式教育，学生在前三年的中职阶段学习基础课程，后两年的高职阶段学习鲁班工坊专业课程，完成五年学习后由埃及教育与技术教育部颁发毕业证。这也标志着埃及鲁班工坊项目已正式纳入了埃及国民教育体系。艾因夏姆斯大学在本科生教育中嵌入鲁班工坊课程，同时辐射埃及其他院校。目前，埃及鲁班工坊（开罗高级维修学校）已培训数控专业 3+2 学历生五个年级 89 人（见表 5-1），非学历生 300 余人，埃及鲁班工坊（艾因夏姆斯大学）培训学生 600 余人（见表 5-2）。埃及鲁班工坊在实现中高职贯通的基础上，继续探索与本科教育的衔接通道，构建高技能递进式教育为主线的一体化鲁班工坊人才培养体系。

表 5-1 埃及鲁班工坊（开罗高级维修学校）“3+2”项目数控专业学历生培养人数统计表

年份	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年
新招收学生	23 人	19 人	15 人	14 人	19 人
现有学生	23 人	42 人	57 人	71 人	89 人

表 5-2 埃及鲁班工坊（艾因夏姆斯大学）数维和新能源专业近三年培训学生人数统计表

专业	2021 年	2022 年	2023
数维专业	39 人	48 人	54 人
新能源专业	212 人	150 人	75 人
培训学生总数	251 人	198 人	129 人

中埃紧密合作，形成交流沟通机制，共同推进工坊高质量运行。学院与天津交通职业学院联合企业相关人员先后两次赴埃及鲁班工坊进行设备装调和现场师资培训（见表 5-3）。中方团队与两所埃及

院校共同召开鲁班工坊工作会议，就埃及鲁班工坊(艾因夏姆斯大学)运行情况、培训情况、与企业合作情况等进行深入研讨，举行世校赛颁奖仪式，并向埃方赠送数字化教学资源。中方团队同步开展实地调研，走访中国驻埃及大使馆、埃及 2 个教育部和相关企业，介绍鲁班工坊建设情况，推动鲁班工坊合作共建，推动深化鲁班工坊产教融合。

表 5-3 学院中方教师培训埃及鲁班工坊教师人数统计表

年份	埃及鲁班工坊 (艾因夏姆斯大学)		埃及鲁班工坊 (开罗高级维修技术学校)	
	2019	17 人	来华培训共 5 人次	7 人
中方教师赴埃及现场培训共 12 人			中方教师赴埃及现场培训共 6 人	
2022	10 人	世界职教大赛培训 2 名指导教师		
		线上培训 8 人		
2023	32 人	5 月出访埃及现场培训共 21 人	20 人	5 月出访埃及现场培训共 20 人
		10 月出访埃及现场培训共 11 人		
总计	59 人		27 人	

依托埃及鲁班工坊，搭建中埃职业教育交流合作平台。以中埃职业教育合作研讨为抓手，埃及艾因夏姆斯大学鲁班工坊合作双方院校邀请来自中埃两国的 8 位专家，围绕两国职业教育发展及鲁班工坊建设实践等进行研讨，增进了中埃双方在职业教育领域认知和了解，搭建合作交流新平台，提升了鲁班工坊的知名度和影响力。

案例 5-1 鲁班工坊运行良好，品牌效应持续彰显

学院牵头，联合兄弟院校分别与埃及艾因夏姆斯大学和开罗高级维修技术学校合作建设 2 个鲁班工坊。自揭牌以来运行情况良好，艾因夏姆斯大学鲁班工坊采用核心课程嵌入式教学，开展本科层次学历教育，至今已累计培养 600 余人。开罗高级维修技术学校鲁班工坊采用“3+2”学历生培养模式，已招收学历生 189 人，培训非学历 300 余人。

2023 年 10 月，在《共建“一带一路”：构建人类命运共同体的重大实践》白皮书，鲁班工坊项目被纳入白皮书。依托鲁班工坊，学院不断发挥“教随产出、产教同行”的作用，打造国际产能合作新平台，培养具有国际视野和就业竞争力的技术技能人才，拓展鲁班工坊影响力，向世界展示中国职教品牌。



图 5-1 埃及鲁班工坊(开罗高级维修技术学校)“3+2”鲁班工坊项目教学工作会

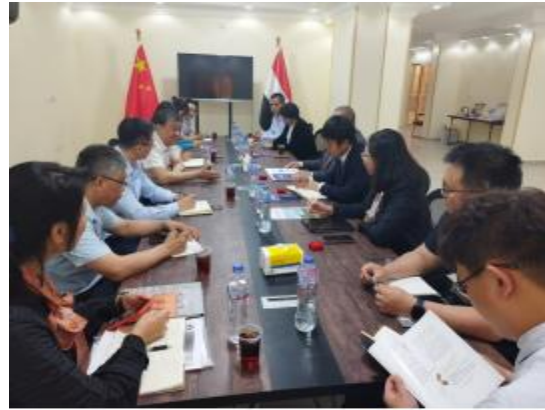


图 5-2 学院出访埃及期间与在埃中资企业交流座谈

5.3 职业教育国际标准共建共享

学院依托国际交流合作项目，配合数控、数维、新能源等专业国际化、数字化发展需要，订制开发了与实体设备相配套的双语数字资源，形成了“虚-仿-实”立体化具有国内领先水平的虚拟仿真教学系统，分享到联合建设的印度、埃及鲁班工坊合作院校使用，丰富了国际化教学资源及教学手段，提升了教学质量。埃及鲁班工坊开发了国际化专业教学标准、相关国际化课程标准和人才培养大纲，并依托与山东豪迈、浙江亚龙等企业深度合作；在融通“岗课赛证”课程体系基础上，学院对接埃及本土数控加工技能人才需求，遵循 EPIP 教学模式，融入国际职业资格认证 IPA 标准，针对埃及实训设备，基于真实生产过程开发了系列国际化双语教材和立体化教学资源，涵盖微课、动画、教学视频、VR 等形式，丰富国际化教学资源种类与数量，提升学院相关专业国际化教学水平。持续推进“中文+职业技能”项目的资源开发，制定教学标准、开发科技汉语（工业方向）活页式教材和鲁班工坊相关专业科技汉语在线课程、鲁班工坊需要的科技汉语典型教学案例库的开发，将应用于埃及鲁班工坊汉语教学。

2023 年 5 月和 10 月，学院派出 35 名教师和企业骨干先后 2 次赴埃及合作院校，推进埃及鲁班工坊实训室建设。向艾因夏姆斯大学

和开罗高级维修技术学校实训区专业教师提供了包括专业中英双语教材、教学资源、虚拟仿真等多种形式的教学资源，促进资源的共建共享。同年11月，印度职教骨干教师一行5人来华开展交流培训，学院设计了包括专业技能培训、职业教育交流和文化体验在内的多模块培训课程，并向印度鲁班工坊教师捐赠了丰富多样的教学资源，有力推动了印度鲁班工坊教师教学能力的进一步提升，为印度鲁班工坊培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。通过交流培训这一载体，中印双方共同探讨职业教育发展的新思路、新模式，推动中印职教交流不断深化，进一步将印度鲁班工坊建设走深走实。

5.4 留学生培养与高层次短期培训

学院进一步做好招收海外留学生或培训工作。2023年学院共有来自越南、也门、俄罗斯等国的留学生毕（结）业生3名，在校生3名，全部为校级奖学金留学生。国际交流与合作部与经管学院及相关部门共同做好留学生教学与管理相关工作，通过留学生座谈会等方式，了解留学生需求，从教学活动、日常生活等多方面做好统筹，帮助留学生尽快适应学习和生活环境。留学生工作的顺利开展，为学院国际化技术技能人才培养打下了坚实的基础，极大地促进了学院与“一带一路”沿线国家的交流合作，有效提升了学院的国际影响力。

除进行留学生学历教育之外，学院还服务中非合作、中国-东盟职业教育合作，承接高层次短期培训。今年学院先后组织开展多次国外人员短期培训工作，包括来自新加坡、印度尼西亚、泰国等8国教育部门官员、职业院校校长及教师的东南亚国家职业技术教育校长工作坊，以及由中国商务部主办的非洲高等职业院校管理研修班，培训人数达58人。2023年10月，学院承接乌干达技能培训和工程机械维修项目，乌干达8名骨干教师将进行为期3个月的高端模具设计与

制造培训。通过开展系列高级别短期培训，外方参训人员深入了解中国现代职业技术教育管理模式和职业教育发展水平，有效提升自身的技能水平、实践能力和职业综合素质。双方以培训带动交流，以交流促进合作，进一步推动了学院的国际化办学能力的不断提升。

案例 5-2 立足优势开展培训，深塑“鲁班工坊”品牌

2023 年 10 月，学院承办了由乌干达科技部发起的为期近三个月的技能培训项目机械加工专业师资培训。该培训项目涵盖了职业教育、技能理论与实践等前沿热点教学内容，采用了双语授课、实践指导和小组专题讨论等多元化教学形式，配备了优秀师资队伍、国际化企业高管和高工。在结业仪式上，乌干达科技部部长莫妮卡·穆塞内罗·马桑扎代表国家科学技术委员会对中方为乌干达技能培训和工程机械维修领域所作出的贡献表达诚挚谢意。天津市委教育工委委员、市政府教育督导室总督学王秋岩也高度肯定学院为此次培训及两国的友好交流所做的努力。通过此次培训，不仅提升了乌干达学员职业技能水平和实践能力，而且为“鲁班工坊”品牌的深入推广奠定丰厚的基石。



图 5-3 乌干达师资培训教师团组到天津工业职业学院访问交流



图 5-4 乌干达师资培训教师团组到天津汽车模具股份有限公司参观交流

5.5 提升学生国际化素养

学院充分利用鲁班工坊和校企合作构建中外师生交流平台，拓宽学生国际化视野。以经验分享、研讨交流等形式，提升中外师生鲁班工坊建设的参与感。学院以埃及鲁班工坊建设为载体，为学院学生参与对外学习与交流搭建桥梁。以线上教学工作视频会为平台，组织中方学生代表发言并分享学习心得，并与埃方师生进行交流，共享埃及鲁班工坊的建设成果。走出国门，参与建设。学院首届世界职业院校技能大赛金牌选手作为埃及鲁班工坊工作团队成员，远赴埃及与埃方

师生切磋技能，并进行技术、教育、人文等领域的多层次交流。中方选手向埃方师生介绍了以世界职业院校技能大赛为代表的中国职业教育的经验和成果，并向埃方师生分享了自己参加比赛的经验及心路历程。在短暂的学习和交流中，双方师生建立起深厚的友谊，也为后续双方院校师生持续开展交流互访打下了坚实的基础。

案例 5-3 中埃学生携手备赛，交流经验共同成长

2022年8月，首届世界职业院校技能大赛“碳中和可再生能源工程技术”赛项在天津轻工职业技术学院成功举办，学院选手与埃及艾因夏姆斯大学选手组成的联队获得了该赛项的金牌。2023年10月，学院获奖选手司华蓓姣随团出访埃及，同艾因夏姆斯大学2024年世校赛集训队的同学进行了交流，分享了参加比赛的经验，并将自己对专业知识的理解和实践操作的技巧传授给集训队员。

学习之余，年龄相仿的学生们，对彼此的文化产生了浓厚的兴趣，司华蓓姣向他们介绍了中国传统文化，并讲解了一些简单的汉语词汇。艾因夏姆斯大学的同学们也介绍了埃及金字塔及当地风土人情。虽然时间短暂，但是中埃学生间已经建立起深厚的友谊，并约定2024年在天津相聚。



图 5-5 中埃师生合影



图 5-6 学生司华蓓姣与埃及学生交流

5.6 建设具有较高国际化水平的职业学校

学院具备扎实的国际化办学基础，坚持“引进来”与“走出去”并举的国际化发展战略，2019年以来，与6大洲100多个国家开展交流，成立中新、中瑞、非洲职业教育研究中心，主（承）办国际论坛8个，引进国（境）外专家教师12人，派出教师境外培训交流30人次，线上交流1000余人次，招收培养全日制留学生36名。建成印

度、埃及 3 个鲁班工坊，5 个国际化专业境外落地；建成首个非洲职业教育研究中心，出版专著 3 部。2022 年学院领导作为第一完成人获得鲁班工坊教学成果奖国家级特等奖，同年学院作为第一完成单位主持完成国际交流创新模式教学成果奖获天津市特等奖。

案例 5-4 鲁班工坊海外生根，助力国际产能合作

按照场地建设、实训装备、教师培训、专业标准、教材资源“五到位”要求，学院牵头建设 1 个印度、2 个埃及鲁班工坊。通过分享中国装备、中国标准、中国资源，将中国职业教育融入合作国家国民教育体系，3 个鲁班工坊受到国内外广泛好评，现已培养培训 5,000 余人。

印度鲁班工坊服务全印度技术委员会 5 个行业企业员工技术升级项目，埃及鲁班工坊被列入埃及教育与技术教育部发布的《TE2.0 改革》中的“卓越基地”试点，引领带动埃及职业教育改革。学院建成国内首个鲁班工坊建设·体验馆，接待海内外来访 7 万余人次。2022 年，学院党委书记戴裕崴作为第一完成人完成《模式创立、标准研制、资源开发、师资培养——鲁班工坊的创新实践》获得国家级教学成果特等奖。



图 5-7 国家级教学成果奖特等奖获奖证书

2023 年 9 月，教育部组织开展 100 所左右具有较高国际化水平的职业学校评选工作。根据《具有较高国际化水平的职业学校建设指南》，学院积极组织申报工作，针对学校国际化基本情况和建设方案等进行梳理总结，并提供翔实的佐证材料。基于以上国际化建设基础，学校申报“具有较高国际化水平的职业学校”作为天津市评议通过的 6 所学校之一，进入国家级评选。

6.产教融合

6.1 制度建设

聚焦教育强国，强化职业教育服务地方能力，学院持续推进产教融合、校企合作，形成系统完备、科学规范、运行有效的校企合作制度体系。

吸纳上海三菱电梯、胜美科技、北京新大陆等 3 家企业成立了校企合作董事会，形成了以 32 个行业龙头企业为核心、近 500 家企业为外围的校企协同合作圈。以此为基础建纲立制，进行制度创新，先后制定了《天津轻工职业技术学院校企合作董事会章程》《天津轻工职业技术学院校企合作促进办法》，形成以章程为核心的层次清晰、内容规范的校企合作制度体系。

牵头组建京津冀模具现代职业教育集团、京津冀新能源现代职业教育集团。并完善了《京津冀模具现代职业教育集团章程》《京津冀新能源现代职业教育集团章程》等系列制度，制定了区域性（京津冀）职教集团建设标准并推广应用。成立了服装智能制造协同中心、精密模具协同创新中心并制定了运行机制。

制定了《天津轻工职业技术学院产业学院建设与管理办法》，制度保障校企合作共建的产业学院育人成效。当前，以混合所有制试点建立的模具产业学院运行管理机制基本完善，产业学院试点范围逐步扩大。

制定了《天津轻工职业技术学院中国特色学徒制项目管理办法》，对 22 个专业开展的现代学徒制提供制度保障，并制定了具有学院特色的现代学徒制人才培养示范标准并推广应用。当前学院已形成行业领先、全国一流具有轻工特色的可复制、可借鉴校企合作命运共同体，依托产业学院和现代学徒制，学院产教融合、校企合作不断深化，有

效推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

6.2 资源共建

学院积极深化产教融合基地建设，与 GF 加工方案集团、山东浪潮铸远教育科技有限公司、新华三技术有限公司等知名企业共建 15 家产业学院（见表 6-1）。

表 6-1 学院产业学院建设情况

序号	产业学院名称	共建企业/学校名称
1	模具产业学院	中国模具行业协会
		瑞士 GF 加工方案集团
		天津汽车模具股份有限公司
		深圳银宝山新科技公司
2	智慧海洋能源产业学院	天津理工大学
3	浪潮产业学院	山东浪潮铸远教育科技有限公司
4	新能源产业学院	中天未来（天津）科技有限公司
		TCL 中环新能源科技股份有限公司
5	新华三芯云产业学院	新华三技术有限公司
6	海河喜马拉雅视听产业学院	上海纽泰仑教育科技有限公司
7	三菱电梯产业学院	上海三菱电梯有限公司
8	浪潮软件产业学院	浪潮软件股份有限公司
9	特变电工产业学院	特变电工京津冀智能科技有限公司
10	新大陆产业学院	新大陆科技集团有限公司
11	胜美科技产业学院	天津胜美科技有限公司
12	神州浩天产业学院	天津神州浩天科技有限公司
13	京东产业学院	京东集团
14	轻远产业学院	天津鸿远电气股份有限公司
15	华兴科软产业学院	山西华兴科软有限公司

案例 6-1 精准服务产业需求，建设开放型区域产教融合实践中心

学院紧紧围绕产业需求，建设产教融合实践中心推进产教融合。学院与中电科、明阳、金风、特变电工合作建设碳中和新能源开放型产教融合实践中心，提供光伏、储能、电能质量等方面生产性实训、技术攻关与技能培训，申报国际国内高标准检验检测资质，成为“双碳”绿色职业的实践平台；提升学院国字号工程技术研究中心功能，建设柔性智能制造生产

线，实现高精度复杂零件加工、在线检测、智能排产。与天津胜美、上工富怡共建服装产业学院，实现大数据智能制造数字化生产流程，打造智能化服装生产全产业链；与京东携手，建设数字商业产教融合中心，围绕数字零售、智能物流等供应链产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新。



图 6-1 学院与天津市胜美科技有限公司共建胜美产业学院

学院党委高度重视教材开发与建设工作，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，不断加强教材日常建设和管理工作，特别是新型活页式、工作手册式、数字化教材等新形态教材。学院共有 7 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，其中，《冲压模具设计及主要零部件加工（第 6 版）》推荐申报国家级职业教育优质教材，推荐 6 本教材参评天津市“十四五”职业教育规划教材。截至目前，学院共出版新形态教材 40 余本。

充分发挥校企“双元”育人功能，学院教师与合作企业共同参与新形态教材开发与编写工作。依托企业技术人员，对标行业发展前沿，将行业企业新技术、新标准、新规范融入课程体系设计中，依托企业真实生产项目，开发项目化教学案例与任务，通过企业走访调研、社会实践、挂职锻炼等形式，教师到企业参与真实的生产环节，将企业真实操作场景和案例融入教材编写内容中。通过校企“双元”合作开

发教材，不断推进学院“三教”改革，既充分调动了学生学习的积极性和主动性，又充分激发了教师教学的真实性和创造性，为更有效地培养适应企业岗位需求、适应地方经济和社会发展的高技能应用型人才，打下了良好的基础。

6.3 共育人才

针对新发展阶段产业转型对高技能人才的需求，坚持“根据产业建专业”“围绕产业办专业”，做到“群”对“链”、专业对产业、课程对岗位。紧密围绕我市“1+3+4”现代工业产业体系，持续优化学院专业布局，实施专业群动态调整机制，人物形象设计、金融科技应用2个专业开始招生。针对新能源和智能制造产业对人才的需求，新获批电力系统自动化、工业互联网技术2个高职三年制专业。深化中高职系统化培养，新获批现代物流管理专业中高职系统化培养项目。截至目前，已形成与产业链紧密对接的36个高职专业，在“五业联动”下，跨界整合打造成具有鲜明特色的7大专业群，做到“建群”有产业做依托，群内有核心专业出特色，专业与产业集群密接。

迎合数字经济时代产业快速转型的新格局，深化专业内涵建设，将大数据、智能技术等信息化工具融入专业、融入课程，着力建设数字经济时代的信息化专业和信息化课程。全新修订人才培养方案36个，建设信息化课程1,000余门。

形成“国家-市-校”三级专业群建设机制，发挥“双高”专业群头雁效应，带动“大数据技术”市级重点专业群建设。新能源专业群联合央企和南开大学牵头建成全国新能源行业产教融合共同体。模具专业群建成全国行业唯一认定的中国轻工业精密模具工程技术研究中心。建设校企协同创新中心国家级2个，校级2个。

学校持续开展书记校长访企拓岗促就业专项行动,形成学校主导、学院主体、专业主责的工作格局。校领导班子带头开展走访,二级学院领导班子、相关职能部门积极参与、主动认领。通过访企拓岗,进一步了解用人单位对人才培养的要求,明确校企合作的重心,为毕业生高质量就业创造有利条件,助力毕业生更加充分更高质量就业。2023年,校领导班子成员走访用人单位101家,二级学院领导班子成员走访用人单位136家,100%落实“访企拓岗”任务的同时竭力提高转化率。

案例 6-2 校企携手互融互促,产教共育工程人才

学院围绕产业办专业,通过加快多角色、全维度协作促进产教融合深度发展,以“服务有平台、协作有盟友、教学有资源、科研有方向、课题有渠道、就业有保障”的“六有”思路建立校企双赢的利益共同体。学院与国家级产教融合型企业——天津汽车模具股份有限公司深度合作,以现场工程师项目建设为抓手,将企业发展战略融入专业规划有效推动校企双方在人才培养方案制定、实习实训基地建设、教学资源开发和教学模式改革、科技研发与服务等方面深度合作,促进新技术、新工艺、新标准、企业文化等元素有效融入课程体系和教学资源,构建校企“双主体”向“同一主体”转变的产教共育的人才培养。2023年10月,校企携手共同加入全国模具行业产教融合共同体,并当选为副理事长单位。



图 6-2 全国模具行业产教融合共同体成立大会

6.4 项目建设

学院与中国长江三峡集团、南开大学共同牵头建设全国新能源行业产教融合共同体；学院与浪潮通用软件有限公司、天津大学共同牵头建设全国产业运营数字化产教融合共同体；学院与天津神州浩天科技有限公司、天津职业技术师范大学共同牵头建设大数据与业财融合产教融合共同体。学院参与了 39 个行业产教融合共同体建设。

案例 6-3 深入推进产教融合，建设高水平共同体

深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育强国的重要指示，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦全国新能源行业，服务“双碳”战略，以市场为导向，以项目为纽带，由中国长江三峡集团、南开大学、天津轻工职业技术学院牵头组建全国新能源行业产教融合共同体，发挥共同体单位各方优势，以体现共同体特色的体制机制做到实体化运行。全国新能源行业产教融合共同体成员包括南开大学等 16 所高等院校、天津轻工职业技术学院等 69 所职业院校、中国长江三峡集团等 58 家企业及 15 家行业协会及其他组织。全国新能源行业产教融合共同体将推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，打造行业产教融合共同体品牌。



图 6-3 全国新能源行业产教融合共同体成立大会

学院与中电科蓝天科技股份有限公司、特变电工京津冀智能科技有限公司、北京金风科创风电设备有限公司、天津明阳风电设备有限公司等企业共建碳中和新能源开放型产教融合实践中心，获批市级开放型产教融合实践中心。以光伏工程技术专业为核心，涵盖风力发电工程技术、机电一体化技术、电力系统及其自动化等学校优势专业，

采用“1+2+N”框架模式进行搭建，以新能源产业链为主体，以自动化、数字化对新能源业务优化整合，准确对接N个真实应用场景，推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，实现人才培养精准对接产业发展需求，在应用层面打破“能源竖井”，提高可再生能源生产效率与消纳水平，提高能源优化配置能力，促进整个新能源产业链的协同发展。

通过实践中心建设强化校际校企协同，深化新能源人才供给侧结构性改革，实现区域一体化。加强成员单位合作，兼容并蓄、积极学习吸收行业先进经验，整合区域资源，形成集体优势，共建实践教学、社会培训、真实生产的开放型产教融合实践中心，实施工程教育，共育高素质技术技能人才，推动教育链、人才链与产业链深度融合，助力区域经济发展。专注专业技术发展，坚持专精特新路线，夯实自身专业特长和创新优势。紧密对接新能源技术发展前沿，聚焦“源、网、荷、储、碳、数”六要素中的关键技术及新技术，开展协同创新，产出一批支撑区域新能源产业技术运维成果，服务区域经济高质量发展的生产实践成果。创新教学资源建设，放开思路，广开门路，积极探索校企教育教学合作新模式，以工程实践孵化带动教学资源建设。运用现代信息技术，通过教学资源库平台，逐步实现优质教育资源数字化，通过深化数字赋能，打造实践中心新生态。实现信息开放共享，建立实践中心信息开放共享机制，以开放性眼光看待未来发展，积极适应新能源产业新变化，长远部署教育教学及科研创新规划，实现实践中心可持续发展。

建设职教实践基地，树立校企合作典型：为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，学院不断探索校企合作的本质与内涵，结合学院实际，积极筹建5项职业教育校企合作典型生产实践项目（见表

6-2)。分别为与天津汽车模具股份有限公司对接的精密模具与数字化智能制造典型生产实践项目，与天津圣纳科技有限公司对接的新能源校企合作典型生产实践项目，与天津市鸿远电气股份有限公司对接的电气安全校企合作典型生产实践项目，与山东浪潮铸远教育科技有限公司对接的商务数据分析校企合作典型生产实践项目，与天津胜美科技有限公司对接的服装智能制造生产实践中心项目。其中，新能源校企合作典型生产实践项目获批市级校企合作典型生产实践项目，精密模具与数字化智能制造典型生产实践项目已推荐为国家级校企合作典型生产实践项目。项目围绕装备制造产业、新能源、基础零部件及元器件、现代服务业、服装纺织制造业5个产业集群，打通产业链。通过职业教育校企合作典型生产实践中心培养整个产业链的应用型人才，实现真正意义上的校企合作、产教融合。

表 6-2 职业教育校企合作典型生产实践项目汇总

序号	项目名称	对接企业	主要面向产业	级别
1	精密模具与数字化智能制造典型生产实践项目	天津汽车模具股份有限公司	装备制造产业	推荐国家级
2	新能源校企合作典型生产实践项目	天津圣纳科技有限公司	新能源	天津市级
3	电气安全校企合作典型生产实践项目	天津市鸿远电气股份有限公司	基础零部件及元器件	---
4	商务数据分析校企合作典型生产实践项目	山东浪潮铸远教育科技有限公司	现代服务业	---
5	服装智能制造生产实践中心	天津胜美科技有限公司	服装纺织制造业	---

7.发展保障

7.1 经费保障

2023年，学院总收入为25098.19万元，其中：财政资金拨款18122.63万元，包括财政专项拨款2993.63万元；学费收入为6100万元，其他收入689.2万元。比2022年总收入24450.44万元增加了647.75万元，增幅为2.58%。财政生均拨款为16385.74元/人（按自然年统计），比2022年的生均拨款15904.45元/人增加了481.29元/人。为了保障学院的日常教学、学生管理等事业的发展、保障基本运行、保障学院“双高”等项目的实施，强化底线思维，开源节流。

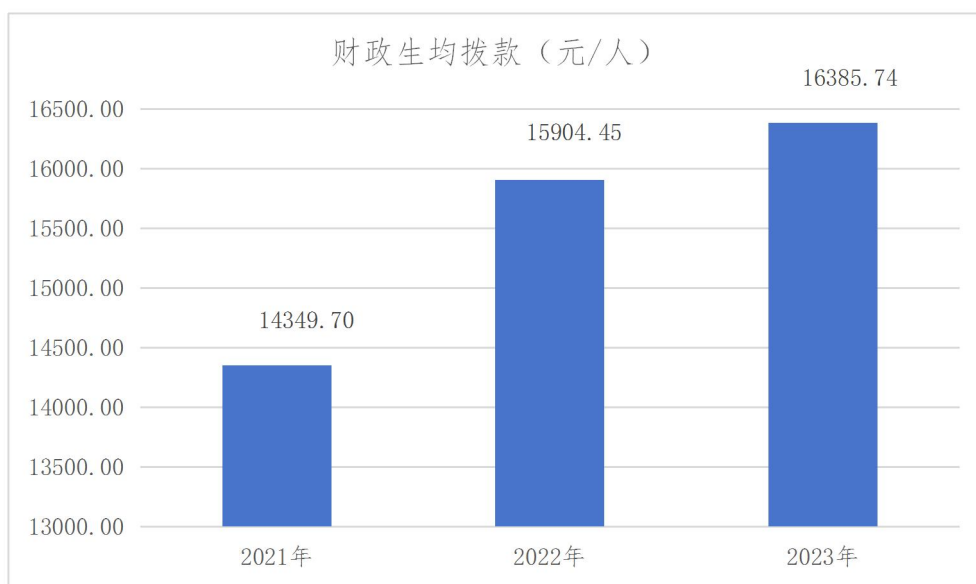


图 7-1 近三年学院财政生均拨款

7.2 条件保障

按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中的相关指示，教育部等五部门关于《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知，以及天津市《市教委等六部门关于印发天津市职业学校办学条件达标工作实施方案的通知》的相关要求，学院以人才培养为核心，持续稳步推进办学条件达标工程。天津市、集团及学院领导密切关注

高等职业学校办学条件达标情况监测调度表以及高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总表等重要内容。

近年来，学院对标职业本科的办学要求稳固提升基本办学条件，通过重大项目建设在专业课程、人才培养、师资队伍等办学关键要素方面积累实用经验。学院开设专业 35 个，其中重点专业 17 个；应届毕业生毕业去向落实率 95%以上，2023 年学院在校生人数 11,014 人（其中包括留学生 7 人），专任教师 545 人，教学科研仪器设备资产总值超过 2 亿元、生均值逐年稳定增长，图书总册数超过 90 万册。圆满达成达标工程中监测的各项指标，为办好高质量职业教育提供有力的条件保障。

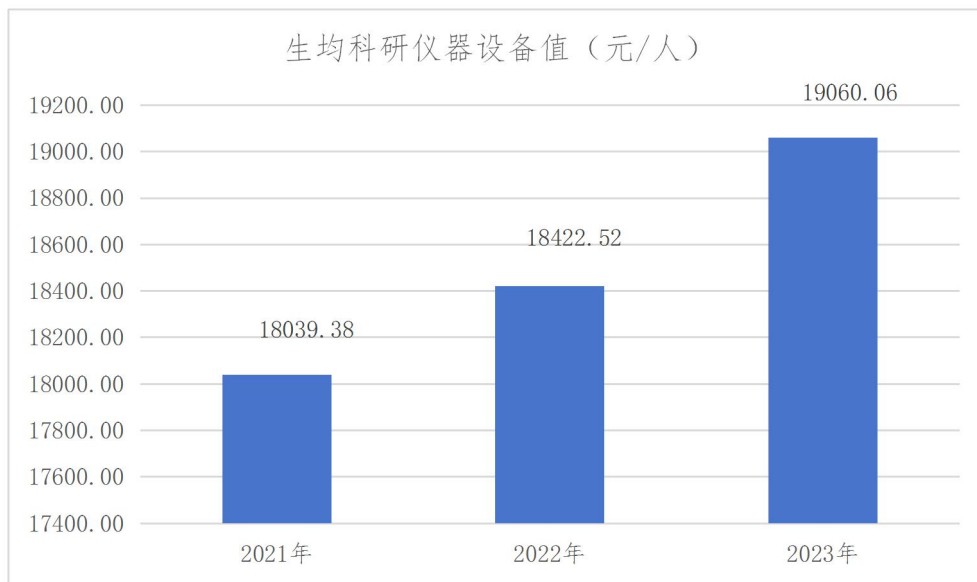


图 7-2 近三年学院生均教学科研仪器设备值

7.3 国家政策落实

“双高计划”建设期内，学校统一思想、凝聚共识，精心组织、扎实推进，全面提升建设水平。2023 年 1 月，在教育部办公厅 财政部办公厅《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果的通知》中，学院绩效评价等级为“优”。2023 年，新能源专业群教师教学创新团队建设《产教融合增值赋能 守正创新笃行致远》的典型入选教育部职业教育教师队伍建设典型案例。学

院多项成果入选《2023 中国职业教育质量年度报告》，包括入选“服务贡献”卓越高等职业学校（东部地区）50 强榜单、入选“国际合作”典型人物、入选“打造中国职业教育特色品牌、培养本土化技术技能人才”典型案例、入选产教融合典型图片。未来，学院将持续巩固建设成效，秉持“精模”成果育匠心、凝心聚力树匠人专业群发展理念，持续推进双高建设。

职普双向互联互通，服务国家重大战略。新《职业教育法》中要求国家“大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性”，党的二十大报告中明确统筹三类教育，优化职业教育类型定位。为使职业教育在人才强国战略中迸发新的活力，学院与天津理工大学共商共建新型智慧海洋能源产业学院，合理制定任务分工，职教和高教错位发展，通过制定高职——本科贯通一体化培养方案，打通高职和普通本科的升学通道，为学生创造出能够实现专业化发展的上升通道。

案例 7-1 共建智慧海洋能源产业学院，拓宽职普融通新路径

学院积极贯彻落实教育部、天津市人民政府《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》中关于“建设高水平职业技术大学和新型产业学院”的新要求。拓宽职普融通新路径，与天津理工大学共建智慧海洋能源产业学院。两所院校成立工作专班，从完善组织机构、出台系列办法、优化过程管理、应用评价结果等方面创新管理模式，助推智慧海洋能源产业学院建设。通过充分调动海洋石油工程股份有限公司等优质企业资源，使得在学院创新人才培养模式、提升专业建设质量、建设高水平教学团队、搭建产学研服务平台等方面进行有益探索，特别是在“3+2”专本贯通式人才培养模式方面锐意创新，为学生提升学历继续深造提供渠道。



图 7-3 智慧海洋能源产业学院建设推动会

产教融合纵横相通，提质增效共谋发展。为落实中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》。学院新能源专业群主动服务“双碳”国家战略，深入贯彻绿色发展理念，建成由中国长江三峡集团有限公司、南开大学和学院作为共同牵头单位，120家院校和上下游企业为成员单位的国内首个新能源产教融合共同体。2023年12月，该共同体成立大会在天津召开，天津市教育工委领导及教育部职业教育与成人教育司领导出席并发表重要讲话，为全国新能源行业的未来发展注入新的能量。

科教融汇优势资源，催生发展新生力量。教育、科技、人才是科教融汇的具体体现，学院充分发挥重大任务的牵引带动作用，以国家级和天津市级双高项目建设为牵引，汇聚优势学科资源。通过与天津市高等职业技术教育研究会、天津职业技术师范大学、国家级产教融合型企业等开展合作，广泛吸纳专家教授、企业高级工程师等人员加入专家智库，智库成员达143人，其中副高及以上职称129人，占比达90%，智库人员线上线下咨询指导达140余人次。通过开展合作课题、技术服务、专项研究等多种形式，丰富了科教融汇的新内涵。

7.4 地方政策落实

2023年创优赋能+“双高”任务齐头并进，学院稳固落实《教育部天津市人民政府印发关于探索现代职业教育体系建设改革新模式实施方案的通知》中的创新地方职业教育管理体制相关要求，坚持党对职业教育的全面领导，推进2023年创优赋能项目建设，稳固落实立德树人根本任务、提升数字传播专业群实训教学条件和大数据技术专业群3个项目。本年度学院承接了“创优赋能”24项重点任务，覆盖率达100%。本年度“提质培优”任务全部落实，完成收官验收。

多措并举多方联动，提高人才培养质量。按照“国家特色——市级重点——校级提升”的建设路径统筹规划专业群建设，突出品牌效应、彰显专业群特色、提高学院在国家、区域和省市的影响力。各层次专业群与世界知名或行业龙头企业、行业协会进行全方位、深层次的合作，形成各具特色的人才培养模式，实现专业群与产业链的精准对接。通过开发国际化专业教学标准、课程标准和教学资源，打造具有国际视野、技艺高超的高素质复合型技术技能人才，满足高端产业和产业高端发展需要。

立足学院辐射京津冀，促进校企协同。吸纳多家知名企业加入校企合作董事会，形成了以32个行业龙头企业为核心、近500家企业为外围的校企协同合作圈。通过构建“六位一体”的创新体系，加强学院与校企合作董事会成员单位在“产、学、研、创、训、服”六方面的深度合作，形成“共投、共建、共管、共用、共享、共赢”的校企合作命运共同体。

7.5 质量保障

学院持续创新内部质量保证体系诊断与改进机制，构建网络化、全覆盖的内部质量保障体系，为学院高质量发展提供支撑。每年定期

向社会公布教育质量年度报告和企业参与高等职业教育人才培养工作年度报告，主动接受社会监督。利用诊改信息管理平台，为学院开展自主诊改、科学决策提供数据基础。为不断完善并增强质量保障机制的预警功能，确保激励有效，学院建立校、院、系三级督导制度，纵向贯穿学院教育教学全过程；建立信息员队伍，横向覆盖每个教学班。

在制度建设方面，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大关于深入推进国家治理体系和治理能力现代化的重要指示精神，将制度治理作为学院治理的起点与源头，全面梳理与新形势、新任务、新要求不适应的制度文件，推进制度“立改废”工作，增强制度供给，完善制度配套，确保决策行为有法可依、有章可循，推进制度管人、流程管事。2023年，学院修订和补充工作制度40项，其中党群制度20项，行政管理制度20项，形成了以章程为核心的层次分明、规范有序的现代职业学校制度体系，切实为开创人才培养工作新局面提供坚实的制度保障。

将学院“十四五”发展规划纳入学院年度重点工作，层层落实，确保任务绩效。依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校学生一站式服务平台，实时把握人才培养状态数据，对比历年人才培养数据资料并进行深入分析，发挥其在质量监控与评价中的重要作用。持续开展第三方评价，吸引新企业加入，完善质量多元评价机制，健全学生、教师、学校、家庭、社会多元主体参与的学业考核评价体系。

案例 7-2 聚焦多方诊断提升办学质量，加强制度建设规范管理治理

为切实推进学院内部质量保证体系诊改工作，有效提高教育教学质量和学院整体办学水平，学院每年度召开内部质量保证体系自我诊断与改进工作会议。通过邀请学院主要领导及教师、学生代表等出席，建立多方面面对面沟通交流渠道，助力学院的自我诊断与改进工作。

学院坚持党的领导，成立以学院党委书记和院长为组长，学院其他党政领导为副组长的领导小组，下设 12 个项目建设工作组以及 7 个专项管理工作组，逐步建立起“完善组织机构、出台系列办法、优化过程管理、应用评价结果”的管理模式。将制度治理作为学院治理的起点与源头，逐步优化治理体制机制，开创了“四结合”治理新格局。



图 7-4 学院召开 2023 年度质量保障体系自我诊断与改进工作会

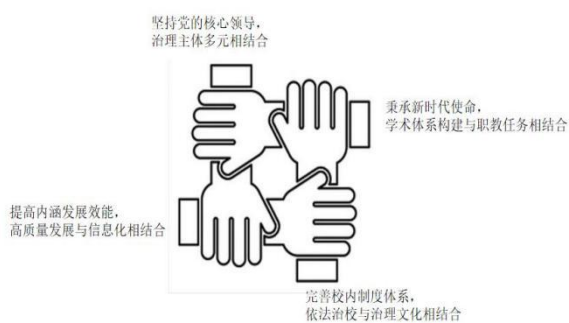


图 7-5 学院“四结合”治理体系

8. 面临挑战

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是学院实施“十四五”事业发展规划承上启下的关键一年，是推动落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》的关键一年，是奋力建设职业本科的关键一年，更是“双高计划”项目建设的收官之年。面向新时代，立足新阶段，奋进新征程，科学合理谋划，事关长远、意义重大。面对新形势，学院发展必须积极主动地适应转变，迎接新的挑战。

职业教育理念不断变化对学院发展提出新要求。伴随经济社会发展和产业结构转型，技术技能人才在数量和质量需求方面都有所提升，对职业院校在创新办学模式、强化育人实效提出了更高的要求。全体教师更应时刻谨记立德树人根本任务，筑牢理想信念之基，不断学习新思想、新理念、新方法，为办好人民满意的教育，全面推进“三全四维”育人体系，提高人才培养的适应性，当好新时代职业教育合格“答卷人”。

经济发展新业态对学院发展提出新命题。2023年12月，中央经济工作会议明确提出“将以科技创新引领现代化产业体系建设”，并列为九项重点任务之首，提出“以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能”。新一轮科技革命和产业变革，新产业、新业态的不断涌现，对职业院校服务区域经济发展、服务高端产业制造的需求日益增长。学院必须以持续改革创新适应新形势下区域经济建设和社会发展需求，在未来中国新产业生态中，应用型、技能型人才培养必须与之相适应、相匹配。未来学院需要持续深化教育教学改革，推动产教融合向纵深发展，探索构建产教融合共同体，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

优化教育结构布局对学院发展提出的新任务。教育部、天津市人民政府联合印发了《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》，明确了完善天津市现代职业教育体系的重要举措，要以产业升级需求为导向，进一步优化教育结构布局，整合优质职业教育资源，组建本科层次职业学校。截至2023年6月，天津共有56所普通高等院校，其中有26所专科层次高等职业学校，仅有1所应用技术大学，高等教育类型结构不合理，大部分普通高校都将发展目标定位为学术型、综合型大学，人才培养同质化，使教育链、人才链难以与创新链、产业链有效对接，在服务科教兴市、人才强市、制造业立市等重大发展战略方面存在短板和不足。学院面临优化整合办学资源的重要机遇，同时也面临着提高办学质量、提升办学层次、建设本科层次职业院校的巨大挑战。

未来，学院将继续坚持以政治建设为统领，加强党对学院工作的全面领导。坚持瞄准世界一流和国内领先水平建设不动摇；坚持成为中国职业教育改革与前行发展的示范不动摇；坚持深化产教融合、校企合作不动摇。继续积极落实国家职业教育“一体两翼”战略，培养创新性技术技能人才和现场工程师，推动现代职业教育体系从“有”到“优”、从“优”到“强”，补齐高端技术技能人才短板，促进“四链”融合，更好地推动区域经济社会高质量发展和产业转型升级，在类型教育和体系建设方面创出品牌，做新时代中国职业教育改革发展的“破冰船”。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：天津轻工职业技术学院(12732)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3940
2	毕业去向落实人数	人	3782
	其中：毕业生升学人数	人	150
	升入本科人数	人	150
3	毕业生本省去向落实率	%	59.40
4	月收入	元	4443
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3723
	其中：面向第一产业	人	32
	面向第二产业	人	1996
	面向第三产业	人	1695
6	自主创业率	%	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	58

表 2 满意度调查表

名称：天津轻工职业技术学院(12732)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.38	2460	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.16	2460	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	95.85	2460	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.29	2460	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.24	2460	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.32	2460	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.70	2031	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.70	2031	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.70	789	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	366	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	189	问卷调查
5	家长满意度	%	99.30	3231	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：天津轻工职业技术学院(12732)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.40
2	双师素质专任教师比例	%	70.83
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.48
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	35
5	教学计划内课程总数	门	2412
		学时	110670.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	83
		学时	5064.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	482
		学时	13181.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
7	在线精品课程数	门	56
		学时	5102.00
	在线精品课程课均学生数	人	146.59
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	9
接入国家智慧教育平台数量	门	10	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
接入国家智慧教育平台数量	个	3	
9	编写教材数	本	23
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	23
	新形态教材数量	本	23
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
10	互联网出口带宽	Mbps	20000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19060.06

表 4 服务贡献表

名称：天津轻工职业技术学院(12732)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3636
	其中：A类：留在当地就业	人	2347
	B类：到西部和东北地区就业	人	273
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3330
	D类：到大型企业就业	人	306
2	横向技术服务到款额	万元	1098.13
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4535
3	纵向科研经费到款额	万元	222.10
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	41
	其中：专利授权数量	项	23
	发明专利授权数量	项	5
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	131
	非学历培训学时	学时	8540.00
	公益项目培训学时	学时	1094.00
7	非学历培训到账经费	万元	1145.90

表 5 国际影响表

名称：天津轻工职业技术学院(12732)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	9
	接收国外访学教师人数	人	56
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	15
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	10
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	245
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	6
3	在国外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	5
	在校生数	人	841
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	53
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	14

表 6 落实政策表

名称：天津轻工职业技术学院(12732)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11007.00
2	年生均财政拨款水平	元	13744.89
3	年财政专项拨款	万元	2993.62
4	教职员工额定编制数	人	975
	教职工总数	人	682
	其中：专任教师总数	人	545
	思政课教师数	人	34
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	57
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9251
	其中：学生体质测评合格率	%	85
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3082
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	107.17
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
9	聘请行业导师人数	人	356
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	17378.40
	年支付行业导师课酬	万元	104.27
10	年实习专项经费	万元	68.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.35